

# 社会科学学習指導案

令和3年10月 第4学年 指導者 藤生 健一

## 1 単元名 「自然災害からくらしを守る」

### 2 学習指導要領上の位置付け

(3) 自然災害から人々を守る活動について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。

(イ) 聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、まとめること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現すること。

### 3 目標

自然災害から人々を守る活動について追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解する。(知識及び技能)

イ 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現する。(思考力、判断力、表現力等)

ウ 自然災害から人々を守る活動について関心をもち、単元の課題を予想し学習計画を考えたり、意欲的に調べたりして、学んだことを社会生活に生かそうとする。  
(学びに向かう力、人間性等)

### 4 指導計画 ※別紙参照

5 本時の展開（9／10）

(1) ねらい

単元の課題の答えを考える活動を通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることについて考え、表現する。

(2) 展開

<p>学習活動</p> <p>・予想される児童（生徒）の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点</p> <p>◎研究上の手立て <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価項目&lt;方法（観点）&gt;</span></p> <p>[記]記録に残す評価</p>
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <p>・今日は単元の課題を解決するのだな。</p> <p>・今まで学習したことを見れば、結論が書けそうだな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>[めあて] 単元の課題を解決しよう。</p> </div>	<p>5分</p>	<p>○「水害からくらしを守る」における本時の位置付けが、単元の課題に対する結論を導く時間であることを確認させる。</p> <p>○水害からくらしを守るために、だれがどのようなことをしているのかについて、追究する過程の各単位時間で解決してきたことについて1枚ポートフォリオを使って確認させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>単元の課題 水害からくらしを守るために、だれがどのようなことをしているのでしょうか。</p> </div>
<p>2 一人一人が、学習してきたことを基に、単元の課題に対する答えの結論を考える。</p> <p>・わたしたちは、非常持出品の準備をしたり、マイタイムラインをつくったりしておく。</p> <p>・学校は、避難所の準備をしている。</p> <p>・地域では、公民館などに食料を用意している。</p> <p>・市では、警察署や消防署と連携して対応している。</p> <p>・住民同士で協力して水防訓練を行っている。</p>	<p>10分</p>	<p>○前時までに学習した内容を各自の1枚ポートフォリオで確認させる。</p> <p>○学習したことが想起しやすいように学習内容に関連した写真を児童に見せる。</p> <p>◎個人のICT端末を用いて既習事項を根拠とした単元に対する結論をWebアンケートソフトに入力させる。</p> <p>○単元の課題に対する答えの結論を書く際に、①「自分たちは」、②「市や県、国は」③「学校や地域は」という3つの視点で書くようにさせる。</p>
<p>3 学級全体で、単元の課題に対する答えについて話し合い、単元の課題を解決する。</p> <p>・自分たちは、非常時持出品を用意する。</p> <p>・自分たちは、マイタイムラインを作って水害に備えている。</p> <p>・自分たちは、ニュースを見て台風などの情報を集めておく。</p> <p>・行政センターには、非常食がたくさん準備してある。</p> <p>・市は警察署や消防署と連絡を取って水害に備えている。</p>	<p>20分</p>	<p>◎アンケートの集計結果を表計算ソフトに一覧で出力することで、全体の考えを確認させてから、もう一度自分の考えを見直して、調整させる。</p> <p>○クラスの友達の意見を参考にし、単元の課題に対する結論を加除修正して、1枚ポートフォリオの「単元の課題に対する答え」を完成させるように促す。</p> <p>○単元の課題に対する結論が多様になることが予想されるので、答えが同じにならないこともあると伝える。</p> <p>◎児童に単元の課題に対する予想と結論を比較させる。その際、予想になかった考えにアンダーラインを引かせ、可視化することで、自らの考えと既習事項と結び付いていることや、友達との交流で調整で</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>市や県、国は、防災マップや防災マニュアルを作っている。</li> <li>学校や地域は防災倉庫の点検をしたり、水防訓練をしたりしている。</li> <li>単元の最初に書いた予想とだいぶ違ったな。</li> <li>友達の意見を聞いて、自分では考えられなかったことがあったから、付け足しておこう。</li> </ul>		<p>きたことに気付かせる。</p> <p>○単元の課題を協働的に解決できたことや水害からくらしを守るために、だれがどのようなことをしているのかについて、考えられたことなどを称賛する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることについて考え、表現する。</p> <p>&lt;[記] 1枚ポートフォリオ・発言（思・判・表）&gt;</p> </div>
<p>4 本時の学習の振り返りを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>避難所は、たくさんの人の命を守るために必要だと思いました。</li> <li>水害から家やくらしを守るために必要だと思いました。</li> <li>水防訓練は水害の時に、慌てたり、困ったりしないようにするために必要だと思いました。</li> <li>水害が起きた時に被害が大きくなるようにするために必要だと思いました。</li> </ul>	10分	<p>○振り返りの場面では、1枚ポートフォリオに書き込んだ内容を参考に、「なぜ今まで学習してきたような活動や取組が必要なのか」を考えさせる。</p>

## 6 板書計画



指導計画 社会科 第4学年 単元「自然災害からくらしを守る」(全10時間計画)

目標	自然災害から人々を守る活動について追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解する。(知識及び技能) イ 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現する。(思考力、判断力、表現力等) ウ 自然災害から人々を守る活動について関心をもち、単元の課題を予想し学習計画を考えたり、意欲的に調べたりして、学んだことを社会生活に生かそうとする。(学びに向かう力、人間性等)		
評価規準	(1) ①地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。(知識・技能) ②調べたことをポートフォリオや文などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことを理解している。(知識・技能) (2) ①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見いだし、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。(思考・判断・表現) ②地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、学習してきたことを基に自分たちができることなどを考えたり選択・判断したりして、適切に表現している。(思考・判断・表現) (3) ①自然災害から人々を守る活動について関心をもち、単元の課題を予想し学習計画を考えたり、意欲的に調べたりして、学んだことを社会生活に生かそうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)		
過程	時間 ○ねらい ㊟あて	・振り返り(意識)	評価項目 <方法(観点)> [記]記録に残す評価
つかむ	1 ○群馬県内で過去に起こった様々な自然災害の概観し、学習の見通しをもてるようにする。 群馬県内では、これまでにどのような自然災害が起きてきたのでしょうか。	・群馬県では、地震災害や水害、雪害が起こったのだな。特に、水害が多いな。家の前の道路は、水があふれて川のようにだったな。多くの雨が降ったら、私たちの生活はどうになってしまうのかな。詳しく調べてみたいな。	・群馬県内で過去に起こった様々な自然災害の概観し、学習の見通しをもっている。 <1枚ポートフォリオ・発言(3)>
1	○群馬県内で過去に起きた水害の概要について理解できるようにする。 水害によってどのようなことが起きるのでしょうか	・カスリン台風や台風19号によって大きな被害を受けたのだな。洪水の被害も心配だな。水害の被害を抑えるためにどのような対策をしているのかな。	・群馬県内で過去に起きた水害の概要について理解している。 <1枚ポートフォリオ・発言(1)>
1	○前時までの水害の被害の様子について話し合ったことをもとにして、水害が私たちの暮らしに与える影響について話し合い、疑問から単元の課題をつくり、学習計画を立て、予想できるようにする。 単元の課題をつくり、調べる計画を立て、予想しよう。	・水害が起きる前は、準備、起きた後は協力が大切ではないかな。水害が起きたら、どこに避難すればよいのかな。警察や消防などが協力しているのではないのかな。	・単元の課題や予想を考え、学習計画を立てている。 <1枚ポートフォリオノート・発言(3)>
単元の課題 水害からくらしを守るためにだれがどのようなことをしているのでしょうか。			
<調べる内容> ・家や学校地域ではどのような準備をしているか。 ・市役所や県、国の動きや協力体制はどうなっているか。 ・住民はどのようにして協力しているか。			
追究する	1 ○必要な情報を集め、読み取り、家庭でできることは、起きる前の準備と起きてからの対策をすることだと理解できるようにする。 家庭では、水害にそなえてどのようなじゅんぴが必要なのでしょうか。	・市から出されている防災マップを見て、非常持出品の準備をしたよ。「マイタイムライン」を作ることも大切だね。	・必要な情報を集め、読み取り、家庭でできることは、起きる前の準備と起きてからの対策をすることだと理解している。 <1枚ポートフォリオ・発言(1)>
1	○資料や本文を基に、学校や地域でも、水害に対する備えをしていることについて調べ、表現させる。 学校や地域では、水害にそなえてどのようなじゅんぴをしているのでしょうか。	・災害が起こったとき、学校が避難所になるのだね。家庭での備えと同じところと違うところはどこかな、	・学校や地域でも、水害に対する備えをしていることについて調べ、表現している。 <1枚ポートフォリオ・発言(2)>

	1	<p>○市では、水害に対する準備や対策、消防や警察、群馬県や国との連携をしていることについて理解できるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">市では、水害に備えてどのような取り組みをしているのでしょうか。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・〈水害が起きる前〉ハザードマップを作っているのだね。川の水位を見ているのだね。</li> <li>・〈水害が起きた後〉災害時には、市役所が消防署など様々なところと連携しているね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な情報を集め、読み取り、市でも水害に対する準備、警察、群馬県や国との連携をはかっていることについて理解している。</li> </ul> <p>&lt; 1枚ポートフォリオ・発言 (1) &gt;</p>
	1	<p>○市の助けを借りつつ、市と地域住民が連携しながら、水害に対する準備や対策をしていることについて理解できるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">市と住民の間では、水害にそなえてどのような取り組みをしているのでしょうか。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水防訓練には、多くの人が参加しているね。消防本部と消防団が連携して訓練をすることで、火災だけでなく水害にもそなえているのだな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な情報を集め、読み取り、市の助けを借りつつ、市と地域住民が連携しながら、水害に対する準備や対策をしていることについて理解している。</li> </ul> <p>&lt; 1枚ポートフォリオ・発言 (1) &gt;</p>
	1	<p>○水害が起きたときのために住民同士がどのように協力しているのか調べ、話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">住民の間では、水害にそなえてどのような取り組みをしているのでしょうか。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水害の時は、消防団も消防本部と一緒に活動するのだな。自主防災組織では、誰が何をするのか決めてあるのだな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭・学校・市・市と住民の準備や対策についての学習を振り返り、まだ解決できていない、住民同士の取り組みについて解決の見通しをもっている。</li> </ul> <p>&lt; 1枚ポートフォリオ・発言 (1) &gt;</p>
まとめ	1 本時	<p>○地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることについて考え、表現する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">単元の課題を解決しよう</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水害から暮らしを守るために、自分や家族でできる準備をして、自分の身は自分で守ることや、市や県、国などによる助け、学校や地域で助け合って守ることが大切なのだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることについて考えている。</li> </ul> <p>&lt; [記] 1枚ポートフォリオ・発言 (2) &gt;</p>
いかす	1	<p>○これまで学習したことを基に、水害からくらしを守るために、自分たちにできることを考え、その理由や根拠を発表できるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">水害が起きて、学校がひなん所になった場合、自分はどうするか考えてみましょう。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・避難所シミュレーションをして、いろいろな考えがあるから、正解はないけれど、避難所ではよく考えて行動しなければならない。自分でできることややるべきことがあるな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習したことを基に、水害が起こり学校の体育館が避難所になった時のために自分たちにできることを考え、その理由や根拠を発表する。</li> </ul> <p>&lt; [記] 1枚ポートフォリオ・発言 (2) &gt;</p>