

多様な解決方法のよさを捉え、 自分に合った家庭学習の進め方を見いだす生徒の育成 — カードを用いた交流活動とワークシートの工夫を通して —

特別研修員 特別活動 大市哲也（中学校教諭）

生徒の実態

- ・自分の現状が把握できず、自分に合った目標が立てられない。
- ・自分に適した学習方法を模索中である。

教師の願い

- 自分の現状に合った目標を持たせたい。
- 各自の学習方法の幅を広げ、自分に適したやり方で学習に取り組ませていきたい。

実践

議題 「時間の有効活用」ができる達人になろう！

事前

① 解決方法を集める

個

時間を有効に使った学習方法を集める

1 自分の考え

2 先生に取材

3 本やPCで調査

本時の学習

グループ

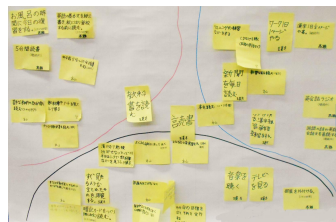
② 多様な解決方法を知り整理・分析する
・多様な解決方法を知る
・解決方法を精選する

手立て1

カードを用いて、観点を基に
考えを順位付けする
交流活動の工夫

- ① カードを出し合う
→ 意見の把握
- ② 意見を順位付けする
→ 意見の精選

多様な学習方法を知る

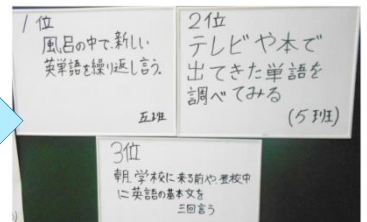


① カードを出し合っ、意見を整理し、全体を把握する。

ベスト3を決めたら、
良い意見を見付けられたよ！



より良いものを選ぶ



② 観点を基に意見を精選し、順位付けを行う。

順位付けの観点

- ・学力の向上
- ・毎日の継続性
- ・現実的にできるか

③ 自分に合った解決方法を決定する

個

手立て2

自分の生活を見直して、目標を決めるワークシートの工夫

「何のために・いつ・何を」
という視点の提示

Aさんの自己決定

「いつ行うか」
・夕食の前。

自分にぴったりなものが見付かったよ。
これなら、私にも続けられそう！



| | |
|--------------|----------------------------------|
| ① 自分が決めた学習方法 | 「伸ばしたいところ」 ・暗記ができるようにする。 |
| ② 自分が決めた学習方法 | 「どのような学習を行うか」 ・英語の基本文を5回ずつ書く。 |
| ③ 自分が決めた学習方法 | |

成果と課題

- 班で意見の順位付けを行うことで、多様な意見の精選とより良い意見の選出が行えた。
- 具体目標を決める際に、ワークシートを工夫し自己決定の「視点」を提示したことで、自分の生活を具体的にイメージし、今の自分に適した内容の目標を立てることができた。
- 意見の順位付けを行う際の「観点」の示し方について、三つの観点を網羅した方が良いか、一つに特化した方が良いか、観点をより吟味していく必要がある。