

社会科学習指導案

令和3年10月 第6学年 指導者 鈴木 健之

1 単元名 江戸幕府と政治の安定

2 学習指導要領上の位置付け

(2) 我が国の歴史上の主な事象について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア(キ) 江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解すること。

イ(ア) 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現すること。

3 目標

江戸幕府と政治の安定の学習を通して次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を理解する。

(知識及び技能)

イ 江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を班でのポートフォリオ作成や話し合い・個人での課題解決を通して、関連付けたり総合したりすることで、世の中の変化の様子を考え、適切に表現する。(思考力、判断力、表現力等)

ウ 江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとする。(学びに向かう力、人間性等)

4 指導計画 ※別紙参照

5 本時の展開 (7/7)

(1) ねらい

江戸幕府の諸政策に着目し、これまでに作成したポートフォリオを活用して根拠をもって考えたり、他の児童と交流したりすることで、江戸幕府が長期にわたり安定して支配することができた理由について、自分の考えを深め表現できるようにする。

(2) 展開

学習活動 ・予想される児童(生徒)の反応	時間	○指導上の留意点 ◎研究上の手立て 評価項目<方法(観点)> 〔記〕記録に残す評価
1 本時のめあてをつかむ。 ・やっぱり264年っていう年月はすごく長いな。	5分	◎「つかむ」過程で提示した、鎌倉幕府・室町幕府と江戸幕府の年表を比較して、江戸幕府が長く続いたかを再確認させる。

<ul style="list-style-type: none"> 江戸幕府は様々な立場の人に対して色々なことをしていたな。 		<ul style="list-style-type: none"> ○単元の課題を振り返る際に、これまでどのような学習をしていったかを振り返らせる。
<p>[めあて] 江戸幕府が 264 年も続くことができたのは、どのような政策が効果的だったのだろうか。</p>		
<p>2 特に効果のあった政策を根拠とともに個人のワークシートに記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 大名配置の工夫：幕府のある江戸の守りをきちんとしたり、力があり、徳川に貢献した外様大名にたくさんの石高を与えて不満を持たせなかったりしたことが効果的だったな。 武家諸法度：大名に向けてのきまりを出し、きまりを破った大名に対しては取りつぶしを行うなどの厳しい対応をしたことが幕府に従わせるために効果的だったな。 鎖国：キリスト教徒がこれ以上増えないようにすることが国の安定につながったな。また外国の情報を幕府が独占していたということも国を支配するのに効果的だったのでは。 	10分	<ul style="list-style-type: none"> ◎「追究する」過程で班ごとに共有ソフト上で作成した5時間分のポートフォリオをタブレット上で振り返らせながら、特に効果のあった政策を選ばせる。ポートフォリオを振り返る際には、紫の付箋（めあてに対する簡潔なまとめ）に注目させる。 ◎特に効果のあった政策を選ばせる際には、根拠を明確にさせる。その際にその政策を施行してどのような影響があったかについて記述させる。 ○学習をスムーズに進めるために、本時に入るまでに特に効果のあった政策はどれか予め考えさせておく。 ○ポートフォリオを振り返る際は、他の班のものも見てよいこととし、様々な意見に触れられるようにする。
<p>3 ワークシートに書いた自分の意見を共有ソフトに入力する。</p>	2分	<ul style="list-style-type: none"> ○政策名、自分の名前を共有ソフトの寄せ書きシートの付箋に入力させる。 ○付箋の色を政策ごとに变えて、全体で共有する際に見やすいようにする。 赤：大名配置 青：武家諸法度 橙：参勤交代 緑：身分制 黄：キリスト教の禁止と鎖国
<p>4 大型モニターに映し出された、全員の意見が入力された寄せ書きシートを見た上で意見交流をする。</p> <p>①どのような意見が出ているか大型モニターを見て把握する。</p> <p>②自分と同じ政策を選んだ児童と理由について交流する。</p> <p>③自分と違う政策を選んだ児童と交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分と同じ政策を選んだけど、理由が全然違ったな。こんな影響もあったな。 友達の意見を聞いたら、自分の選んだ政策よりも影響が大きい気がする。 	12分	<ul style="list-style-type: none"> ◎自分と同じ政策を選んだ児童との交流では、理由の差異に着目し、その理由がどのように幕府の支配に影響を与えたかについて比較させる。 ◎自分と違う政策を選んだ児童との交流では、その政策がどのように幕府の支配に影響を与えたかについて比較させる。 ○他の児童と交流する際には、ワークシートを持たせ、他の児童の意見をワークシートに記入させる。

<p>意見を変えようかな。</p>		
<p>5 自分の意見を見直し、ワークシートに書き込む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やっぱり権力をもっている大名をはじめとする武士をきちんと支配する武家諸法度が大事だったと思う。 ・キリスト教徒を増やしすぎないようにキリスト教を禁止し、鎖国したのは国の安定につながったと思う。 ・参勤交代は大名を管理し、財政に負担をかけさせて大名の力を落とすのに有効だと思う。 	<p>11分</p>	<p>◎意見交流をした上で、改めて選んだ政策や理由をワークシートに書き込ませる。意見が変わらないことがあってもよいとする。その際、なぜ意見が変わったか、変わらなかったかについての理由も記述させる。</p> <p>○意見が変わった児童、意見が変わらなかった児童、それぞれの理由を発表させて全体で共有させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>江戸幕府が長期にわたり安定して支配することができた理由について根拠をもって考え、表現している。</p> <p><ワークシート(思考・判断・表現) [記] ></p> </div>
<p>6 学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一つの政策だけが効果的だったのではなくて、いろいろな政策がからみあって江戸幕府の安定につながったことがわかった。 ・友達と意見交流をすると、同じ政策を選んでも理由が違ふことがあって、その違いを知ることが面白かった。 ・友達と意見交流をすると、どの意見もよかったので、新しく気付くことが多かった。また、交流してみたい。 	<p>5分</p>	<p>○振り返りでは、他の児童と交流しながら自分の意見を見直し、練り上げていったことについて感じたことを記述させる。</p> <p>○児童の振り返りが一覧できるように共有ソフトの寄せ書きシートに入力させる。</p> <p>○共有した振り返りからの中から新たな気づきを発表させる。</p>

6 板書計画

<p>めあて 江戸幕府が 264 年も続くことができたのは、特にどのような政策が効果的だったのだろうか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◎棒グラフ 鎌倉・室町・江戸幕府の 続いた年数</p> </div> <p>大名配置 武家諸法度 参勤交代 身分制 キリスト教の禁止と鎖国</p> <p>①特に効果のあった政策を選び、ワークシートに記入しよう。 根拠をしっかりと書こう。</p> <p>②ワークシートに書いた自分の意見を入力しよう。 <ふせんの色> 赤：大名配置 青：武家諸法度 橙：参勤交代 黄：鎖国 緑：身分制</p>	<p>③友達と意見交流しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのような意見が出ているかモニターで確認 ・自分と同じ政策を選んだ人と理由について交流（5分） ・自分と違う政策を選んだ人と交流（5分） <p>④自分の意見を見直し、ワークシートに記入しよう。</p> <p>◎振り返りから気付くことを発表しよう。</p>
---	--

指導計画 社会科 第6学年 単元名「江戸幕府と政治の安定」(全7時間計画)

目標	<p>江戸幕府と政治の安定の学習を通して次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などへの幕府の政策、身分制を理解する。(知識及び技能)</p> <p>イ 江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を班でのポートフォリオ作成や話し合い・個人での課題解決を通して、関連付けたり総合したりすることで、世の中の変化の様子を考え、表現する。(思考力、判断力、表現力等)</p> <p>ウ 江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとする。(学びに向かう力、人間性等)</p>			
評価規準	<p>(1)①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などについて、遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を理解している。</p> <p>②調べたことを文やポートフォリオにまとめ、武士による政治が安定したことを理解している。(知識・技能)</p> <p>(2)①世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見出し、江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について考え表現している。</p> <p>②江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を関連付けたり総合したりして、江戸幕府の政策の意図や社会の様子を考え、適切に表現している。(思考・判断・表現)</p> <p>(3)江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</p>			
過程	時間	<p>○ねらい めあて</p> <p>・振り返り(意識)</p> <p>・評価項目 ＜方法(観点)＞ 〔記〕記録に残す評価</p>		
つかむ	1	<p>○徳川家康が、どのようにして江戸幕府を開いたのか調べる活動を通して、安土・桃山時代と江戸時代の年表を比較し、江戸時代がいかに長く続いたかを知り、その理由について予想できるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>江戸幕府が264年も続くことができたのは、どのような政策が効果的だったのだろうか。</p> </div>	<p>・なぜ、こんなに長く江戸幕府が続くことができたのかな。武士をしっかりと支配することができたのかな。他の立場の人に対しても対策をすることができたのかな。これから江戸幕府が長く続いた原因を調べていきたい。</p>	<p>・江戸時代が長く続いた理由について疑問をもち、その理由についての予想を色々な立場の人について予想をしている。 ＜記述・発言(3)＞</p>
追究する	1	<p>○主な大名の配置や幕府領と大名領の割合の資料を基に、どのような工夫をして大名配置をしていったのか。また、どのような場所を天領としたのかなどについて考える活動を通して、班ごとに自他の気付いたことや分かったこと、疑問に思ったことをポートフォリオにまとめることができる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>家康はどのようにして全国の領地を支配していったのだろうか。</p> </div>	<p>・江戸に近いところには信頼のできない外様大名を配置しなかったのだな。外様大名の中でも石高が多い大名と少ない大名がいるのはなぜだろう。また、重要な場所は天領としたことが分かった。</p>	<p>・資料を読み取ったりや資料から分かったことを基に考えたりすることで、家康の大名配置の傾向や意図を考え、適切に表現している。 ＜記述・発言(2)①＞</p>
	1	<p>○武家諸法度を定めたり、日光東照宮や江戸城をはじめとする江戸の町を整えたりすることで、将軍による支配が安定してきたことを調べる活動を通して、班ごとに自他の気付いたことや分かったこと、疑問に思ったことをポートフォリオにまとめることができる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>武家諸法度の制定や日光東照宮や江戸の町を整備はどのような影響を与えたか。</p> </div>	<p>・武家諸法度はずいぶんと厳しい決まりなんだな。決まりを破ると取りつぶしをされてしまう大名がたくさんいたね。2代秀忠からは親藩・譜代でも取りつぶしているね。日光東照宮や江戸の町はとても立派で幕府に力があつたことがよく分かった。</p>	<p>・資料の読み取りなどを通して、家康が開いた幕府が家光にどのようにして受け継がれたかを理解している。 ＜記述・発言(1)①＞</p>
	1	<p>○参勤交代という制度が、大名にどのような影響を与え、また、国の様子にどのような変化を与えたかを調べる活動を通して、班ごとに自他の気付いたことや分かったこと、疑問に思ったことをポートフォリオにまとめることができる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>参勤交代が大名や国の様子にどのような影響を与えたのだろうか。</p> </div>	<p>・1年おきに江戸の屋敷に住まなきゃいけないって大変だな。大名はたくさんお金を使うことになってしまった上に土木工事までさせられるんだ。でも幕府に逆らったら取りつぶされるしなあ。でも参勤交代のおかげで道が整備されたね。</p>	<p>・資料の読み取りなどを通して、参勤交代が大名や国の様子にどのような変化を与えたかを理解している。 ＜記述・発言(1)①＞</p>
	1	<p>○武士以外の人々がどのような生活をしていたのかを調べ、幕府がどんな目的で身分制度をつくったのかを考える活動を通して、班ごとに自他の気付いたことや分かったこと、疑問に思ったことをポートフォリオにまとめることができる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>百姓は全体の85%もいたんだね。百姓は多くの税を負担し、役をやらせていたんだね。百姓の負担が幕府を支えていたんだね。身分をはっきりさせることで幕府は支配を強化させてい</p> </div>	<p>・百姓は全体の85%もいたんだね。百姓は多くの税を負担し、役をやらせていたんだね。百姓の負担が幕府を支えていたんだね。身分をはっきりさせることで幕府は支配を強化させてい</p>	<p>・資料の読み取りなどを通して、幕府は身分制度をつくったことで力の差を示し、確実に税收や労働をさせることを関連付けて考え、適切に表現している。</p>

		幕府は武士以外の人々に対してどのような対策をし、人々はどのような生活をしていったのだろうか。	ったんだね。	<記述・発言(2)①>
	1	<p>○幕府によるキリスト教の禁止や貿易を統制するなどの海外との交流を制限する政策について調べる活動を通して、班ごとに自他の気付いたことや分かったこと、疑問に思ったことをポートフォリオにまとめることができる。</p> <p>幕府はどのようにしてキリスト教を禁止していったのだろうか。</p>	<p>・幕府はキリスト教は禁止したいのだけれど、貿易は続けていきたかったんだよね。その条件を満たすことができる貿易相手が中国とオランダなんだ。そうすることで幕府の支配を安定させようとしたんだね。</p>	<p>・資料の読み取りなどを通して、幕府はキリスト教を厳しく取り締まり、貿易船の出入りを制限することによって、貿易や海外の情報を独占したことを理解している。 <記述・発言(1)①></p>
まとめ	1 本時	<p>○江戸幕府の諸政策に着目し、これまでに作成したポートフォリオを活用して根拠をもって考えたり、他の児童の意見と交流したりすることで、江戸幕府が長期にわたり安定して支配することができた理由について、自分の考えを深め表現することができる。</p> <p>江戸幕府が264年も続くことができたのは、特にどのような政策が効果的だったのだろうか。</p>	<p>・秀吉が天下を治めていた時は、力のある大名に倒されてしまったので、江戸幕府は武家諸法度を定めて、大名が反抗できない関係を築くことができたことが大きかったのではないかなあ。</p> <p>・外国からの勢力や影響が入ってこないように、キリスト教の禁止や貿易を統制したことが安定した支配につながっていたのは意外だったなあ。</p>	<p>・江戸幕府が長期にわたり安定して支配することができた理由について根拠をもって考え、表現している。 <〔記〕記述(2)②></p>