

諸資料から読み取った情報を基に歴史的事象の因果関係や影響を考察し、表現できる生徒の育成

—ABシートの使用と友人の意見を参考にして表現力を高める活動を通して—

特別研修員 地理歴史 内山 一樹(高等学校教諭)

授業実践 単元「鎌倉文化」

目指す生徒像

諸資料から読み取った情報を基に歴史的事象の因果関係や影響を考察し、表現できる生徒

資料集も参考にしたらどうか。

史料中のキーワードをもっと使ったほうがいいよ。

☆ After(改良した意見)



Q2.旧仏教側はなぜ、新仏教側を批判したのだろうか。
After (他者の意見を参考にして改良してみよう)
新仏教は旧仏教が重視していた学問・研究を軽視し、簡単に根拠のない救済される方法を布教し、旧仏教の布教を妨げたから。
新仏教は手軽さを重視した故に旧教が重んじてきた鎮護国家の思想や戒律を否定するような教えを説いたことに納得がいかなかったから。

ABシートを活用すると…他者の意見を見て、自分では気付かなかったことに気付くことができる。
・どのような点が足りないかを確認することで、歴史的な因果関係に沿って意見を述べることができる。

手立て①

歴史的事象を考察し、自分の表現力を高めることのできるABシートの使用。

手立て②

共有した友人の意見を参考にして、自分自身の論述に手を加え、それをクラスで共有する場を設定する。

◎ABシートとは



一人一台端末を使用し、共有された表計算ソフトのシート上でBefore(最初の意見)とAfter(改良した意見)の記入欄を作成したもの。

〇〇さんの意見はとても参考になるな。

私は、史料の分析と前代との比較が足りないな。

Before(最初の意見)



Q2.旧仏教側はなぜ、新仏教側を批判したのだろうか。
Before (まずは自分自身の意見を書いてみよう)
旧仏教は仏の力で国を治めようとする鎮護国家の考えで寺や仏像の造営をしていたが、新仏教は国はどうしても良くて個人重視であり造営しなかったから。
旧教が重んじていた戒律や仏教の教えを否定するような教えを示したことに納得がいかなかったから。

ABシートを使用すると…個々に入力していくので、スムーズに自分自身の意見を書くことができる。
・全員の意見が、瞬時に、見ることができる。

生徒の実態

- ①因果関係や根拠となる理由に言及していない。
- ②歴史的事象だけを切り取って全体を俯瞰していない。

教師の願い

- ①因果関係に基づいて、意見を記述してほしい。
- ②様々な意見を参考にして、表現力を向上させてほしい。



成果

話し合い活動を通してABシートを使用し、他の生徒と意見を共有することで、足りない点を補い、歴史的な因果関係に着目しながら意見を述べる事ができた。



課題

生徒一人一人の意見について、全員で振り返る機会を作ることができなかった。歴史的な見方考え方を追究するためには、授業の中で振り返りの場面を設定する必要があった。

