

日常的な話題について理由や根拠とともに意見や気持ちを英語で表現できる生徒の育成

— 1人1台端末を活用し、生徒自らが用いた表現を振り返り、改善していく活動を通して—

特別研修員 外国語 佐藤 千尋 (高等学校教諭)

目指す生徒像

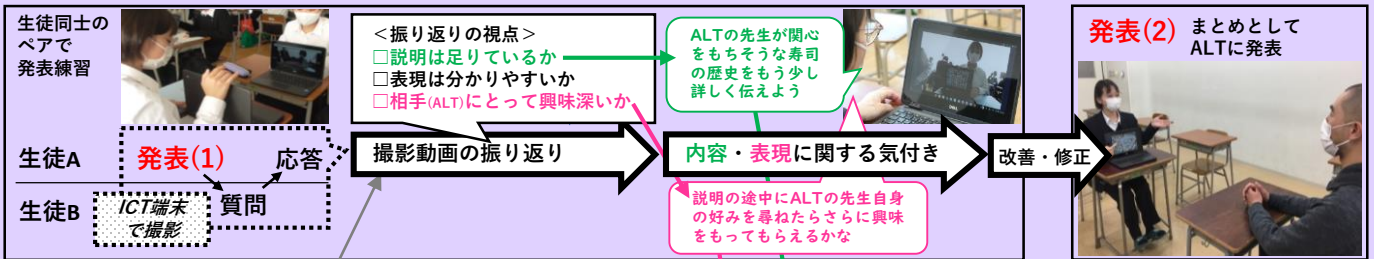
- ・英語で自分の意見や気持ちを伝えられる生徒
- ・理由や根拠とともに伝えられる生徒
- ・論理的に伝えられる生徒



実践例：「ALTに自分のおすすめの食べ物について伝えよう」

単元名：The History of Ice Cream

手立て② 表現の改善を促す撮影動画の活用

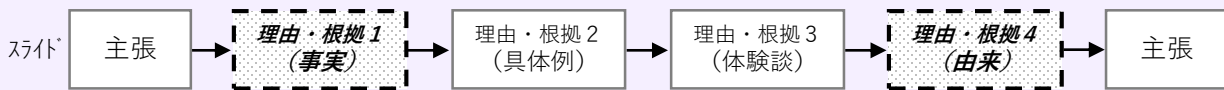


自分の発表を撮影した動画を振り返り、内容や表現を改善・修正した生徒の英語の例

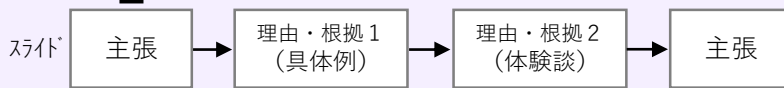
発表(1) Sushi is a world-famous Japanese food. The origin of sushi is a fermented food called narezushi. It was invented by people in mountain district to preserve fish. I like shrimp sushi. Shrimp is popular. It doesn't smell so much. You don't need wasabi. So, it is popular among children. Why don't you try sushi? Thank you for listening.

発表(2) Sushi is a world-famous Japanese food. The origin of sushi is a fermented food called narezushi. People in mountain district preserved fish. **Narezushi was offered to Imperial court in the Nara period.** **By the way, what is your favorite sushi ingredient?** I like shrimp sushi. Shrimp is popular. It doesn't smell so much. You don't need wasabi. So, it is popular among children. Why don't you try sushi? Thank you for listening.

手立て① 思考を整理するプレゼンテーションソフトの活用



オンラインでスライドを共有。友だちのスライドや教師のコメントを参考に、相手が関心を抱くように内容を足したり話す順序を考えたりさせる。



順番を変えた方が伝わるかな



ICT端末のプレゼンテーションソフトを用いて、考えや調べて分かった情報など、伝えたい内容をスライドに整理させる。

生徒の実態

- ・英語で自分の意見や気持ちを伝えられない
- ・伝えたいことの理由や根拠が分からない
- ・論理展開に対する意識が低い



教師の願い

- ・自分の意見や気持ち、伝えたいことを、理由や根拠とともに伝えられるようになってほしい
- ・論理的に伝えられるようになってほしい



- 成果**
- ・ICT端末のプレゼンテーションソフトを用いてスライドに伝えたい内容を整理することで、自分の意見や気持ちを分かりやすく伝えることができたようになった。
 - ・ICT端末で自分の発表を撮影した動画を振り返り、内容や表現を自ら改善したり、聞き手を意識して話したりすることができるようになった。
- 課題**
- ・発表する内容の質を高めるために、撮影動画の振り返りの際に発表の態度だけでなく、内容や構成、表現に焦点を絞った見直しの機会を設定する必要がある。
 - ・言語活動の充実のためには、発表に続く質疑応答や補足説明等のやり取りの継続を意識させる必要がある。