

目指す生徒像: 多面的・多角的に思考し、自分の考えを表現する生徒

単元・終末

手立て② 単元の始めの考えと終末の考えの比較

複数の側面や複数の視点・立場から考察した箇所

他者の意見を取り入れた箇所

... Making donations would be effective in stopping wars. I think financial support is important to get many necessary supplies ...

I agree with one of my friends who says "To stop wars, it's good to know about each other's country and discuss ways of solutions." Wars and conflicts won't happen if we can understand each other's thoughts for the future ...

Also, SNS is good to stop wars. If famous people post opinions critically, their followers will see them and get a chance to rethink about wars. Even if we are not famous, we can create great strength by retweeting celebrities' posts...

新たな考えに気付いて自分の思考が広がった



手立て① 複数の側面や複数の視点・立場からの考察とやり取り

比較

考察

「寄付は戦争を止めるための一つ的手段になるのでは」「SNSを使えば私たちにも何かができるかもしれない」



多面的

多角的

経済的側面で考えたら?

相手の立場なら?

政治的側面で考えたら?

日本人の立場では?

平和的側面で考えたら?

テクノロジーを使えば?

他者とのやり取り

To stop wars, it's important to know about each other's country well and...



互いの国を知ることって大事だよ

単元の始めに一つの話題について自分の考えを書く

実践例:「世界で起きている戦争や紛争を止めることができるかについて、自分の考えを伝えよう」

自分の考えを書いたけどこれで十分なのかな?



<First Draft>

I think we can stop wars and conflicts. It's because we can solve any problems by words. Someone said...

生徒の実態

- ・思ったことを整理しないで伝えてしまう
- ・他者の意見を自分の考えに生かしていない

教師の願い

- ・様々な側面や視点・立場から物事を捉えほしい
- ・他者の意見を自分の考えに取り入れてほしい

成果

- ・単元の始めの考えと終末の考えを比較すると、多くの生徒が第1時には書けていなかった視点を取り入れて表現できており、新たな視点に気付くきっかけになっていたことが分かった。
- ・一つの話題について複数の視点や立場、複数の側面から考えることや他者とのやり取りの中で異なる考えを得る活動はその話題について広く考えるきっかけになった。

課題

- ・他者から得た情報や考えの取舍選択ができず、自分の考えがまとまらない生徒がいた。説得力のある情報を選択するように助言を与えたり、思考を整理できるようにワークシートを工夫したりすることが必要である。