

生活単元学習指導案

令和3年9月〇日（〇曜日）第〇校時 中学部3年教室 生徒11人

指導者 〇〇 〇〇 (T1)

〇〇 〇〇 (T2)

〇〇 〇〇 (T3)

〇〇 〇〇 (T4)

1 単元名 「かっこいい3年生を意識して、クラスで活動しよう」～修学旅行に向けて～

2 考察

(1) 教材観

本単元は、11月に実施予定の中学部の修学旅行に向けて、「かっこいい中学部3年生」として約束やルールを意識して役割を果たすことや、自分たちの行動を考えたり見つめ直したりすることを目指し、クラス内で役割を決めながら集団活動を行う学習である。生活科（「様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとすること。」特別支援学校学習指導要領 生活科3段階カ役割、「日常生活の簡単な決まりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとする。」生活科3段階キままり）を中心に、行事との関連を図りながら、個に応じて自立活動や各教科等の指導内容を取り扱う。

一学期には、「かっこいい中学部3年生」を目標として、学級目標を設定したり、修学旅行に向けて集団活動を行ったりして、それぞれの生徒が「こんな3年生になりたい」「～ができるようになりたい」というイメージや希望をもって学習に取り組んできた。修学旅行に向けた学習では、クラスごとにリーダーを決めて約束やマナーを守って歩行することや、友達と協力して目的地に行き、目標物を探す活動を行いながら、活動範囲を校舎内、校庭、校外の自動販売機、パン屋と少しずつ広げてきた。本単元では、一学期の学習を振り返り、更に修学旅行に向けて集合時間を意識することや地図を見て目的地への行き方を考えたり、集合写真の撮影をしたりすることを加える。集団活動を通して、「かっこいい中学部3年生」になることを意識し、修学旅行に向けて、どのように行動すればよいかを考え、実行することを目指す。また、本単元後には、本校の文化祭や高等部入学試験、卒業式等の行事との関連を図りながら、本単元の学習を自信にして更に「かっこいい中学部3年生」になることを目標に、自分の行動を見つめ、どのように行動するとよいのかを考えていく学習に取り組む。

(2) 生徒の実態及び指導方針

本学習集団は、中学部3年生の11名である。視覚的な支援や個別の支援を行いながら、活動の目標や内容、約束やルールの確認を行い、それぞれの生徒が自分の役割を理解して活動できるように支援していくことが必要である。また、一学期の学習を経て、「かっこいい中学部3年生」を目指すという意識が少しずつ定着してきている。教師と一緒に一学期の学習を振り返り、活動の約束を繰り返し確認していくことで、自信や自覚を高めて学習に取り組んでいけると考える。それぞれの実態に違いはあるが、「かっこいい中学部3年生」を目指すという共通の目標をもち、約束やルールを意識して役割を果たすことや自分の行動を考えたり見直したりする経験を重ねていきたい。本単元に関わる生徒の個別の実態は以下のとおりである（以下省略）。

3 研究との関わり

研究協力校の中学部教師13名を対象とし、生活単元学習の授業の現状と教師の意識を調査するアンケートを実施したところ、生活単元学習における課題として、「前単元の学習を生かすこと」や「目的や目標、育てたい力の設定」「一人一人の実態に応じて学習を組み立てること」が難しいことが挙げられた。これらの課題を解決するために、自立を目指すという点で共通しているキャリア教育の視点に着目した。キャリア教育については、平成29年4月に告示された特別支援学校学習指導要領（小学部・中学部）において「学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤と

なる資質・能力を身に付けていくことができるよう」キャリア教育の充実を図ることが示された。また、本県においては「第2期群馬県特別支援教育推進計画」の中で、「キャリア教育に係る実践力を高めるために、個別の指導計画を活用した組織的、計画的」な指導を蓄積、共有することを推進すると示された。本研究では、生活単元学習の課題を解決するために、日々の授業の中にキャリア教育の視点を取り入れることが有効であると考え、生徒の特性やよさを可視化して自立に関わる実態を明らかにすることを目指す「積み上げシート」と、明らかにした実態を生かして自立に向けて育てたい力と支援を設定して単元のねらいの達成を目指す「共有シート」の作成を行った。本単元においては、教師が積み上げシートと共有シートを活用しながら授業づくりを行い、教師が一人一人の自立に関わる実態を明らかにし、自立に向けて育てたい力と支援を設定することで、生徒が生活単元学習のねらいを達成し、自立につながる力を身に付けることができたか検証していきたい。

4 単元の目標

○修学旅行でのクラスごとの活動をイメージして、役割やルールを意識して活動できる。

(知識及び技能)

○クラスでの活動の中で、自分の役割を選択し、役割を果たすことができる。(思考・判断・表現)

○かっこいい中学部3年生になることを意識し、自分たちの行動を考えたり見直したりすることができる。
(主体的に学習に取り組む態度)

5 指導と評価の計画 (全3時間予定)

(1) 評価規準

評価の観点	趣旨
修学旅行での活動に必要な知識・技能	修学旅行での活動に向けた学習であることを理解し、どのような態度や行動を身に付ければよいかを考え、実行しようとする。
自分の役割を意識し、達成するための思考・判断・表現	クラスでの活動の中で、リーダーや時計係、地図係などから自分の役割を選択し、どのように行動すればよいかを考え、実行しようとする。
自分たちの行動を見直し、よりよい行動の仕方を実行しようとする主体的に学習に取り組む態度	クラスでの活動の中での自分の役割や行動を見直し、修学旅行に向けて、よりよい行動の仕方を考え、実行しようとする。

(2) 単元計画

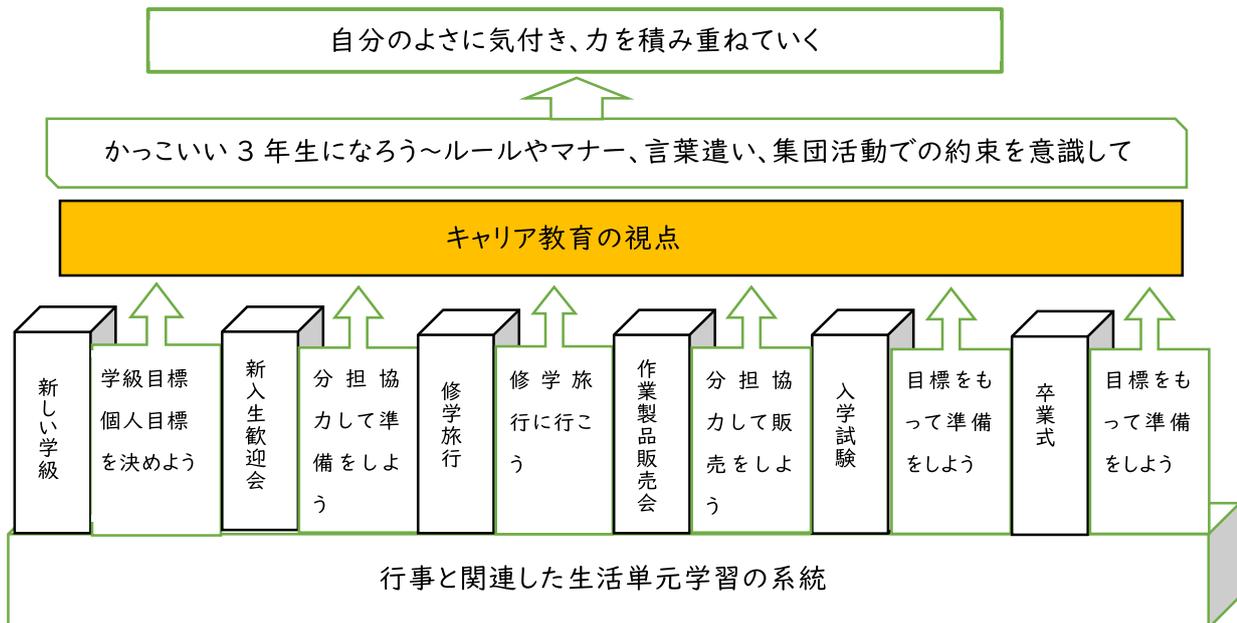
時程	過程	○学習活動 ・指導上の留意点及び支援	ねらい	評価の観点			評価の方法 ◎研究に関わる評価 ●学習改善につなげる評価
				知	思	態	
第1時	つかむ	かっこいい3年生を意識して、クラスで活動しよう～修学旅行に向けて～					
		修学旅行に向けて、自分のやりたい役割を選ぼう ○一学期の活動を振り返る。 ・活動の動画や写真、リーダーが持つ旗などを提示し、かっこいい3年生になるために意識したことを思い出せ	一学期の学習を振り返り、かっこいい3年生になるために意識してきたことを確				

		<p>るようにする。</p> <p>共有シートから、自分で考えたり選択したりする活動</p> <p>○修学旅行に向けて、必要な役割を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割についての動画や写真、使用する道具を提示し、役割を大まかに理解できるようにする。 <p>○自分のやりたい役割を選ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一学期の活動で見られた姿を伝え、よさを生かした選択ができるようにする。 	<p>認する。</p> <p>修学旅行での活動をイメージして、役割を大まかに理解し、自分のやりたい役割を選ぶ。</p>			<p>◎動画や使用する道具を提示し、役割について考え、選択する活動を設定することで、生徒が主体的に自分の役割を選んでいる。</p> <p>●修学旅行に向けて、必要な役割が分かり、自分のやりたい役割を選んでいる。</p>
第2時	追究する	<p>自分の役割をしっかりやろう</p> <p>共有シートから、自分で考えたり選択したりする活動</p> <p>○修学旅行に向けて、クラスごとに自分の役割を果たしながら目標物を探す活動に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の実態に応じて、役割を果たせるように支援する。 <p>○役割に着目して活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役割を果たしたことを教師が積極的に伝え、自分や友達がよくできたことに気付けるようにする。 	<p>クラスでの活動の中で、自分の役割を果たすために、行動の仕方を考えたり、選択肢から選んだりすることができる。</p> <p>活動を振り返り、自分や友達がよくできたことに気付くことができる。</p>			<p>◎教師が実態に応じて役割や支援を設定することで、生徒が自分で考えたり選択したりしながら活動している。</p> <p>●教師の支援を受けたり、道具を活用したりして自分の役割を果たそうとしている。</p>
第3時	まとめる	<p>自分の選んだ役割を果たしながら、みんなで写真を撮ろう</p> <p>共有シートから、自分で考えたり選択したりする活動</p> <p>○前時によくできたことを意識したり、より頑張りたいことを考えたりしながら、前回と同様の活動で自分の</p>	<p>前時によくできたことや、より頑張りたいことを意識して自分の</p>			<p>◎教師が実態に応じて役割や支援を設定することで、生徒が自分</p>

	役割を果たす。 ・一人一人の実態に応じて、役割を達成できるように支援する。 ○役割に着目して活動を振り返る。 ・役割を果たしたことを教師が積極的に伝え、自信をもてるようにする。 ・前時の学習と同様によくできたことや、前時の学習を生かしてよくできたことに気付けるようにする。	役割を果たすことができる。 活動を振り返り、自分や友達がよくできたことに気付くことができる。		● ●前時によくできたことや、より頑張りたいと思ったことを意識して、自分の役割を果たそうとしている。
--	--	---	--	--

(3) 単元の系統イメージ図

行事と関連した生活単元学習においては、カッコいい3年生になろうという年間を通した目標を持ち、3年生としての自覚をもちながら、前単元の活動を振り返って生かそうとしたり、他者からの評価を受けて自信をもったりすることを繰り返していく。自分のよさに気付き、個に応じて力を積み重ねていくことで、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことをねらいとする。



6 展開 (第1時：つかむ)

(1) 本時の目標

<全体>

- ・修学旅行での活動をイメージして、かっこいい3年生になるために意識してきたことを振り返り、どのような態度や行動を身に付ければよいかを考えることができる。 (知識及び技能)
- ・クラスでの活動の中で、リーダーや時計係、地図係等から自分の役割を選択することができる。 (思考・判断・表現)

(2) 準備

一学期の活動動画や写真、花丸の約束のイラスト、役割を果たしていない動画と果たしている動画、役割で使う道具 (リーダーの旗、地図や目的地の写真、タブレット端末、ストップウォッチ)、役割のイラストカード、自分の顔写真カード

(3) 展開

<p>○学習活動</p> <p>・予想される児童生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<p>・指導上の留意点及び支援</p> <p>☆個別に行う支援等</p> <p>◇研究の検証に関わる支援</p> <p>◎研究の検証に関わる評価</p> <p>●学習改善につなげる評価</p>
<p>○一学期の学習内容を振り返る。</p> <p><振り返りたいこと></p> <ul style="list-style-type: none"> ・かっこいい3年生になり、修学旅行に行くことを目標にしてきたこと ・花丸の約束 (活動中の約束) ・リーダーの役割 <p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「修学旅行に行くために、かっこいい3年生になりたい」 ・「リーダーがいたね」 ・「花丸の約束をした」 <p>○単元のめあてをつかむ。</p>	<p>15分</p>	<p>・一学期の学習を思い出せるように、活動の写真や動画、活動中の約束、リーダーの持つ旗などを提示し、修学旅行に向けて、どのような役割を果たしながら活動したのかを振り返れるようにする。</p> <p>☆写真や動画と併せてT2が活動の様子などを補足し、教師と一緒に振り返れるようにする。</p> <p>・修学旅行に向けた学習であることを確認し、学習の目的を明確にする。</p> <p>・一学期の学習でできたことを生かすことで、修学旅行で、かっこいい3年生として活動できる、と自信をもてるように声掛けをする。</p>
<p>かっこいい3年生を意識して、クラスで活動しよう～修学旅行に向けて～</p>		
<p>○本時のめあてをつかむ。</p>		<p>☆T1の話と併せてT2が単元のめあてを補足し、教師と一緒に確認できるようにする。</p>
<p>修学旅行に向けて、自分のやりたい役割を選ぼう</p>		
<p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「地図係は何をするの？」 		<p>・一学期の役割はリーダーのみであったが、修学旅行で必要となる時間係や地図係などに挑戦できるとよいことを伝える。</p>

<p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">共有シートから、自分で考えたり選択したりする活動</p> <p>○教師の話や動画、使用する道具を参考に、役割の内容をつかむ。 <役割> リーダー、時間係、地図係、写真係 <予想される生徒の反応> ・「〇〇係をやってみたい」 ・「この行動はよくないから、～のようにした方がいいよ」 ・「タブレット端末で写真を撮りたい」</p> <p>○自分のやりたい役割を決める。 <予想される生徒の反応> ・「僕は、〇〇係をやりたい」 ・「タブレット端末で写真を撮りたいから、写真係にしようかな」</p>	30分	<p>◇役割を果たしていない動画と果たしている動画を提示し、よい点や悪い点に気づき、役割を大まかに理解できるようにする。 ・生徒の発言を中心に、役割のポイントや注意点を整理していく。</p> <p>◇役割ごとに使用する道具を提示し、使う道具を見て、役割を大まかに理解できるようにする（リーダーは旗、時間係はストップウォッチ、地図係は地図や目的地の写真、写真係はタブレット端末を使用する）。</p> <p>◇自分のやりたい役割のイラストの下に、自分の写真を置くことで意思を伝えられるようにする。</p> <p>◇全ての役割をイラストで見比べて、自分のやりたい役割を選択できるようにする。 ・一学期によくできていたことや各教科等の学習で得意なことを伝え、役割を決めるときに参考にできるようにする。 ・どうしてその役割を選択したか、役割を果たすためにどのように行動したいかを問い掛け、役割についての理解を確認し、次時への意欲につながられるようにする。</p> <p>◎動画や使用する道具を提示して、役割について考え、選択する活動を設定することで、主体的に自分の役割を選んでいる。</p> <p>●修学旅行に向けて、必要な役割が分かり、自分のやりたい役割を選んでいる。</p>
<p>○選択した役割と頑張りたいことを確認し、次時の授業の見通しをもつ。 <予想される生徒の反応> ・「私は、地図係になり、どこに行くかをみんなと相談して決めたいです」</p>	5分	<p>・次時では、クラスでの活動の中で、選択した役割を果たせるように活動することを伝える。</p>

展開（第2時：追究する）

(1) 本時の目標

<全体>

- ・修学旅行での活動をイメージして、役割やルールを意識して活動できる。（知識及び技能）
- ・修学旅行に向けて、リーダーや時間係、地図係、写真係など自分の役割を果たしながら活動することができる。（思考・判断・表現）

(2) 準備

花丸の約束のイラスト、役割のイラストカード、役割を示すネームカード、役割で使う道具（リーダーの旗、ストップウォッチ、タブレット端末、地図または写真）、役割分担した写真

(3) 展開

<p>○学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予想される児童生徒の反応 	<p>時間</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導上の留意点及び支援 ☆個別に行う支援等 ◇研究の検証に関わる支援 ◎研究の検証に関わる評価 ●学習改善につなげる評価
<p>○前時の学習の内容を振り返る。</p> <p><振り返りたいこと></p> <ul style="list-style-type: none"> ・かっこいい3年生として、修学旅行に行くための学習であること ・修学旅行に向けて新しい役割が増え、自分の役割を決めたこと ・花丸の約束（活動中の約束） <p>○本時のめあてをつかむ。</p>	<p>15分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・前時に決めた役割分担をイラストと写真で確認する。 ・修学旅行に向けて役割分担をしたことを振り返り、学習の目的を明確にする。
<p>自分の役割をしっかりやろう</p>		
<p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「修学旅行に行くために頑張ろう」 ・「僕は、リーダーを頑張ります」 <p>○係ごとに目標や道具の使い方を確認する。</p> <p><確認したいこと></p> <ul style="list-style-type: none"> ・何をするのか ・どのような道具を使うのか、また、その使い方 ・本時の目標 <p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「今日のリーダーの目標は『うしろをみる』にします」 		<ul style="list-style-type: none"> ・クラスごとに、校内に隠された手紙を探し、3枚の写真を撮るミッションを提示する。活動の目標を分かりやすくすることで、「やってみよう」という意欲につながるようにする。 ・クラスの実態に応じて、難易度を調整する。 ☆係の仕事内容を、イラストや使用する道具を提示しながら確認する。生徒の実態に応じて、役割の内容や課題を調整する。 ☆自分の役割を果たせることが分かり、「やってみよう」「できそう」と思えるように支援する。 ・係のネームカードを付けることで、自分の係を意識し、友達の係を確認できるようにする。

<p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;">共有シートから、自分で考えたり選択したりする活動</p> <p>○クラスごとに3枚の写真を撮るミッションを行う。</p> <p><役割> リーダー、時間係、地図係、写真係</p> <p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「みんなで力を合わせよう」 ・「約束を守るように頑張ろう」 ・「○○君、リーダーよろしくね」 	15分	<p>◇生徒の実態に応じて役割の内容や課題を調整し、生徒が考える場面を設定したり、写真を選ぶことで役割を果たしたりできるようにする。</p> <p>◇選んだ役割について、目標を決めたり、活動の仕方や道具を工夫したりすることで、役割を果たしたことを実感できるようにする。</p> <p>☆活動の中で、役割に応じた行動ができるように支援する。</p> <p>☆発語のない生徒に対しては、教師が気持ちを汲み取り、代弁しながら一緒に役割を果たすようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動の中で、生徒が役割を意識して行動する姿が見られたときに、皆に紹介しながら称賛し、友達の頑張りやよさに気付けるようにする。 <p>◎教師が実態に応じて役割や支援を設定することで、生徒が自分で考えたり選択したりしながら活動している。</p> <p>●教師の支援を受けたり、道具を活用したりして自分の役割を果たそうとしている。</p>
<p>○撮影した3枚の写真を基に、役割に着目しながら振り返る。</p> <p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「○○君が撮った写真、上手だね」 ・「○○君、リーダー頑張っていたね」 	15分	<ul style="list-style-type: none"> ・撮影した写真を見ながら、役割に着目して活動を振り返れるようにする。役割を果たしたところと、次回に向けた課題に気付けるようにする。 ・教師が活動の中で見られた生徒の頑張りやよさを伝えることで、自分の頑張ったことに気付くと共に、友達の頑張りやよさにも気付けるようにする。 ・カッコいい3年生になり、修学旅行に行くための学習であることを再確認する。
<p>○本時の学習でよくできたところと次回に向けた課題を整理し、次回の活動に向けて意欲をもつ。</p>	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行に向けて役割を意識して取り組めたことを称賛し、次時では、本時の学習でよくできたところをもう一度できるように、また課題を意識して活動できるように声掛けをする。

展開（第3時：まとめる）

(1) 本時の目標

<全体>

- ・修学旅行での活動をイメージして、役割やルールを意識して活動できる。（知識及び技能）
- ・修学旅行に向けて、リーダーや時間係、地図係、写真など等自分の役割を果たしながら活動することができる。（思考・判断・表現）

(2) 準備

役割のイラストカード、役割を示すネームカード、役割で使う道具（リーダーの旗、ストップウォッチ、タブレット端末、地図または写真）、役割分担した写真

(3) 展開

<p>○学習活動</p> <p>・予想される児童生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導上の留意点及び支援 ☆個別に行う支援等 ◇研究の検証に関わる支援 ◎研究の検証に関わる評価 ●学習改善につなげる評価
<p>○本時のめあてをつかむ。</p> <p>はてなマンが登場（1学期の学習でも登場）し、本時のミッションを提示する。</p>	<p>15分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・はてなマンからミッションが届くことで、活動に対する関心や意欲を引き出せるようにする。
<p>自分の選んだ役割を果たしながら、みんなで写真を撮ろう</p>		
<p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ミッションをクリアしよう」 ・「今日は、時間内に間に合うようにしたい」 <p>○前時の学習の内容を振り返る。</p> <p><振り返りたいこと></p> <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行やカッコいい3年生になるための学習であること ・修学旅行に向けて新しい役割が増え、自分の役割を決めたこと <p>○役割ごとに目標や道具の使い方を確認する。</p> <p><確認したいこと></p> <ul style="list-style-type: none"> ・何をするのか ・どのような道具を使うのか、また、その使い方 ・本時の目標 <p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「今日のリーダーの目標は、『うしろをみる』にします」 		<ul style="list-style-type: none"> ・前時の学習でよくできたところをもう一度できるように、また課題を意識して活動できるように、活動内容（クラスごとに、校内に隠された手紙を探し、3枚の写真を撮る）や役割は前時と同じにする。 ・修学旅行に向けて役割分担をして活動したことを振り返り、学習の目的を明確にする。 <p>◇役割ごとに、イラストや道具を提示しながら役割の内容やそれを行う理由を確認し、目標をもつことにつなげる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時の活動の中でよくできたところを称賛し、意欲を高められるようにする。 <p>☆自分で選んだ役割を自分で果たせることが分かり、「やってみよう」「できそう」と思えるように支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・係のネームカードを付けることで、自分の係を意識し、友達の係を確認できるようにする。

<p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;">共有シートから、自分で 考えたり選択したりする活動</p> <p>○クラスごとに3枚の写真を撮るミッションを行う。</p> <p><役割> リーダー、時間係、地図係、写真係</p> <p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「みんなで力を合わせよう」 ・「今日は、時間内にクリアしたい」 ・「○○君、リーダーよろしくね」 	20分	<p>◇活動前に、めあてを再確認し、目的を意識して学習できるようにする。</p> <p>◇生徒の実態に応じて役割の内容や課題を調整し、生徒が考える場面を設定したり、写真を選ぶことで役割を果たしたりできるようにする。</p> <p>☆発語のない生徒に対しては、教師が気持ちを汲み取り、代弁しながら一緒に役割を果たすようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動の中で、生徒が役割を意識して行動する姿が見られたときに、皆に紹介しながら称賛し、役割を果たしたことを実感できるようにする。 <p>◎教師が実態に応じて役割や支援を設定することで、生徒が自分で考えたり選択したりしながら活動している。</p> <p>●前時によくできたことや、より頑張りたいと思ったことを意識して、自分の役割を果たそうとしている。</p>
<p>○撮影した写真を基に、役割を果たしたことに着目しながら振り返る。</p> <p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「○○君が撮った写真、上手だね」 ・「○○君、リーダー頑張っていたね」 	10分	<ul style="list-style-type: none"> ・撮影した写真を見ながら、役割に着目して活動を振り返れるようにする。役割を果たしたことに気付けるようにする。 ・教師が学習の中で見られた生徒の頑張りのよさを伝えることで、自分の頑張ったことに気付くと共に、友達の頑張りのよさにも気付けるようにする。 ・かっこいい3年生になり、修学旅行に行くための学習であることを再確認し、役割を意識して取り組めたことを称賛する。
<p>○本時の学習でよくできたところを確認し、次の活動に向けて意欲をもつ。</p> <p>○はてなマンから称賛の手紙が届く。</p> <p><予想される生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「皆で、協力してミッションクリアできたね」 ・「修学旅行の勉強を頑張るぞ」 	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・はてなマンから、称賛と次の単元（修学旅行の事前学習）への応援の手紙が届くことで、達成感と次の学習への意欲を引き出す。