情報を適切に結び付けて、考えが伝わるように書き表せる児童の育成

―情報のつなげ方シートを用いた情報の扱い方の指導の工夫を通して―

〈根拠をもって、より分かりやすい情報を選ぶ〉

特別研修員 国語 清水 良一(小学校教諭)

児童の実態

- ・インターネットを使って集めた情報の中から根拠をもって 情報を選ぶことができない。
- ・選んだ情報を、目的や意図に応じて、うまく結び付けて まとめられない。

教師の願い

情報のつなげ方を視覚的に示した「情報のつなげ方シート」の活用

- ・集めた情報を整理したり関連付けたりして、伝えたいこと を明確にできるようになってほしい。
- ・情報をうまく活用して、調べ学習を進めたり、まとめたり してほしい。

【第6学年での実践】

個

手立て①

で 考 え

る 場

面

友 達

交

流

す

る

場

面

まとめて例示している。 ・「使い方」や「効果」「気をつけるポイント」 が示されており、情報を選ぶときの根拠として 児童が活用する。

●情報のつなげ方シート

・タブレットケースに入れて保管し、常に参照 できるようにする。

・「具体例」「定義」「共通点」の3種類の情報

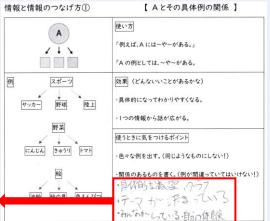
の結び付け方について表した図を | 枚の用紙に

・授業の中で気付いたことは随時書き込み、児童 の言葉で改善していく。

【「具体例」について、

今回の実践で書き込んだポイント】

- ・具体的な数字が書かれている。
- ・共通点(テーマ)が決まっている。
- ・みんなが共感できる体験や知識が書かれている。



このグラフは具体的な数 字があって分かりやすい のです。 この資料とこの資料は似 ているから並べた方がよ



情報のつなげ方シート の記述を基に資料を選 び、使用する順に並べ

情報の選び方や結び付け方について、考えを交流するグループ活動の設定 手立て②

〈他者の見方や感じ方を知り、よりよいつなげ方に気付く〉

●考えを交流するグループ活動

- ・情報の選び方や結び付け方の根拠を説明することで、 自分の考えを整理する。
- ・友達と交流することで、自分以外の人の見方や感じ方 を知ることができ、よりよい情報のつなげ方に気付く。



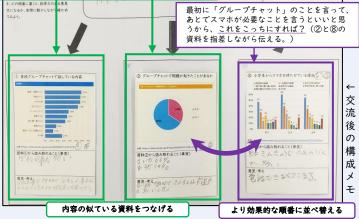


個で考えた構成メモ

【児童の振り返り】

- ○資料の順番が変わった。言葉が似ているものが離れていたけど 折くなった。
- ○グラフを置く順番を考え直した。 (資料の並べ方について)友だちの意見を知れてよかった。
- ○みんなが納得するような意見文を書きたい。

資料①と②は、両方とも「グループチャット」について 書いているから、つなげた方がいいんじゃない?



情報を適切に結び付けて、考えが伝わるように書き表せる児童

成果〇 課題●

- ○情報のつなげ方シートの記述に基づいて資料を選んだことで、児童は根拠をもって使いたい資料 を選ぶことができた。
- ○選んだ資料について友達と考えを伝え合ったことで、友達からのアドバイスをもとに資料を選び 直したり、順番を入れ替えたりすることができた。
- ○情報の選び方や結び付け方についてグループで検討したことで、それぞれの資料から読み取れる 情報についての理解が深まり、ほとんどの児童が自分の主張に沿った資料を選び、事実と意見と を分けて文章を書くことができた。
- ●自分が選んだ資料を客観的に見て、「他の人が見ても本当に分かりやすいか」という視点で考え られている児童が少なかった。情報を選ぶ活動の前に、情報を複数の立場から考える活動を取り 入れる必要がある。

完成した意見文



を書くことができた!