※特別支援教育コーディネーター用

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **『つぶやき分析シート』**（　　）年（　　）組　　教科「　　　　　」単元「　　　　　　　　　」 | | | | |
| 手順　　1心のつぶやき伝えるシートから児童がどの場面でつまずきを感じているのかを把握する。  　　　　2活動場面の何がつまずきとなっているのか、項目を絞り、下記の個人欄に記入する。  　　　　3個々に応じた支援を記入する。 | | | | |
| **児童名** |  |  |  | ④ |
| **心のつぶやき伝える**  **シートより**  **（つまずきや目標を記入）** |  |  |  |  |
| **活動場面**つまずき例 | **配慮すること** | | | |
| **授業前　（参加する）**  **導入**  状況理解の困難  見通しのなさへの不安  関心のムラ  不注意・多動  二次障害  暑さ寒さへの対応　　など |  |  |  |  |
| **展開　　（理解する）**  認知のかたより  （視覚・聴覚）  複数並行作業の苦手さ  曖昧なものへの弱さ  イメージすることの苦手さ  学習スタイルの違い　など |  |  |  |  |
| **まとめ　（習得する）**  記憶の苦手さ  定着の不安定さ  理解のゆっくりさ　　　など |  |  |  |  |