

図画工作科における創造的に自らの思いを広げ表す児童の育成 —「環境づくり」に着目した教科経営を通して—

研究構想図

長期研修員 藤崎 敬太郎

児童の多様性を大切にし、自己決定を促す教師の指導により
児童は、創造的に自らの思いを広げ表すことができる

「環境づくり」に着目した 図画工作科教科経営

体制づくり

教科経営の評価・改善



学校全体の図画工作科の授業、
児童の作品群を振り返る

授業改善の視点

環境づくり

- ・授業に導入しやすく、教師主導から児童主体の授業に変わる効果が期待できる
- ・児童の「自己決定」や「自然な対話」を促すことができる

振り返り

授業実践②

実践

価値付ける



環境づくりを
活用できる

授業実践①

実践

一緒につくる



環境づくりのよさを
実感する
理解する

示範授業

実践

示範授業をする



環境づくりのよさを
知る
気付く

主任

担当教師

場の設定



材料・用具
の設定

計画立案

教科経営案の立案・提案



図工部会の設定、材料・用具の整備
「かんきょう手帖」の作成・提案

「かんきょう手帖」

「環境づくり」の視点を取り入れた
学習指導案の概要版

指導の課題

- ・一つの型や方法に固執し、児童が自己決定する場が少ない指導
- ・特定の表現のための表し方を身に付けるような偏った指導

児童の実態

- ・主体的に思いや願いを膨らませて、表したいことを生み出すことが難しい
- ・対話しながら、表現の工夫を追求することが難しい

「環境づくり」に着目した 図画工作科教科経営の実際

1 計画立案

体制づくり



教科経営によって、学校全体の授業改善に継続的に取り組みます

主任



表し方を教えないと!

担当教師

授業改善の視点

環境づくり

やわらかい感じを表したいな。クレヨン、パス、コンテを試してから決めよう!



自己決定を促す
描画材の設定

カラーセロハンを重ねて、ランプシェードを飾りたいな

色が混ざるのだね



私もやってみよう

自然な対話を促す
机の配置

2 示範授業

環境づくりをやってみせます



「環境づくり」によって子供たちはそれぞれ、様々な表し方の工夫をしていたな

3 授業実践①

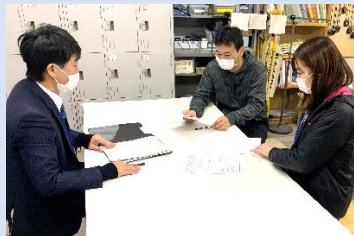
授業を一緒につくりましょう



子供たちは、友達と話したり、色の表し方を試したりして描いていて、表し方の工夫がたくさん見られたな

4 授業実践②

授業が変わりましたね



教師が表し方を教えるよりも、材料コーナーや試しの場を意図的に設定した方が、子供たちの表し方の工夫を促すことができたな

5 振り返り

学校全体で、子供が自己決定できる授業が増えましたね



形や色彩、表し方が多様になったな
「環境づくり」をすれば、表し方は子供にまかせてもいいのだね

成果

図画工作科における、「環境づくり」に着目した教科経営により、学校全体の授業改善が促され、児童は創造的に自らの思いを広げ表すことができた

課題

教師の授業改善には時間を要するため、引き続き継続的な取組が必要である

提言

「環境づくり」に着目した、図画工作科の教科経営を通して、児童の多様性を大切に授業改善を学校全体で行い、児童の創造性を育みましょう