

# 諸資料を活用して多面的・多角的に考察し、学ぶことのできる生徒の育成

## -ICT機器を活用した20分間ジグソー法を取り入れて-

特別研修員 地歴・公民科 宮崎大志(高等学校教諭)

### 生徒の実態

知識・理解は得意であるが、歴史的事象を多面的・多角的に考察することは苦手である

### 教師の願い

諸資料を活用し、歴史的事象を多面的・多角的に考えられるようになってほしい

実践例:「沖縄返還」

〈トータル20分で実施〉

### 手立て1

多面的・多角的視点を明記した諸資料の活用

### ①個別の資料読み取り作業



A1~B3はそれぞれ異なる資料を示す

### アメリカの立場

並み返還確定  
核  
回会談で

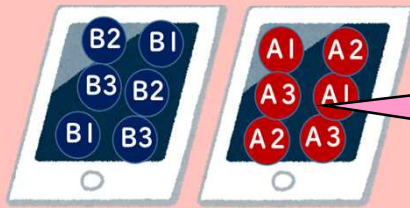
▲視点を明記したワークシート

アメリカの立場から考えると東アジアにおける影響が低下するというデメリットがありそう。

### 手立て2

ICT機器を活用したオンライン上でのエキスパート活動

### ②オンライン上で他の人と考えを共有



▲デメリット資料

▲メリット資料

沖縄旅行の時にはパスポートが必要だった。

沖縄の教育の水準があがった。

アメリカは基地の負担金を獲得した。

▶デメリットの資料から分かったこと



日本政府は沖縄の基地の負担金を支払うことになったのか。

騒音の問題や米軍兵の犯罪問題が継続した面もあった。

アメリカにとっては核兵器を撤去しなければならないなどのデメリットもあったのか。

▶メリットの資料から分かったこと

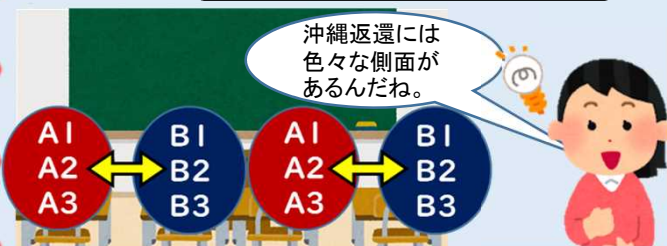


沖縄返還によってパスポート取得の手間がなくなったのか。

沖縄の教育水準が上がった。

アメリカにとっては軍事費負担が減るメリットもあったんだ。

### ③近くの生徒とジグソー活動



▼生徒が記述したまとめ

沖縄返還によって本土復帰を果たしたのはよかったけれど、米軍機の事故の問題などは継続しているし、一概によかったとは言えないのではないか。

## 目指す生徒の姿

複数の資料から歴史的事象を多面的・多角的に考察し、学ぶことのできる生徒

### 成果と課題

○ICT機器を活用したオンライン上でのエキスパート活動を行うことで、短時間で生徒の考えを共有することができ、その後のジグソー活動において、多面的・多角的な視点で歴史的事象を考えることができた。

●読み取る資料の課題を精査し、資料の課題毎にエキスパート活動を行うとその後の活動がスムーズになると感じた。また、活動の意図や使用した資料について全体で共有した方がよいと感じた。