

協力して学び、学習問題を主体的に解決する児童を育む
小学校社会科指導の工夫

— 学び合い活動と振り返り活動を取り入れた単元構想を通して —

研究構想図

長期研修員 白井 拓生

学習問題を「主体的に解決」する児童

◆学習問題や1単位時間のめあてについて、学び合い活動を通して学習した内容を比較・検討・複合し、自己の考えをもつ。また、グループや学級での意見交流を通して、考えの広がりや深まりに気付き、よりよい考えを導き、主体的に解決することができる。

◆学習問題に対するまとめを行う場面

- ・ 学習内容を蓄積した**学び合い共有シート**を振り返りながら、まとめていく。
- ・ 学び合い活動を振り返り、次単元の**学習の進め方の改善**につなげる。

まとめる



1単位時間ごと



追究する

つかむ

手立て(2) 振り返り活動

考えの広がりや深まりに気付くとともに、学習の進め方を振り返り、次時の改善につなげる活動。

⇒ Look Back Sheetの活用

例：Look Back Sheet (部分抜粋)

☆振り返り☆

- ・ 新たな疑問
- ・ 今の生活と結びつけて気付いたこと
- ・ グループでの話し合いでよかったこと

私は〇〇だと思っていたけど、グループで話し合っただけでなく△△も関わっていることに気付いた。

粘り強く調べ学習に取り組んだ	友だちと協力して取り組んだ	グループの話し合いで自分の意見が認められた	自分の考えがさらによくなった
A	A	A	A

手立て(1) 学び合い活動

協力して学習を進め、他者の考えに触れて、自らの考えを広げ、深める活動。

⇒ 学び合い共有シートの活用

- ①：教師が手がかりを提示する場合
 - ②：児童が手がかりをまとめる場合
- ※単位時間ごとに合わせて使い分ける

例：日本の食料生産の課題について、考えよう。

資料1	資料2	資料3	資料4
肉類に比べ魚の消費量が少ない	とにかく外国産より3割高い	カナダの食料自給率が高い	肉類消費の多い国は、必ず食料自給率が高い
外国産が多い	アメリカ産の牛肉の消費が多い	日本と比べるべし	日本の産物が多い

①：教師が手がかりを提示する場合

例：江戸時代が長く続いた理由を、当時の人々のくらしから考えよう。

身分	百姓のくらし	身分	身分
江戸時代は、武士・町人・農家の3身分制が特徴的だった。	江戸時代は、米の消費量が非常に多かった。そのため、米の生産量が不足していた。	武士は、武士としての誇りを保つために、武士としてのくらしをしていた。	町人は、町人としての誇りを保つために、町人としてのくらしをしていた。

②：児童が手がかりをまとめる場合

◆学習問題を設定する場面

- ・ 資料を提示し、児童の**疑問**や**予想**を基に、**学習問題を設定**する。
- ・ 児童が主体的に学習問題を解決するために、**調べる観点**を押さえる。

児童が学習問題を「主体的に解決」することが重要

〈児童の実態〉

- ・ 学習課題を解決する場面で自分たちで見通しをもち、めあての達成に向けて学習を進めていくことができない

〈国や県の課題〉



- ・ 児童・生徒の学習意欲の低下
- ・ 学習履歴としてICTの活用
- ・ 協働的な学びと学習の調整力

〈教師の願い〉

- ・ 自ら進んで学習課題を解決するために、めあてに沿って協力して取り組むことができる児童になってほしい

2時間目

◆学習問題の設定

⇒「江戸時代が長く続いた理由」を予想し、調べる観点
(大名への政策・当時の人々の暮らし・外国との関係)を押さえる。



観点があるから、
学習問題の解決に
見通しがもてるね。

3時間目

4時間目

5時間目

🔄 単位時間ごとに繰り返す 🔄

◆手立て(1) 学び合い共有シートを活用した学び合い活動

1 調べたことを共有し、まとめる (観点: 外国との関係)

鎖国	キリスト教	貿易	禁止したこと
<p>鎖国は長崎の出島でのみおこなった。</p> <p>オランダと中国以外の国との貿易を禁止した。</p>	<p>幕府がキリスト教の布教を厳しく禁じた。</p> <p>キリスト教の布教を厳しく禁じた。</p>	<p>東南アジアに日本船をつくり、貿易を許可した。</p> <p>大名や寺僧の貿易を許可した。</p>	<p>スペイン船が日本に侵入することを禁止した。</p> <p>日本人が海外に行くことを禁止した。</p>

・これは、長く続いた理由になりそうだ。
・〇〇と◇◇は同じ内容だからまとめられるね。

手がかりをまとめる



2 調べたことを基に個人の考えをもつ

<p>キリスト教を禁止して幕府の命令に従わせるようにしたから</p>	<p>キリスト教を禁止したから</p>	<p>反乱が起きないようにキリスト教を禁止し、鎖国をしたから逆らえなくなり長く続いた</p>	<p>幕府が鎖国をして、全てを制限したから</p>
------------------------------------	---------------------	--	---------------------------

・△△だから江戸幕府が長く続いたと思う。
・〇〇が△△だから長く続いたと思う。

多面的に考える



3 個人の考えをグループでまとめる

- ・〇〇に△△したから幕府が長く続いたんだね。
- ・□□は誰も書いていないけど、理由として大切だね。
- ・□□が〇〇に△△したから、江戸幕府が長く続いたんだね。

広げる深める



反乱が起きないようにキリスト教を禁止し、鎖国をして貿易を制限し、幕府の命令に従わせるようにしたから江戸幕府が長く続いた。

◆手立て(2) Look Back Sheetを活用した振り返り活動

① 考えの広がりや深まりに気付く



- ・自分の考えが広がってよかった。
- ・みんなの考えを集めるといろいろな考えが出た。
- ・班の人や他の班のまとめを聞いて理解できた。

② 学習の進め方を評価し、学習改善につなげる

- ・「粘り強く調べ学習に取り組んだ」は、分担して調べたからAだね。
- ・話し合いがうまくできなかったから、「友達と協力して取り組んだ」の評価はCかな。次は改善していきたい。



まとめ

◆学習問題のまとめ

⇒学び合い共有シートを活用し、学習問題への考えをまとめた。

学び合い活動と振り返り活動で、江戸幕府が長く続いた理由が分かった。次の単元も観点を基に自分たちで解決できるね。



〈成果〉

児童が協力し、学習を進めたことで、学習問題を解決しようと粘り強く考えることができた。また、振り返り活動により、学習活動の改善が行われた。

〈課題〉

学習問題を追究する際に、分類、まとめに時間が必要となるので、話し合いの効率化を図る必要がある。

〈提言〉

主体的に解決する児童を育むために、考えを広げ、深めることができる学び合い活動と学習内容や取組を振り返ることができる振り返り活動を取り入れた授業を実践していきましょう。