単元シート「みんなで楽しく過ごすために」

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①情報と情報との関連付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。（(1)イ） | ①「話すこと・聞くこと」において、互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。（Ａ(1)オ）  ②「話すこと・聞くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討している。（Ａ(1)ア） | ①積極的に、考えを広げたりまとめたりしながら、学習の見通しをもって話し合おうとしている。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | 「おおむね満足できる」状況（Ｂ） | 「「努力を要する」状況（Ｃ）への手立て |
| １ | 議題を確かめ、目的と条件について考えをもつ活動を通して、学習の見通しをもつ。 | 図などによる語句と語句との表し方を理解している。（知①） | 教科書や板書を参考にするよう声を掛ける。 |
|  |  |  |
| 目的や条件に応じて、議題に関わる課題意識を明確にし、見通しをもって話し合おうとしている。（主①） | 教科書や板書を参考にするよう声を掛ける。 |
|  |  |
| ２ | 進行計画と話合いのポイントを確認し、グループの中で役割を決め、主張や理由、根拠が明確になるように自分の考えをまとめる。 | 自分の考えを、主張、理由、根拠に分けて、図などで整理している。（知①） | 前時の図などによる語句と語句の表し方を示す。 |
|  |  |  |
| 目的や条件に沿った計画的な話合いのために、主張することを決め、伝える内容を考えている。(思②) | 教科書や板書で進行計画を確認するよう伝え、主張をまとめられるよう、例や選択肢を示したり担任が聞き取ったりする。 |
|  |  |
| ３ | 目的や条件に応じて計画に沿って話し合い、考えを広げたりまとめたりする。 | 互いの立場を明確にして進行計画や話合いのポイントに沿って話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。（思①） | 話をよく聞き、思ったことや自分の考えを伝えるよう声を掛ける。グループの友達と確認しながら、話合いのまとめをするよう助言する。 |
|  |  |  |
| ４ | 決まったことを実際に試し、改善点について更に話し合う。 | よりよい解決に向け話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。（思①） | グループの友達と確認しながら、話合いのまとめをするよう助言する。 |
|  |  |  |
| よりよい解決に向けて見通しをもって話し合おうとしている。（主①） | 実際に活動したことを思い出したり、グループの友達の話を聞いて考えたりするよう促す。 |
|  |  |
| ５ | 単元全体を振り返る活動を通して、計画的な話合いについてまとめる。 | 目的や条件に応じて計画的に話し合うことについてまとめている。(思①) | これまでの児童用学習シートを見返したり、教科書や各グループの報告を参考にしたりするよう促し、どこに書いてあるか一緒に確認する。 |
|  |  |  |
| 学習を振り返り、今後の話合いでも今回の学びを生かしていこうとしている。（主①） | 今後のどんな話合いで特にどの点に気を付けていきたいか考えて記入するよう声を掛ける。 |
|  |  |