

生徒が自分の考えを調整し、考えを深めることができる

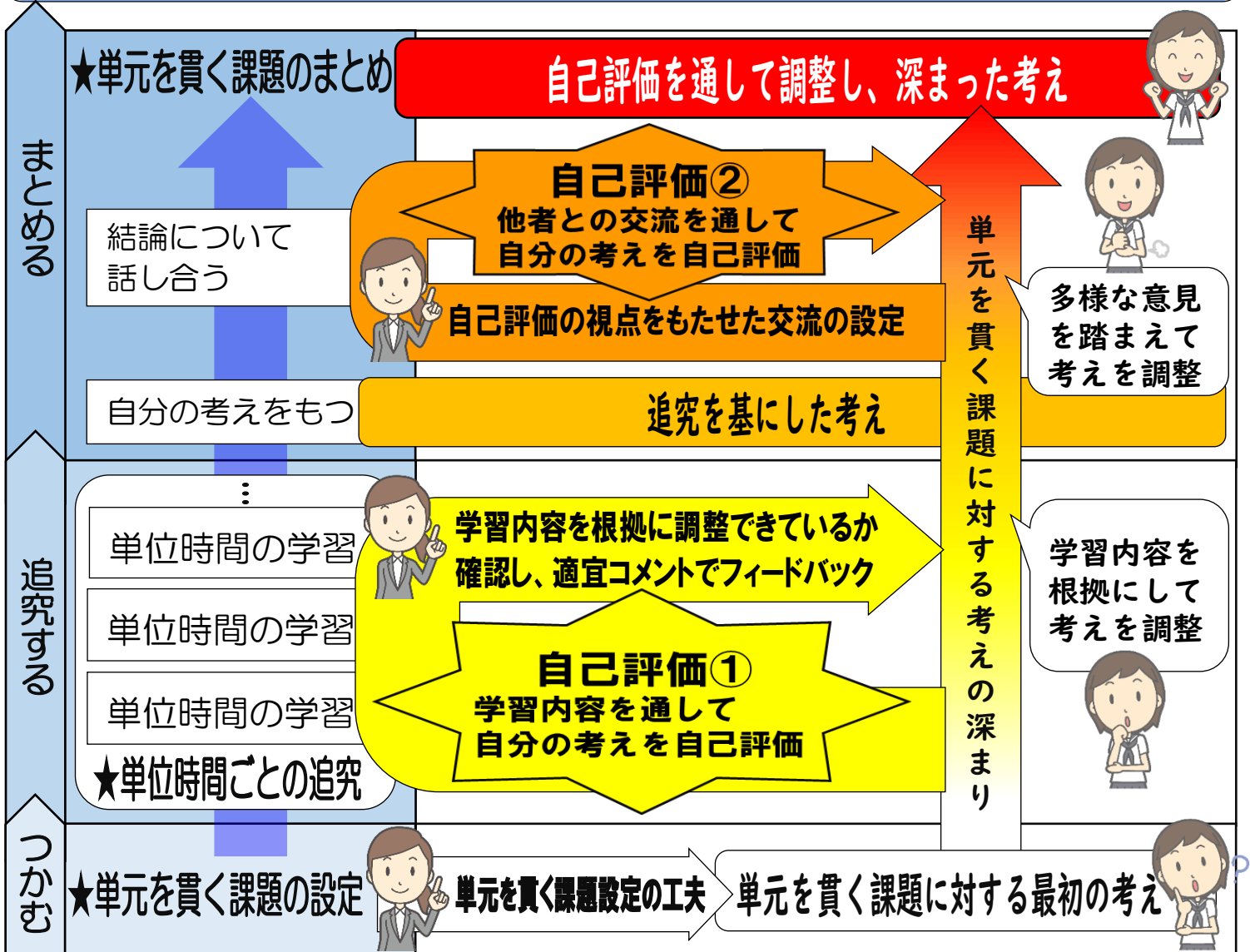
社会科学習指導の工夫

— 自分の考えを自己評価する活動を取り入れることを通して —

### 研究構想図

長期研修員 小柴 瑛

## 自己評価を生かして考えを調整し深めることができる生徒



《はばプラⅡの単元構成》

《自己評価を手立てとして取り入れた授業》

自分の考えを振り返り、考えの調整につなげる「自己評価」を取り入れる

《教師の願い》

- 評価を生かして自分の考えを深めてほしい
- 評価を生徒の学習改善に生かしたい

評価を生かした  
学習改善の実現

《生徒の実態》

- 評価は評定だけのものという意識が強い
- 評価を学習改善に生かそうとする意識が弱い

《国の方針～学習評価の改善の基本的な方向性～》

- ①児童生徒の学習改善につながるもの
- ②教師の指導改善につながるもの

# 授業実践（中学校第1学年「ヨーロッパ州」）

つかむ

★単元を貫く課題の設定  
「ヨーロッパ州の発展のためには、地域統合を進めていくべきか、進めていくべきでないか」



自分の考えをもつ

私は「進めていくべき」  
だと思う。その理由は…

単元を貫く課題に対する

★単元を貫く課題の多面的・多角的な追究

## 自己評価① 学習内容を通して自分の考えを自己評価

各単位時間の 学習内容	統合による生活への影響
	統合による産業への影響
	統合により生じた課題



今日、学習したことと照らし合わせると、私の考えは、このままでよい。(または、修正が必要) そう判断した理由は…

→自分の考えを新しい知識と関連付け、学習内容を根拠に考えを調整する

追究する

考えの深まり

★単元を貫く課題のまとめ

追究を基にした考え:私は「〇〇」だと思う。その理由は…(学習内容を根拠に)

## 自己評価② 他者との交流を通して自分の考えを自己評価



他の人は△△と言っていたけど、やっぱり〇〇だと思う。異なる立場や考えを踏まえると、私の考えは、このままでよい。(または、修正が必要)

→自分の考えを異なる立場や考えと比較・関連付け、多様な意見を踏まえて考えを調整する

まとめる

最終的な考え:私は「〇〇」だと思う。その理由は…

(根拠がより明確である・多様な意見を踏まえている・考えを変えた根拠を示している・提案がある)

自己評価を通して調整し、深まった考え

成果

単元を通して自分の考えを自己評価する活動を取り入れたことで、生徒が学習内容を根拠に、多様な考えを踏まえて自分の考えを調整し、深めることができた。

課題

更に考えを深めさせるために、交流の際の自己評価の視点や、最終的な考えをまとめる際の視点を工夫する必要がある。

提言

生徒が評価を学習改善に生かすことができるよう、単元を通して生徒が自分の考えを自己評価する活動を取り入れた授業を行っていきましょう。