

小学校国語科における  
自分の考えをもち、表現できる児童の育成  
— 視点を明確にした振り返り指導を通して —

長期研修員 杉山 公子

研究構想図

# 自分の考えをもち、表現できる児童

振り返り

深め進める

見通し

## ステップ3 学びを自覚するための振り返りを促す言葉掛け

### 振り返りポイント

**視点** 何ができたか  
どうしたらできたか  
生かしたいことは何か

振り返りの視点の提示

文末表現や書き出しの提示

### 振り返りパワーアップシートの活用

単元の振り返り	振り返りポイント
1	〇ふりかえりポイント
2	ものがたりを
3	すすんで読む
4	ものがたりを
5	心にのこった
6	ものがたりを
7	1時間ごとの振り返り

振り返りポイントは  
〇〇だから…

〇〇のように書くと、  
自分の考えが表せるな。



## 手立て2 視点を明確にした書き方指導

## ステップ2 学習を調整するための振り返りを促す言葉掛け

**視点** どのくらいできたか  
学習の進め方は  
これでよいか

解決したかな？



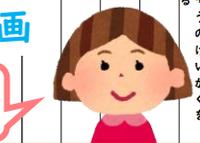
## ステップ1 学習の見通しをもつための振り返りを促す言葉掛け

### 振り返りパワーアップシートの活用

**視点** 何ができたか  
どのような学習の  
進め方をしてきたか

1時間ごとの振り返り 学習計画

前の学習で〇〇を考えたな。



## 手立て1 学習サイクルのステップにおける振り返りを促す言葉掛け

# 視点を明確にした振り返り指導

教師

自分の考えを自分の言葉で表現できるようにするには、どのような指導をするとよいか。

児童

今日の勉強では、何が分かったのかな？考えたことって、どのような言葉で表せばよい？

見通し

振り返りパワーアップシートで  
前時の振り返りや本時の学習を確認

視点

何ができたか  
どのような学習の  
進め方をしてきたか

何について話し合いましたか？

一番心に残ったところについて話し合いました。

今日は、何を考えますか？

どのようにして感想を書くか考えます。



手立て1 言葉掛け 学習の進め方が分かり、見通しをもつことができた！

深め進める

ここまでの学びを振り返り解決方法を考える

視点

どのくらいできたか  
学習の進め方はこれでよいか

「感想を書く」は解決しましたか？

心に残ったところは書き抜いたけれど…自分と比べたことは書けていないな。

どうすると解決しますか？

自分で考えてから、友達と話し合います。



手立て1 言葉掛け どのくらいできたか分かり、学習を調整することができた！

振り返り

振り返りパワーアップシートに視点に沿った振り返りを書く

視点

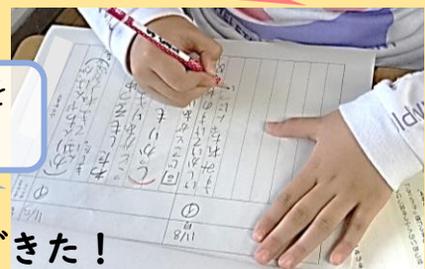
どうしたらできたか

どのようにして感想を書きましたか？

どのようにして感想を書いたのかな？

「～したら書けた」のように書いてみましょう。

心に残ったところの理由を考えたら書けました。



手立て1 言葉掛け

手立て2 書き方指導

感想をもつことについて、  
学びを自覚し表現することができた！

物語を読むことに対して、  
自分の考えを表現できた！

人物と自分の気持ちを比べて読むとよい。

他の物語も自分と比べて読みたい。



成果(○)と課題(▲)

○視点を明確にした振り返り指導を通して、学習したことに対する自分の考えをもち、自分の言葉で表現する力が高まった。

▲各領域の指導事項や発達の段階に応じて、「振り返りポイント」を設定したり、振り返りに表れてほしい表現を具体化したりして、振り返り指導を行う必要がある。

提言

振り返りを促す言葉掛けをしたり、「振り返りポイント」を活用して振り返りの書き方を指導したりして、視点を明確にした振り返り指導をしていきましょう。