

商業科学習指導案

令和3年10月 第1学年 指導者 小林 大和

1 単元名（題材名） 「第18章 販売費及び一般管理費と税金の取引」

2 学習指導要領上の位置付け

商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、取引の記録と財務諸表の作成に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 簿記について実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) 取引の記録と財務諸表の作成の方法の妥当性と課題を見いだし、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に課題に対応する力を養う。
- (3) 企業会計に関する法規と基準を適切に適用する力の向上を目指して自ら学び、適正な取引の記録と財務諸表の作成に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

3 目標

販売費及び一般管理費と税金の取引に関する仕訳や記帳方法の学習を通して次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 販売費及び一般管理費と税金の取引に関する基本的な内容とその記帳法を理解して、基礎的・基本的な知識・技術を身に付けるようにする。

(知識及び技術)

イ 販売費及び一般管理費と税金の取引の記帳に関して、自らの思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を活用して適切に判断し、表現する能力を身に付けるようにする。

(思考力・判断力・表現力)

ウ 販売費及び一般管理費と税金の取引に関心を高め、その記帳処理の学習を積極的に進めるようにする。

(学びに向かう力、人間性等)

4 指導計画 ※別紙参照

5 本時の展開（4 / 5）

(1) ねらい

消費税の税抜方式・税込方式について学習した知識・技術を活用し、協働的な活動を通して、相違点について考え、整理させる。

(2) 展開

<p>学習活動 ・予想される児童（生徒）の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て 記録に残す評価</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">評価項目<方法（観点）></div>
<p>1 本時の目標を確認し、消費税の意味や税抜方式・税込方式の特徴について個人で書き出す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の目標や進め方が分かった。 ・消費税の税抜方式・税込方式の特徴について個人で書き出せた。 	<p>10分</p>	<p>○本時のねらいは、これまで学んだ知識・技術を活用して消費税の意味や税抜方式・税込方式の相違点について考え、整理させることを伝える。</p> <p>○ワークシートに消費税の税抜方式・税込方式について、その特徴を個人でまとめる。</p>
<p>[めあて] 消費税の意味や税抜方式・税込方式の相違点について、協働的な活動を通して考え、整理しよう。</p>		
<p>2 消費税の意味と税抜方式・税込方式の違いについて既習事項を基に、以下の課題に取り組む。</p> <p>(1)協働的な学習の役割分担を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の役割分担が分かった。 <p>(2)協働的な学習を通して情報共有を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人の考えを協働的な学習を通して整理し、理解を深めた。 ・新たな発見や疑問点に気付いた。 	<p>20分</p>	<p>○デジタルホワイトボードのフレーム1に本時の司会、記録、発表、協議を付箋で色分けして、班員の入力を行う。（各グループ4～5名）</p> <p>○デジタルホワイトボードのフレーム2にワークシートに入力した内容を全て付箋で記入させる。</p> <p>◎協働的な学習を通して、消費税の意味や相違点について考え、整理する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>消費税の税抜方式・税込方式の相違点について考え、整理している。<デジタルホワイトボード（思考・判断・表現）></p> </div> <p>○生徒同士の活動を観察し、状況に応じて指導・支援を行う。発表するグループの検討を行う。（3グループ程度）</p> <p>○デジタルホワイトボードに整理した内容をまとめ、発表の準備を行うように声掛けする。</p>
<p>3 協働的な学習を通して整理した内容を発表する。</p> <p>(1)クラス全体に共有する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで整理し、理解を深めた内容を発表することができた。 <p>(2)発表者に対する評価を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発表に対する評価を行った。 ・新たな発見や気づきがあった。 	<p>10分</p>	<p>○発表者の態度を観察する。</p> <p>○発表終了後に、発表者の評価をインタラクティブプレゼンテーションソフトによって行うことを指示する。</p> <p>○他者の発表を聞くことで理解を深める。また、新たな発見や気づきがあった場合は新たなフレームに付け加えていくように指示する。</p>

<p>4 本時の振り返りを行う。 アンケート作成ソフトを活用した自己評価、振り返りを行う。</p>	<p>10分</p>	<p>○発表したグループに対するルーブリック評価を示し、自己評価と評価に対する記述を行うことを指示する。</p> <p>○本時の協働的な学習における役割分担に対する記述を行うことを指示する。</p> <p>○学習内容の要約と発展的な学習について入力するように指示する。</p>
---	------------	--

(3) 評価規準

協働学習の中で班ごとにデジタルホワイトボードを活用して作成したものを、生徒自身が評価をするために評価基準を作成した。

	A	B	C
思考・判断・表現 (デジタルホワイトボード)	消費税の意味や税抜方式・税込方式の相違点をまとめることができ、創意工夫がなされている。	消費税の意味や税抜方式・税込方式の相違点をまとめるできている。	消費税の意味や税抜方式・税込方式の相違点が分けられていない。

6 板書計画

10:55～11:05 消費税の意味や税抜方式・税込方式の特徴について【個別学習：ワークシート】

まとめ

【これまでの学習で学んだ消費税の意味や税抜方式・税込方式の特徴について書き出してみよう!!】

11:05～11:25 消費税の税抜方式・税込方式の相違点【協働学習：デジタルホワイトボード】

本時のグループ学習（役割分担）

<p>司会</p> <div style="background-color: #ff69b4; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">A</div> <p>発表</p> <div style="background-color: #00bfff; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">C</div>	<p>記録</p> <div style="background-color: #ffa500; width: 40px; height: 40px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">B</div> <p>協議</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #ffff00; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">D</div> <div style="background-color: #90ee90; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">E</div> </div>
---	---

消費税の意味や税抜方式・税込方式について

＜税抜方式＞	＜税込方式＞	＜意味・その他＞
<div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">3つの勘定科目</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">販売消費税 (売上)</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">未払消費税 (仕入)</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">未払消費税</div> <div style="background-color: #ff69b4; padding: 5px; margin-top: 10px;">消費税を別で仕訳しておく</div>	<div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">税込み方式では税を含めて仕訳を行う</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">未払消費税</div> <div style="background-color: #ff69b4; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">仕入or売上 + 消費税 = 金額</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">租税公課</div> <div style="background-color: #ff69b4; padding: 5px; margin-top: 10px;">消費税を「仕入・売上」に含める</div>	<div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">消費税・・・商品の販売やサービスの提供に対して課せられる税金</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">消費者が負担し、企業が納付する。</div> <div style="background-color: #00bfff; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">直接自分たちが納付してわけではない</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-bottom: 5px; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">今 10%</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-top: 10px;">場合によっては 8%</div>

↑ 作成例

11:25~11:35 発表【評価：インタラクティブプレゼンテーション】

『生徒』

総合評価3班

S (12)

A (11~9)

B (8)

C (7~5)

D (4)

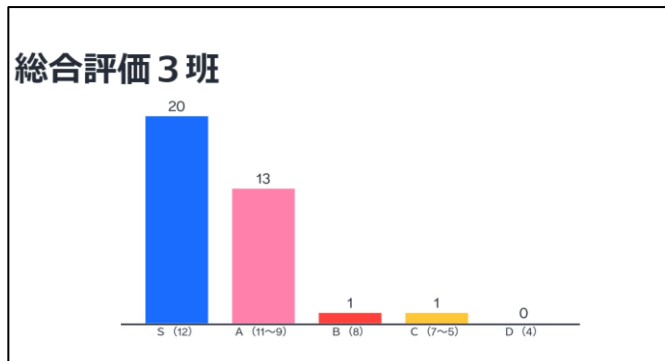
Submit

感想・意見

Short answers are recommended. You have 250 characters left.

Submit

『教師』



感想・意見

共通点が理解しやすい

説明がわかりやすかったです

違いだけでなく、共通点もまとめられてよかった

税抜き方式と税込み方式の違いがわかりやすかった

内容がわかりやすかった

共通点などまとめてありわかりやすかった

11:35~11:45 振り返り【アンケート作成ソフト】

授業アンケート

y-kobayashi@edu-g.gsn.ed.jp アカウントを切り替える 下書きを復元しました

このフォームを送信すると、メールアドレスが記録されます

*必須

学籍番号 (半角入力: 1601~1639) *

回答を入力

氏名 *

回答を入力

デジタルホワイトボードについて

本時、作成したデジタルホワイトボードを自己評価してください。

評価 *

A

B

C

評価の理由 *

回答を入力

グループ学習について

グループ学習の取り組みについて記述してください。

グループ学習の役割分担 *

司会

記録

発表

協議

役割分担に対する取り組み *

回答を入力

考えてみよう

学習内容を振り返ってみよう

消費税の学習をまとめてみよう (80字~100字) *

回答を入力

税抜方式・税込方式のメリット・デメリットは何だと考えますか。 *

回答を入力

指導計画 商業科 第1学年 単元名「第18章 販売費及び一般管理費と税金の取引」(全5時間計画)

目標	<p>販売費及び一般管理費と税金の取引に関する仕訳や記帳方法の学習を通して次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 販売費及び一般管理費と税金の取引に関する基本的な内容とその記帳法を理解して、基礎的・基本的な知識・技術を身に付けさせる。(知識及び技術)</p> <p>イ 販売費及び一般管理費と税金の取引の記帳に関して、自らの思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を活用して適切に判断し、表現する能力を身に付けさせる。(思考力、判断力、表現力等)</p> <p>ウ 販売費及び一般管理費と税金の取引に関心を高め、その記帳処理の学習を積極的に進めさせる。(学びに向かう力、人間性等)</p>		
評価規準	<p>(1) 販売費及び一般管理費と税金の取引に関する基本的な内容とその記帳法を理解して、基礎的知識・技術に身に付けることができる。(知識・技術)</p> <p>(2) 販売費及び一般管理費と税金の取引の記帳に関して、自ら考えを深め、基礎的・基本的な知識と技術を活用して適切に判断し、表現することができる。(思考・判断・表現)</p> <p>(3) 販売費及び一般管理費と税金の取引に関心を高め、その記帳処理の学習を積極的に取り組むことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</p>		
過程	時間	<p>○ねらい めあて</p>	<p>・振り返り(意識)</p> <p>評価項目 <方法(観点)> [記]記録に残す評価</p>
つかむ	1	<p>○販売費及び一般管理費に関する取引 ・販売費及び一般管理費に関する基本的な仕組みを理解させる。</p> <p>販売費及び一般管理費に関する基本的な仕訳をできるようにする。</p>	<p>・販売費及び一般管理費に属する費用について、記帳方法が二種類あり、それぞれ記帳する方法が違うのだということが分かった。</p> <p>・販売費及び一般管理費勘定だけで、処理していると支出に大きな変化がある費用などが、分からないのではないか。</p> <p>・販売費及び一般管理費に関する基本的な仕組みを理解している。<ワークシート、問題集(1)></p>
追究する	1 2 (本時はその2)	<p>○個人企業の税金に関する取引 ・個人企業に課せられる税金の事業税・固定資産税・印紙税に関する意味と仕組みを理解させる。</p> <p>事業税・固定資産税・印紙税に関する基本的な仕訳をできるようにする。</p> <p>○消費税に関する取引 ・消費税の税抜方式・税込方式に関する仕組みを理解させる。</p> <p>・消費税の税抜方式・税込方式について学習した知識・技術を活用し、協働的な活動を通して、相違点について考え、整理させる。</p> <p>消費税の税抜方式・税込方式の相違点について考え、整理できるようにする。</p>	<p>・事業税、固定資産税、印紙税を納付したときの仕訳では、それぞれの勘定科目以外に租税公課勘定を用いて仕訳ができることが分かった。</p> <p>・消費税の意味と税抜方式・税込方式の仕組みが分かった。</p> <p>・税込方式は、仕入や売上と消費税を切り離さないが、税抜方式は、消費税を仕入や売上から切り離して記帳することが分かった。</p> <p>・税抜方式と税込方式では使用する勘定科目が違うことが分かった。</p> <p>・消費税の税抜方式・税込方式の相違点が分かった。</p> <p>・税抜方式と税込方式のメリット・デメリットは何か。</p> <p>・事業税、固定資産税、印紙税に関する意味と仕組みを理解している。<ワークシート、問題集(1)> [記]</p> <p>・消費税の税抜方式・税込方式に関する仕組みを理解している。<ワークシート、問題集(1)></p> <p>・消費税の税抜方式・税込方式の相違点について考え、整理している。<デジタルホワイトボード(2)></p>
まとめ	1	<p>○演習問題 ・これまでの習熟度に応じたグループ編成を行い、身に付けた既習事項を活用することで学習内容を定着させる。</p> <p>既習事項を用いて、演習問題を解くことができるようにする。</p>	<p>・この単元で習った販売費及び一般管理費と税金に関する仕組みと仕訳が分かった。</p> <p>・販売費及び一般管理費と税金の取引に関する理解を深め、問題演習に取り組めている。<ワークシート(3)></p>