

技術分野において課題を具体化し、 改善・修正できる生徒の育成

—課題を細分化するための思考ツールの活用と課題に着目した振り返りを通して—

実践例 中学1年
「材料と加工」

特別研修員 家庭、技術・家庭 技術系 茂木 康仁（中学校教諭）

手立て②（毎時間） 課題に着目した振り返り

「材料と加工の技術」振り返りシート

課題：たくさん本が入り、角が丸く、丈夫な構造

月日	振り返り
10 11	
10 18	

安全性から考えると、側板だけではなく、仕切り板も丸くした方がいいと思う。背板は持つ部分にもなるので、この角も丸くした方がいい。設計を見直そうと思う。

振り返り

評価

たくさん入って、安全に使える棚ができた。しかも丈夫な構造にできた。

振り返り

製作

ベルトサンダややすりで側板、仕切り板、背板の角を削り丸くしよう。より安全に使えるようになったぞ。

振り返り

設計

背板を二枚にしよう、丸くするのは側板の角だな、二段にすると収納が二倍になるな。

振り返り

課題設定

丈夫さは背板を増やす、安全性は角を丸くする、たくさん本を入れるには、二段にしよう。やる事が明確になったぞ。

安全性と機能性を高くしたい。でも、どうすればよいか。

手立て①（課題設定時） 課題を細分化するための思考ツールの活用

課題：机上の整理棚
～たくさん本が入り、角が丸く、丈夫な構造～
↑
～機能性と安全性が高い構造～

ロジックツリー

細分化によりやるべきことが明確に！

抽象的

具体的

機能性

使い勝手がよい

たくさん入る

取り出しやすい

安全性

角が丸い

丈夫さ

背板を増やす

繊維方向

【生徒の実態】

課題の設定が抽象的だったり、製作で課題を意識できていなかったりする。

成果

課題を設定する際、思考ツールを活用することや毎時間、課題に着目した振り返りを行うことで、課題解決を意識し、よりよい設計・製作につながった。

課題

思考ツールの活用や課題に着目した振り返りについて、「生物育成」など他の内容でも活用する。