



研修講座案内

群馬県総合教育センター

◆ 総合教育センターWebサイトの利用について

「研修講座」「教育研修員研修」「カリキュラムセンター」「子ども教育・子育て相談」「特別支援教育」「幼児教育」に関する情報や、「子供のための学び支援」「先生のための学び支援」「ICT活用教育サポートサイト」「インターネット版G-TaK」等、県内の学校や先生方に役立つ資料を公開・提供しています。

◎WebサイトURL・・・ <https://center.gsn.ed.jp/>



The screenshot shows the homepage of the Gunma Prefectural Education Center. At the top, there is a navigation bar with links for '組織' (Organization), '所員あいさつ' (Greeting), 'アクセス' (Access), '要覧' (Index), and '電子版センターだより' (Electronic version of the Center's Report). Below this is a 'メニュー' (Menu) sidebar with links for 'ホーム' (Home), '研修講座' (Training Seminars), '教育研修員研修' (Training of Trainers), 'カリキュラムセンター' (Curriculum Center), '子ども教育・子育て相談' (Child Education and Parenting Consultation), '特別支援教育' (Special Education Support), and '幼児教育' (Preschool Education). The main content area features a banner for 'ぐんま教育フェスタ' (Gumma Education Festival) from February 5 to 13. Below the banner, there are six colored boxes representing different service categories: '研修講座' (Training Seminars), '教育研修員研修' (Training of Trainers), 'カリキュラムセンター' (Curriculum Center), '子ども教育・子育て相談' (Child Education and Parenting Consultation), '特別支援教育' (Special Education Support), and '幼児教育' (Preschool Education). At the bottom, there are several buttons for quick links: '県内の学校' (Local Schools), 'スクールネット' (School Network), 'G-TaK.NET BB', 'ぐんま教育フェスタ', 'ぐんま教育賞' (Gumma Education Award), '24時間子供SOSダイヤル' (24-hour Child SOS Dial), 'はばたく群馬の指導プラン' (Habataku Gunma Guidance Plan), '教育相談技術認定' (Certification of Educational Consultation Techniques), '調査研究' (Research), and 'ICT活用教育サポートサイト' (ICT Utilization Education Support Site). The top right of the page displays the address '〒372-0031 群馬県伊勢崎市今泉町1-233-2' and '電話番号一覧' (List of Phone Numbers).

次の資料は閲覧する際にID・パスワードが必要になります。
ID・パスワードについては、別途通知をご確認ください。

- 各研修講座（1000番台～3000番台）のページ
 - オンデマンド・セルフ研修のページ
 - 学習指導案・年間指導計画・シラバス
 - ICT活用実践事例
 - G-TaKコンテンツ
 - 小学校英語教育カリキュラム（群馬県版）
 - 東国文化デジタル資料
 - ぐんまの子供のための学習支援サイト（児童生徒用）
- 〔問合せ先〕 研究企画係 TEL 0270-26-9212（直通）



目 次

I	研修講座の基本的な考え方	
1	研修の基本方針	4
2	研修講座の区分	5
3	研修講座改善の方針	5
4	研修講座の主な変更内容	5
II	研修講座一覧	
1	研修区分・コード別	7
2	研修期日別	8
3	校種別	11
4	育成指標別（希望研修・公開講座）	18
III	研修講座の受講	
1	受講について（概要）	26
2	基幹研修（1000番台）受講対象者の確認	26
3	受講申込み	27
4	欠席等の場合	28
5	オンライン研修の受講	29
6	受講者旅費事務処理等	30
7	送付文書の様式	31
IV	研修講座要項	
※	研修講座要項の見方	32
1	基幹研修（1000番台）・指定研修（2000番台）	33
2	希望研修（3000番台）・公開講座（4000番台）	91
◆	令和4年度 教育相談研修の単位履修認定講座	144
◆	カリキュラムセンター	146
◆	保育アドバイザー派遣事業	151
◆	オンデマンド・セルフ研修について	152
◆	施設配置図	153

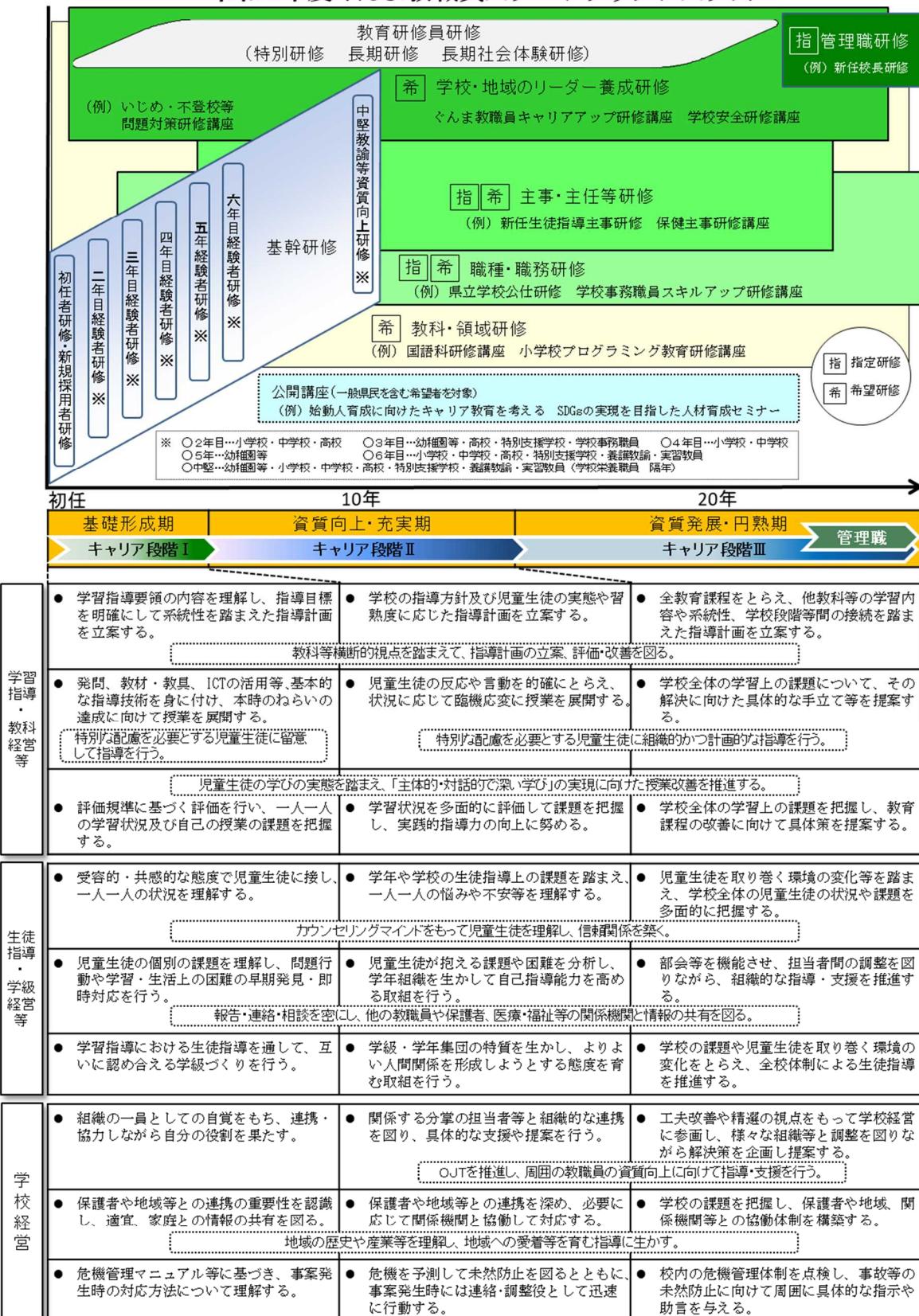
- 研修講座ごとの詳しい内容は、総合教育センターWebサイト上で確認してください。
- 諸状況により、研修の中止又は研修方法や開始時刻が変更になる場合があります。総合教育センターWebサイトでお知らせしますので、必ず受講前に御確認ください。

I 研修講座の基本的な考え方

1 研修の基本方針

群馬県教員育成指標を踏まえて研修を体系化した「ぐんま教職員ステージアップシステム」に基づいた研修を実施し、「令和の日本型学校教育」を担う教職員の資質能力の向上を図ります。

令和4年度ぐんま教職員ステージアップシステム



ライフステージごとの教員育成指標【教諭対象】(一部抜粋)

(令和3年4月より適用)

2 研修講座の区分

ライフステージや職種・職務に応じた教職員の資質向上を図るために、次の研修を実施します。

(1) 基幹研修（経験年数に応じて該当者全員が対象）

初任者研修、2年目経験者研修、3年目経験者研修、4年目経験者研修、幼稚園等5年経験者研修、6年目経験者研修、中堅教諭等資質向上研修

(2) 指定研修（職種・職務に応じて該当者全員が対象）

新任管理職、新任主事・主任を対象とした研修、職種・職務に係る研修等

(3) 希望研修（希望者が対象）

教科・領域に係る研修講座等

(4) 公開講座（一般県民を含む希望者が対象）

3 研修講座改善の方針

◎ICT活用の特性・強みを生かした学習指導要領の趣旨の実現に向けた教職員の指導力向上を図ります。

◎国や県の動向、今日的な教育課題に対応した研修の充実を図ります。

4 研修講座の主な変更内容

(1) 基幹研修

○1人1台端末の導入・活用による実践事例を踏まえ、ICT活用指導力向上に係る研修内容を充実させます。

○リーガルマインドを尊重した教育公務員を育成するため、関係法規を取り入れた研修内容を充実させます。

①実施しない研修講座

「中堅学校栄養職員資質向上研修」は、隔年実施のため令和4年度は実施しません。

(2) 指定研修

○管理職や主事・主任が職場のコンプライアンス意識の醸成のための体制づくりを行うことができるよう、教育法規に関する内容をより充実させます。

①実施しない研修講座

「特別支援学校主任寄宿舎指導員研修」は、隔年実施のため令和4年度は実施しません。

②廃止する研修講座

「高校道徳教育実践研修」は、高校教育課主催の高校道徳教育連絡協議会と内容が重複するため、廃止します。

(3) 希望研修

①ICT活用による個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた教職員の指導力向上

1人1台端末の導入・活用による実践事例を踏まえ、「授業にICTを活用して指導する能力」「児童生徒のICT活用を指導する能力」等の向上に係る研修内容を充実させます。

②新設する研修講座

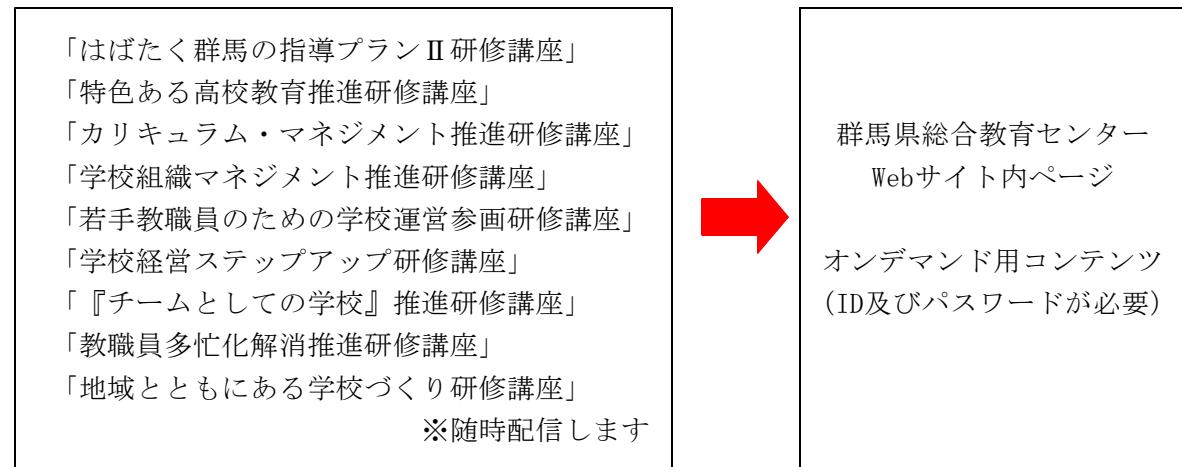
児童生徒の自死防止に向けて、児童生徒が発するこころのSOSに気付き、声を掛け、話を聴き、必要な関係者につなげ、見守ることができる教職員を育成するために、「ゲートキーパー養成研修講座」を新設します。

③統合する研修講座

「特別支援学級基本研修講座」は、指定研修「特別支援学級新任者研修」と統合します。

④廃止する研修講座

次の9講座について、オンデマンド用コンテンツとして同内容の講義動画をセンターWebサイトに掲載します。



(4) 公開講座

○持続可能な開発のための教育（ESD）に関する研修内容の充実

持続可能な社会の構築を目指して、自分の頭で未来を考え、動き出し、生き抜く力をもった「始動人」の育成について考える公開講座「SDGsの実現を目指した人材育成セミナー」を新設します。

(5) その他

①ハイブリッド型研修の推進（深化）による受講環境の充実

令和3年度の各研修講座の運営状況を踏まえて、集合研修とオンライン研修のそれぞれの有効性を検証して最適化された受講形態による研修を実施します。発言や意見の共有が容易であること、主体的な参加を促すことが可能であることなどの優位性を生かし、ライブ配信（双方向）によるオンライン研修を積極的に導入します。マインド醸成、チームビルディングやエンゲージメントの強化、「仲間と協調して取り組む」等の能力の開発に力点を置いた初任者及び新規採用者研修、管理職研修、実習を伴う研修等は集合研修を中心とします。

②サテライト方式による研修の廃止

センターで実施している研修講座の一部を所外で実施するサテライト方式については、ライブ配信（双方向）によるオンライン研修の導入に伴い、研修支援隊に統合します。

③オンデマンド用コンテンツの充実

教員育成指標の項目、各キャリア段階等に応じた動画を作成・集約し、センターWebサイトに掲載します。時間と場所に制約されることなく、自律的かつ継続的に学ぶことができるようになります。

II 研修講座一覧

1 研修区分・コード別

区分	コード	講座等名	担当係	ページ
基幹研修	1010	幼稚園等新規採用教員研修	幼教	34
	1020	小・中学校初任者研修	義務	36
	1030	高校初任者研修	高校	39
	1040	特別支援学校初任者研修	特支	41
	1050	新規採用養護教員研修	企画	44
	1060	新規採用学校事務職員研修	企画	46
	1080	県立学校新規採用実習教員研修	高校	48
	1120	小・中学校2年目経験者研修	義務	49
	1130	高校2年目経験者研修	高校	50
	1210	幼稚園等3年目経験者研修	幼教	51
	1230	高校3年目経験者研修	高校	52
	1240	特別支援学校3年目経験者研修	特支	53
	1260	学校事務職員3年目経験者研修	企画	54
	1320	小・中学校4年目経験者研修	義務	55
	1410	幼稚園等5年経験者研修	幼教	56
	1520	小・中学校6年目経験者研修	義務	57
	1530	高校6年目経験者研修	高校	58
	1540	特別支援学校6年目経験者研修	特支	59
	1550	養護教員6年目経験者研修	企画	60
	1580	県立学校実習教員6年目経験者研修	高校	61
	1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修	幼教	62
	1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	義務	64
	1630	高校中堅教諭資質向上研修	高校	66
	1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修	特支	67
	1650	中堅養護教員資質向上研修	企画	68
	1680	県立学校中堅実習教員資質向上研修	高校	69
指定研修	2010	新任幼稚園等園長研修	幼教	70
	2020	新任校長研修	義務	71
	2030	新任副校長・教頭研修	高校	72
	2040	新任事務長研修	企画	73
	2050	新任幼稚園等副園長・教頭研修	幼教	74
	2060	新任特別支援学校部主事研修	特支	75
	2110	新任教務主任研修	高校	76
	2120	新任生徒指導主任研修	企画	77
	2130	新任進路指導主任研修	高校	78
	2140	新任学年主任研修	高校	79
	2150	新任高校特別支援教育コーディネーター研修	特支	80
	2160	新任事務長代理・副主幹研修	企画	81
	2170	新任事務主任研修	企画	82
	2180	新任栄養教諭研修	義務	83
	2190	特別支援学校新任者研修	特支	84
	2200	特別支援学級新任者研修	特支	85
	2210	通級指導教室新任者研修	特支	86
	2410	県立学校公仕研修	高校	87
	2430	特別支援学校寄宿舎指導員研修	特支	88
	2610	始動人育成に向けたキャリア教育実践研修	高校	89
	2630	高校主権者教育実践研修	高校	90

<担当係>

企画：研究企画係
義務：義務教育研究係
高校：高校教育研究係
情報：教育情報推進係
特支：特別支援研究係
幼教：幼児教育センター
相談：子ども教育相談係

区分	コード	講座等名	担当係	ページ
希望研修	3010	国語科研修講座	義務	92
	3020	算数・数学科研修講座	義務	93
	3031	社会科・地歴公民科研修講座	高校	94
	3041	理科研修講座	高校	95
	3050	音楽科研修講座	義務	96
	3061	图画工作科・美術科研修講座	義務	97
	3071	体育科・保健体育科研修講座	高校	98
	3080	安全な柔道授業づくり研修講座	高校	99
	3091	技術科研修講座	情報	100
	3100	家庭科研修講座	義務	101
	3111	共通教科情報研修講座	情報	102
	3120	道徳科授業づくり研修講座	義務	103
	3132	小学校プログラミング教育研修講座	情報	104
	3141	高校英語科研修講座	高校	105
	3150	小学校外国語活動・英語科研修講座	義務	106
	3160	中学校英語科研修講座	義務	107
	3200	特別支援学校部主事研修講座	特支	108
	3211	教務主任研修講座	高校	109
	3221	進路指導主事研修講座	高校	110
	3230	保健主事研修講座	企画	111
	3240	学年主任研修講座	高校	112
	3250	研修主任研修講座	義務	113
	3260	小学校生徒指導力向上研修講座	企画	114
	3270	道徳教育推進教師（道徳主任）研修講座	義務	115
	3281	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座	高校	116
	3290	幼児教育研修講座	幼教	117
	3302	健康教育研修講座	企画	118
	3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	企画	119
	3321	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	企画	120
	3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	高校	121
	3351	高校専門教育研修講座	高校	122
	3361	ICT活用指導力向上研修講座	情報	123
	3370	理科実習教員研修講座	高校	124
	3381	特別支援教育充実研修講座	特支	125
	3391	発達障害児学習支援研修講座	特支	126
	3410	心理検査研修講座	特支	127
	3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	企画	128
	3440	高等学校探究活動推進研修講座	高校	129
	3452	外国人児童生徒等の担任等研修講座	企画	130
	3461	食育研修講座	義務	131
	3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座	企画	132
	3521	学校安全研修講座	企画	133
	3611	中学校免許外教科担当教員研修講座	義務	134
	3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高校	135
	3630	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	高校	136
	3711	教育相談初級研修講座	相談	137
	3721	教育相談中級研修講座	相談	138
	3730	ゲートキーパー養成研修講座	相談	139
公開講座	4011	始動人育成に向けたキャリア教育を考える	高校	140
	4020	外国人児童生徒等に対する教科指導研修講座	企画	141
	4030	SDGsの実現を目指した人材育成セミナー	企画	142

2 研修期日別

月	日	曜	コード	講座等名	担当係	ページ
4	12	火	1020	小・中学校初任者研修	義務	36
			1040	特別支援学校初任者研修	特支	41
	15	金	1060	新規採用学校事務職員研修	企画	46
			1020	小・中学校初任者研修	義務	36
	19	火	1030	高校初任者研修	高校	39
			1080	県立学校新規採用実習教員研修	高校	48
	26	火	1020	小・中学校初任者研修 [才]	義務	36
			1030	高校初任者研修 [才]	高校	39
			1040	特別支援学校初任者研修 [才]	特支	41
			1060	新規採用学校事務職員研修 [才]	企画	46
	28	木	1080	県立学校新規採用実習教員研修 [才]	高校	48
5	10	火	2120	新任生徒指導主事研修	企画	77
			1020	小・中学校初任者研修	義務	36
			1030	高校初任者研修	高校	39
	11	水	3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高校	135
			1010	幼稚園等新規採用教員研修	幼教	34
			1050	新規採用養護教員研修	企画	44
	12	木	3250	研修主任研修講座	義務	113
			1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修 [才]	義務	64
			2030	新任副校長・教頭研修	高校	72
6	13	金	1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修	幼教	62
			3361	ICT活用指導力向上研修講座 [才]	情報	123
			3611	中学校免許外教科担当教員研修講座	義務	134
			3711	教育相談初級研修講座	相談	137
	17	火	1020	小・中学校初任者研修	義務	36
			1040	特別支援学校初任者研修	特支	41
			2170	新任事務主任研修	企画	82
			3091	技術科研修講座 [才]	情報	100
	20	金	3111	共通教科情報研修講座 [才]	情報	102
			3132	小学校プログラミング教育研修講座 [才]	情報	104
			3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	企画	119
			3452	外国人児童生徒等の担任等研修講座	企画	130
7	21	火	1010	幼稚園等新規採用教員研修 [才]	幼教	34
			1230	高校3年目経験者研修	高校	52
			1240	特別支援学校3年目経験者研修	特支	53
			3091	技術科研修講座 [才]	情報	100
	24	火	1020	小・中学校初任者研修	義務	37
			1030	高校初任者研修	高校	39
			1040	特別支援学校初任者研修 [才]	特支	41
			3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高校	135
	25	水	1060	新規採用学校事務職員研修	企画	46
			1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修 [才]	特支	67
			1650	中堅養護教員資質向上研修	企画	68
			2010	新任幼稚園等園長研修	幼教	70
8	27	金	1630	高校中堅教諭資質向上研修 [才]	高校	66
			2110	新任教務主任研修	高校	76
			2190	特別支援学校新任者研修 [才]	特支	84
			2200	特別支援学級新任者研修 [才]	特支	85
			2210	通級指導教室新任者研修 [才]	特支	86
			3091	技術科研修講座	情報	100
			3211	教務主任研修講座	高校	109
			3711	教育相談初級研修講座	相談	137
	30	月	3281	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座 [才]	高校	116
	31	火	1020	小・中学校初任者研修	義務	37
			3111	共通教科情報研修講座 [才]	情報	102

無印 : センターで実施する研修

[才] : オンライン研修

[所外] : 所外で実施する研修

月	日	曜	コード	講座等名	担当係	ページ
7	1	水	3270	道徳教育推進教師（道徳主任）研修講座	義務	115
			2030	新任副校長・教頭研修	高校	72
	3	金	1040	特別支援学校初任者研修	特支	41
			1050	新規採用養護教員研修	企画	44
	7	火	1320	小・中学校4年目経験者研修 [才]	義務	55
			3302	健康教育研修講座	企画	118
	8	水	1030	高校初任者研修 [所外]	高校	39
			3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座 [所外]	高校	135
			1410	幼稚園等5年経験者研修 [才]	幼教	56
			1530	高校6年目経験者研修	高校	58
8	10	金	1580	県立学校実習教員6年目経験者研修	高校	61
			1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修 [才]	特支	67
			3132	小学校プログラミング教育研修講座 [才]	情報	104
			1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	義務	64
	14	火	1540	特別支援学校6年目経験者研修 [才]	特支	59
			3132	小学校プログラミング教育研修講座 [才]	情報	104
			1030	高校初任者研修 [所外]	高校	39
			3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座 [所外]	高校	135
9	15	水	1520	小・中学校6年目経験者研修	義務	57
			1550	養護教員6年目経験者研修	企画	60
			1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修 [才]	幼教	62
			3630	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座 [才]	高校	136
	16	木	1120	小・中学校2年目経験者研修	義務	49
			2200	特別支援学級新任者研修 [才]	特支	85
			1010	幼稚園等新規採用教員研修 [才]	幼教	34
			1020	小・中学校初任者研修 [才]	義務	37
10	17	金	2130	新任進路指導主事研修 [才]	高校	78
			3221	進路指導主事研修講座 [才]	高校	110
			1030	高校初任者研修 [才]	高校	39
			1040	特別支援学校初任者研修 [所外]	特支	41
	21	火	3132	小学校プログラミング教育研修講座 [才]	情報	104
			3230	保健主事研修講座	企画	111
			3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座 [才]	高校	135
			1060	新規採用学校事務職員研修	企画	46
11	22	水	1520	小・中学校6年目経験者研修	義務	57
			2010	新任幼稚園等園長研修	幼教	70
			1130	高校2年目経験者研修	高校	50
			2150	新任高校特別支援教育コーディネーター研修	特支	80
	23	木	1120	小・中学校2年目経験者研修	義務	49
			2210	通級指導教室新任者研修 [才]	特支	86
			3111	共通教科情報研修講座	情報	102
			3721	教育相談中級研修講座	相談	138
12	24	金	1020	小・中学校初任者研修	義務	37
			1230	高校3年目経験者研修 [才]	高校	52
			1240	特別支援学校3年目経験者研修 [才]	特支	53
			1650	中堅養護教員資質向上研修	企画	68
	29	水	2020	新任校長研修	義務	71
			2060	新任特別支援学校部主事研修 [才]	特支	75
			1120	小・中学校2年目経験者研修	義務	49
			1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修	特支	67
30	木	木	2140	新任学年主任研修 [才]	高校	79
			3240	学年主任研修講座 [才]	高校	112

月	日	曜	コード	講座等名	担当係	ページ
7	1 金	1210 幼稚園等3年目経験者研修〔才〕 1630 高校中堅教諭資質向上研修 1680 県立学校中堅実習教員資質向上研修 2200 特別支援学級新任者研修〔才〕	幼教	51		
			1630 高校中堅教諭資質向上研修	高校	66	
			1680 県立学校中堅実習教員資質向上研修	高校	69	
			2200 特別支援学級新任者研修〔才〕	特支	85	
	4 月	1260 学校事務職員3年目経験者研修〔才〕(～8日) 1030 高校初任者研修 1040 特別支援学校初任者研修	企画	54		
			1030 高校初任者研修	高校	39	
			1040 特別支援学校初任者研修	特支	42	
	6 水	1620 小・中学校中堅教諭資質向上研修〔才〕 2040 新任事務長研修 2050 新任幼稚園等副園長・教頭研修	義務	64		
			2040 新任事務長研修	企画	73	
			2050 新任幼稚園等副園長・教頭研修	幼教	74	
	8 金	1530 高校6年目経験者研修〔才〕 1540 特別支援学校6年目経験者研修〔才〕 1580 県立学校実習教員6年目経験者研修〔才〕 3711 教育相談初級研修講座	高校	58		
			1540 特別支援学校6年目経験者研修〔才〕	特支	59	
			1580 県立学校実習教員6年目経験者研修〔才〕	高校	61	
			3711 教育相談初級研修講座	相談	137	
	12 火	3311 学校事務職員スキルアップ研修講座 1610 幼稚園等中堅教諭資質向上研修〔才〕 2160 新任事務長代理・副主幹研修	企画	119		
			1610 幼稚園等中堅教諭資質向上研修〔才〕	幼教	62	
			2160 新任事務長代理・副主幹研修	企画	81	
	15 金	3111 共通教科情報研修講座〔才〕 3711 教育相談初級研修講座	情報	102		
			3111 共通教科情報研修講座〔才〕	企画	137	
			3711 教育相談初級研修講座	相談	137	
	20 水	3311 学校事務職員スキルアップ研修講座 1010 幼稚園等新規採用教員研修 1020 小・中学校初任者研修〔才〕	企画	119		
			1010 幼稚園等新規採用教員研修	幼教	34	
			1020 小・中学校初任者研修〔才〕	義務	37	
	22 金	3120 道徳科授業づくり研修講座〔才〕 4020 外国人児童生徒等に対する教科指導研修講座	義務	103		
			3120 道徳科授業づくり研修講座〔才〕	企画	141	
			4020 外国人児童生徒等に対する教科指導研修講座	相談	138	
	25 月	1640 特別支援学校中堅教諭資質向上研修〔才〕 1650 中堅養護教員資質向上研修 2410 県立学校公仕研修〔所外〕 3141 高校英語科研修講座 3302 健康教育研修講座 3721 教育相談中級研修講座	特支	67		
			1650 中堅養護教員資質向上研修	企画	68	
			2410 県立学校公仕研修〔所外〕	高校	87	
			3141 高校英語科研修講座	高校	105	
			3302 健康教育研修講座	企画	118	
			3721 教育相談中級研修講座	相談	138	
	26 火	1020 小・中学校初任者研修〔所外〕 1040 特別支援学校初任者研修 3260 小学校生徒指導力向上研修講座〔才〕 3370 理科実習教員研修講座 3521 学校安全研修講座	義務	37		
			1020 小・中学校初任者研修〔所外〕	特支	42	
			3260 小学校生徒指導力向上研修講座〔才〕	企画	114	
			3370 理科実習教員研修講座	高校	124	
			3521 学校安全研修講座	企画	133	
	27 水	1050 新規採用養護教員研修 1240 特別支援学校3年目経験者研修 3061 図画工作科・美術科研修講座 3351 高校専門教育研修講座	企画	44		
			1240 特別支援学校3年目経験者研修	特支	53	
			3061 図画工作科・美術科研修講座	義務	97	
			3351 高校専門教育研修講座	高校	122	
	28 木	3041 理科研修講座 3340 見る・触れる・体験する環境教育研修講座〔所外〕 3391 発達障害児学習支援研修講座〔才〕 3422 いじめ・不登校等問題対策研修講座	高校	95		
			3340 見る・触れる・体験する環境教育研修講座〔所外〕	高校	121	
			3391 発達障害児学習支援研修講座〔才〕	特支	126	
			3422 いじめ・不登校等問題対策研修講座	企画	128	
	29 金	1630 高校中堅教諭資質向上研修〔才〕 2430 特別支援学校寄宿舎指導員研修 3041 理科研修講座 3150 小学校外国語活動・英語科研修講座〔才〕 3381 特別支援教育充実研修講座〔才〕 3730 ゲートキーパー養成研修講座	高校	66		
			2430 特別支援学校寄宿舎指導員研修	特支	88	
			3041 理科研修講座	高校	95	
			3150 小学校外国語活動・英語科研修講座〔才〕	義務	106	
			3381 特別支援教育充実研修講座〔才〕	特支	125	
			3730 ゲートキーパー養成研修講座	相談	139	

月	日	曜	コード	講座等名	担当係	ページ
8	1 月	3020 算数・数学科研修講座〔才〕 3100 家庭科研修講座 3410 心理検査研修講座〔才〕 1520 小・中学校6年目経験者研修〔才〕	義務	93		
			3100 家庭科研修講座	義務	101	
			3410 心理検査研修講座〔才〕	特支	127	
			1520 小・中学校6年目経験者研修〔才〕	義務	57	
	2 火	1550 養護教員6年目経験者研修 2200 特別支援学級新任者研修 3132 小学校プログラミング教育研修講座 3302 健康教育研修講座	企画	60		
			1550 養護教員6年目経験者研修	特支	85	
			2200 特別支援学級新任者研修	情報	104	
			3132 小学校プログラミング教育研修講座	企画	118	
	3 水	1020 小・中学校初任者研修〔才〕 3321 専門性を高める学校図書館担当職員研修講座 3381 特別支援教育充実研修講座 4030 SDGsの実現を目指した人材育成セミナー〔才〕	義務	37		
			3321 専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	企画	120	
			3381 特別支援教育充実研修講座	特支	125	
			4030 SDGsの実現を目指した人材育成セミナー〔才〕	企画	142	
	4 木	1060 新規採用学校事務職員研修 1620 小・中学校中堅教諭資質向上研修〔才〕 1640 特別支援学校中堅教諭資質向上研修 2630 高校主権者教育実践研修 3290 幼児教育研修講座〔才〕 3361 ICT活用指導力向上研修講座	企画	47		
			1620 小・中学校中堅教諭資質向上研修〔才〕	義務	64	
			1640 特別支援学校中堅教諭資質向上研修	特支	67	
			2630 高校主権者教育実践研修	高校	90	
			3290 幼児教育研修講座〔才〕	幼教	117	
			3361 ICT活用指導力向上研修講座	情報	123	
	5 金	3381 特別支援教育充実研修講座〔才〕 3521 学校安全研修講座〔才〕 3721 教育相談中級研修講座 1050 新規採用養護教員研修	特支	125		
			3521 学校安全研修講座〔才〕	企画	133	
			3721 教育相談中級研修講座	相談	138	
			1050 新規採用養護教員研修	企画	44	
	8 月	2020 新任校長研修 2410 県立学校公仕研修〔所外〕 3080 安全な柔道授業づくり研修講座 3361 ICT活用指導力向上研修講座〔才〕 1030 高校初任者研修〔所外〕	義務	71		
			2410 県立学校公仕研修〔所外〕	高校	87	
			3080 安全な柔道授業づくり研修講座	高校	99	
			3361 ICT活用指導力向上研修講座〔才〕	情報	123	
			1030 高校初任者研修〔所外〕	高校	40	
	9 火	1040 特別支援学校初任者研修〔所外〕 1080 県立学校新規採用実習教員研修〔所外〕 3050 音楽科研修講座 3061 図画工作科・美術科研修講座	特支	42		
			1080 県立学校新規採用実習教員研修〔所外〕	高校	48	
			3050 音楽科研修講座	義務	96	
			3061 図画工作科・美術科研修講座	義務	97	
	19 金	1030 高校初任者研修〔所外〕 1040 特別支援学校初任者研修〔所外〕 1050 新規採用養護教員研修〔所外〕 1080 県立学校新規採用実習教員研修〔所外〕	高校	40		
			1040 特別支援学校初任者研修〔所外〕	特支	42	
			1050 新規採用養護教員研修〔所外〕	企画	45	
			1080 県立学校新規採用実習教員研修〔所外〕	高校	48	
	22 月	3141 高校英語科研修講座〔所外〕 3440 高等学校探究活動推進研修講座 3351 高校専門教育研修講座〔所外〕 3391 発達障害児学習支援研修講座〔才〕	高校	105		
			3440 高等学校探究活動推進研修講座	高校	129	
			3351 高校専門教育研修講座〔所外〕	高校	122	
			3391 発達障害児学習支援研修講座〔才〕	特支	126	
	23 火	3351 高校専門教育研修講座〔所外〕 3351 高校専門教育研修講座〔所外〕	高校	122		
			3351 高校専門教育研修講座〔所外〕	高校	122	
	24 水	3351 高校専門教育研修講座〔所外〕	高校	122		

月	日	曜	コード	講座等名	担当係	ページ
9	9 金		1320	小・中学校 4 年目経験者研修	義務	55
			1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修 [才]	幼教	62
			2060	新任特別支援学校部主事研修	特支	75
			3200	特別支援学校部主事研修講座	特支	108
			3521	学校安全研修講座 [才]	企画	133
	12 月		3721	教育相談中級研修講座	相談	138
			1020	小・中学校初任者研修	義務	37
			1030	高校初任者研修	高校	40
			1040	特別支援学校初任者研修 [才]	特支	42
			1080	県立学校新規採用実習教員研修	高校	48
9	13 火		3031	社会科・地歴公民科研修講座 [所外]	高校	94
			3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高校	135
			1050	新規採用養護教員研修	企画	44
			1260	学校事務職員 3 年目経験者研修 [才]	企画	54
			1520	小・中学校 6 年目経験者研修	義務	57
	14 水		1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修 [才]	特支	67
			3521	学校安全研修講座 [才]	企画	133
			1130	高校 2 年目経験者研修	高校	50
			1020	小・中学校初任者研修	義務	37
			1030	高校初任者研修 [才]	高校	40
9	20 火		1040	特別支援学校初任者研修	特支	42
			1410	幼稚園等 5 年経験者研修 [才]	幼教	56
			2030	新任副校長・教頭研修	高校	72
			1630	高校中堅教諭資質向上研修	高校	66
			2170	新任事務主任研修 [才]	企画	82
	27 火		1030	高校初任者研修 [午前センター 午後所外]	高校	40
			1540	特別支援学校 6 年目経験者研修	特支	59
			2180	新任栄養教諭研修	義務	83
			3461	食育研修講座	義務	131
			3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高校	135
10	28 水		2020	新任校長研修	義務	71
			2200	特別支援学校級新任者研修 [才]	特支	85
			1240	特別支援学校 3 年目経験者研修 [才]	特支	53
			1520	小・中学校 6 年目経験者研修	義務	57
			3041	理科研修講座 [所外]	高校	95
	30 金		3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	企画	119
			1030	高校初任者研修 [所外]	高校	40
			1040	特別支援学校初任者研修 [才]	特支	42
			3302	健康教育研修講座	企画	118
			3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座 [所外]	高校	135
10	5 水		1060	新規採用学校事務職員研修 [才]	企画	47
			1320	小・中学校 4 年目経験者研修	義務	55
			1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修 [才]	幼教	62
			3281	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座	高校	116
			2610	始動人育成に向けたキャリア教育実践研修 [才]	高校	89
	7 金		3031	社会科・地歴公民科研修講座	高校	94
			4011	始動人育成に向けたキャリア教育を考える	高校	140
			1030	高校初任者研修 [所外]	高校	40
			1050	新規採用養護教員研修	企画	45
			3302	健康教育研修講座	企画	118
10	11 火		3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座 [所外]	高校	135
			1260	学校事務職員 3 年目経験者研修 [才]	企画	54
			3160	中学校英語科研修講座	義務	107
			1020	小・中学校初任者研修 [所外]	義務	37
			3041	理科研修講座 [所外]	高校	95
	14 金		1020	小・中学校初任者研修 [所外]	義務	37
			3630	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	高校	136
			3711	教育相談初級研修講座	相談	137
			1020	小・中学校初任者研修	義務	38
			1010	幼稚園等新規採用教員研修 [所外]	幼教	35
10	19 水		1530	高校 6 年目経験者研修	高校	58
			3010	国語科研修講座 [才]	義務	92
			1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	義務	64
			1630	高校中堅教諭資質向上研修	高校	66
			1020	小・中学校初任者研修	義務	38
	26 水		1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	義務	64
			1650	中堅養護教員資質向上研修	企画	68
			3302	健康教育研修講座	企画	118
			3711	教育相談初級研修講座	相談	137

月	日	曜	コード	講座等名	担当係	ページ
11	2 水		1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修 [才]	幼教	62
			1060	新規採用学校事務職員研修 [才]	企画	47
			1030	高校初任者研修	高校	40
			1260	学校事務職員 3 年目経験者研修 [才]	企画	54
			1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修 [所外]	特支	67
	11 金		2040	新任事務長研修	企画	73
			3721	教育相談中級研修講座	相談	138
			1020	小・中学校初任者研修	義務	38
			1050	新規採用養護教員研修	企画	45
			3302	健康教育研修講座	企画	118
12	16 水		1230	高校 3 年目経験者研修	高校	52
			3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	企画	119
			1020	小・中学校初任者研修	義務	38
			1030	高校初任者研修 [才]	高校	40
			1040	特別支援学校初任者研修	特支	43
	25 金		1010	幼稚園等新規採用教員研修 [才]	幼教	35
			1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	義務	65
			3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座 [才]	企画	132
			1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	義務	65
			1550	養護教員 6 年目経験者研修	企画	60
12	30 水		1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修	幼教	63
			2160	新任事務長代理・副主幹研修	企画	81
			3302	健康教育研修講座	企画	118
			3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	企画	119
			1260	学校事務職員 3 年目経験者研修	企画	54
	2 火		1630	高校中堅教諭資質向上研修 [才]	高校	66
			3521	学校安全研修講座 [才]	企画	133
			1030	高校初任者研修	高校	40
			3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高校	135
			1050	新規採用養護教員研修	企画	45
12	7 水		1410	幼稚園等 5 年経験者研修 [才]	幼教	56
			1530	高校 6 年目経験者研修	高校	58
			1650	中堅養護教員資質向上研修	企画	68
			3302	健康教育研修講座	企画	118
			3521	学校安全研修講座	企画	133
	13 火		3311	学校事務職員スキルアップ研修講座 [才]	企画	119
			1060	新規採用学校事務職員研修	企画	47
			2170	新任事務主任研修	企画	82
			1540	特別支援学校 6 年目経験者研修 [才]	特支	59
			3730	ゲートキーパー養成研修講座	相談	139
12	26 月		1050	新規採用養護教員研修	企画	45
			1240	特別支援学校 3 年目経験者研修 [才]	特支	53
			3302	健康教育研修講座	企画	118
			1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修 [才]	特支	67
			1030	高校初任者研修	高校	40
	11 火		3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高校	135
			1010	幼稚園等新規採用教員研修 [才]	幼教	35
			3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座 [才]	企画	132
			1520	小・中学校 6 年目経験者研修	義務	57
			1650	中堅養護教員資質向上研修	企画	68
12	21 火		3302	健康教育研修講座	企画	118
			1320	小・中学校 4 年目経験者研修 [才]	義務	55
			1550	養護教員 6 年目経験者研修	企画	60
			2180	新任栄養教諭研修	義務	83
			3302	健康教育研修講座	企画	118
	27 水		3461	食育研修講座	義務	131
			1520	小・中学校 6 年目経験者研修	義務	57
			1630	高校中堅教諭資質向上研修 [才]	高校	66
			1210	幼稚園等 3 年目経験者研修 [才]	幼教	51
			1020	小・中学校初任者研修	義務	38
2	14 火		1040	特別支援学校初任者研修	特支	43
			1050	新規採用養護教員研修	企画	45
			1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修 [才]	幼教	63
			1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	義務	65
			3711	教育相談初級研修講座	相談	137

3 校種別

【幼稚園等】

(1) 基幹研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
1010	幼稚園等新規採用教員研修	新規採用の公私立幼稚園等の教員	幼教	34
1210	幼稚園等3年目経験者研修	・在職3年目の公立幼稚園等の教員 ・在職3年目の国・私立幼稚園等の希望する教員	幼教	51
1410	幼稚園等5年経験者研修	・在職5～8年目となる公立幼稚園等の教員（本研修講座を受講していない教員） ・在職5～8年目となる国・私立幼稚園等の希望する教員（本研修講座を受講していない教員）	幼教	56
1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修	・在職10～13年目となる公立幼稚園等の教員（本研修講座を受講していない教員） ・在職10～13年目となる国・私立幼稚園等の希望する教員（本研修講座を受講していない教員）	幼教	62

(2) 指定研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
2010	新任幼稚園等園長研修	公立新任幼稚園等園長、希望する私立新任幼稚園等園長	幼教	70
2050	新任幼稚園等副園長・教頭研修	・公立幼稚園等の新任副園長・教頭並びに副園長・教頭を置かない園において、副園長・教頭の役割を担っている主任（ただし、新任幼稚園教頭・主任等研修を受講済の者は除く） ・希望する私立幼稚園等の新任副園長・教頭並びに副園長・教頭を置かない園において、副園長・教頭の役割を担っている主任（ただし、新任幼稚園教頭・主任等研修を受講済の者は除く）	幼教	74

(3) 希望研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
3010	国語科研修講座	教員	義務	92
3031	社会科・地歴公民科研修講座	教員	高校	94
3041	理科研修講座	教職員、理科実習教員	高校	95
3061	図画工作科・美術科研修講座	教員	義務	97
3120	道徳科授業づくり研修講座	教職員	義務	103
3230	保健主事研修講座	教職員	企画	111
3260	小学校生徒指導力向上研修講座	教職員	企画	114
3290	幼児教育研修講座	教職員	幼教	117
3302	健康教育研修講座	教職員	企画	118
3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	教職員	企画	119
3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	教員	高校	121
3391	発達障害児学習支援研修講座	教職員	特支	126
3410	心理検査研修講座	教職員	特支	127
3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	教職員	企画	128
3452	外国人児童生徒等の担任等研修講座	教職員	企画	130
3461	食育研修講座	教職員	義務	131
3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座	教職員	企画	132
3521	学校安全研修講座	教職員	企画	133
3711	教育相談初級研修講座	教職員 ただし、公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可	相談	137
3721	教育相談中級研修講座	教職員	相談	138
3730	ゲートキーパー養成研修講座	教職員	相談	139

(4) 公開講座

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
4011	始動人育成に向けたキャリア教育を考える	教職員、一般県民	高校	140
4020	外国人児童生徒等に対する教科指導研修講座	教職員、一般県民	企画	141
4030	SDGsの実現を目指した人材育成セミナー	教職員、一般県民	企画	142

【小学校／中学校／義務教育学校／中等教育学校（前期課程）】

（1）基幹研修

コード	講座名	受講対象者	担当係	ページ
1020	小・中学校初任者研修	新規採用の小・中・義務・中等の教員	義務	36
1050	新規採用養護教員研修	新規採用の小・中・義務・高・中等・特の養護教諭	企画	44
1060	新規採用学校事務職員研修	新規採用学校事務職員	企画	46
1120	小・中学校2年目経験者研修	令和3年度初任者研修を受講した、在職2年目となる小・中・義務・中等の教員	義務	49
1260	学校事務職員3年目経験者研修	在職3年目となる学校事務職員	企画	54
1320	小・中学校4年目経験者研修	在職4年目となる小・中・義務・中等の教員	義務	55
1520	小・中学校6年目経験者研修	在職6年目となる小・中・義務・中等の教員	義務	57
1550	養護教員6年目経験者研修	在職6年目となる小・中・義務・高・中等・特の養護教諭	企画	60
1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	在職12年目となる小・中・義務・中等の教員	義務	64
1650	中堅養護教員資質向上研修	在職12年目となる小・中・義務・高・中等・特の養護教諭	企画	68

（2）指定研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
2020	新任校長研修	小・中・義務・高・中等・特の新任校長	義務	71
2030	新任副校長・教頭研修	小・中・義務・高・中等・特の新任副校長・教頭 ただし、副校長で、新任教頭研修を受講済みの者は除く	高校	72
2040	新任事務長研修	新任事務長	企画	73
2120	新任生徒指導主事研修	新任生徒指導主事（中・義務・中等・高・特）	企画	77
2140	新任学年主任研修	中・義務・高・中等・特の学年3学級以上の新任学年主任	高校	79
2160	新任事務長代理・副主幹研修	新任事務長代理・副主幹	企画	81
2170	新任事務主任研修	新任事務主任	企画	82
2180	新任栄養教諭研修	新任栄養教諭	義務	83
2200	特別支援学級新任者研修	初めて特別支援学級の担当となった教員 ※特別支援学校、特別支援学級または通級指導教室において、1年 以上経験したことがある者を除く	特支	85
2210	通級指導教室新任者研修	初めて通級指導教室の担当となった教員	特支	86

（3）希望研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
3010	国語科研修講座	教員	義務	92
3020	算数・数学科研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	義務	93
3031	社会科・地歴公民科研修講座	教員	高校	94
3041	理科研修講座	教職員、理科実習教員	高校	95
3050	音楽科研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	義務	96
3061	図画工作科・美術科研修講座	教員	義務	97
3071	体育科・保健体育科研修講座	小・中・義務・中等（前期）の教諭	高校	98
3080	安全な柔道授業づくり研修講座	中・義務・高・中等の教員	高校	99
3091	技術科研修講座	中・義務・中等（前期）・特の教員	情報	100
3100	家庭科研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	義務	101
3120	道徳科授業づくり研修講座	教職員	義務	103
3132	小学校プログラミング教育研修講座	小・義務・特（小学部）の教員	情報	104
3150	小学校外国語活動・英語科研修講座	小・中・義務・中等（前期）・特の教員	義務	106
3160	中学校英語科研修講座	小・中・義務・中等（前期）・特の教員	義務	107
3211	教務主任研修講座	教務主任（受講を希望する教員も可）	高校	109
3221	進路指導主事研修講座	進路指導主事（受講を希望する教員も可）	高校	110
3230	保健主事研修講座	教職員	企画	111
3240	学年主任研修講座	学年主任（受講を希望する教員も可）	高校	112
3250	研修主任研修講座	小・中・義務・中等（前期）・特の教員	義務	113
3260	小学校生徒指導力向上研修講座	教職員	企画	114
3270	道徳教育推進教師（道徳主任）研修講座	小・中・義務・中等（前期）・特の教員	義務	115
3290	幼児教育研修講座	教職員	幼教	117
3302	健康教育研修講座	教職員	企画	118
3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	教職員	企画	119
3321	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	学校司書、司書教諭（司書教諭コースは希望する教員も可）	企画	120
3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	教員	高校	121
3361	ICT活用指導力向上研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	情報	123

3381	特別支援教育充実研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	特支	125
3391	発達障害児学習支援研修講座	教職員	特支	126
3410	心理検査研修講座	教職員	特支	127
3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	教職員	企画	128
3452	外国人児童生徒等の担任等研修講座	教職員	企画	130
3461	食育研修講座	教職員	義務	131
3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座	教職員	企画	132
3521	学校安全研修講座	教職員	企画	133
3611	中学校免許外教科担当教員研修講座	免許外教科を担当する中学校教員	義務	134
3711	教育相談初級研修講座	教職員 ただし、公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可	相談	137
3721	教育相談中級研修講座	教職員	相談	138
3730	ゲートキーパー養成研修講座	教職員	相談	139

(4) 公開講座

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
4011	始動人育成に向けたキャリア教育を考える	教職員、一般県民	高校	140
4020	外国人児童生徒等に対する教科指導研修講座	教職員、一般県民	企画	141
4030	SDGsの実現を目指した人材育成セミナー	教職員、一般県民	企画	142

【高等学校／中等教育学校（後期課程）】

（1）基幹研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
1030	高校初任者研修	新規採用の高・中等の教員	高校	39
1050	新規採用養護教員研修	新規採用の小・中・義務・高・中等・特の養護教諭	企画	44
1060	新規採用学校事務職員研修	新規採用学校事務職員	企画	46
1080	県立学校新規採用実習教員研修	新規採用の工業科の実習教員	高校	48
1130	高校2年目経験者研修	在職2年目となる高・中等の教員	高校	50
1230	高校3年目経験者研修	在職3年目となる高・中等の教員	高校	52
1260	学校事務職員3年目経験者研修	在職3年目となる学校事務職員	企画	54
1530	高校6年目経験者研修	在職6年目となる高・中等の教員（他県等での公立・私立学校本採用期間、産休期間等を含む。ただし、育休期間等は除く。）	高校	58
1550	養護教員6年目経験者研修	在職6年目となる小・中・義務・高・中等・特の養護教諭	企画	60
1580	県立学校実習教員6年目経験者研修	在職6年目になる農・工の実習教員	高校	61
1630	高校中堅教諭資質向上研修	在職12年目となる高・中等の教員（他県等での公立・私立学校本採用期間、産休期間等を含む。ただし、育休期間等は除く。）	高校	66
1650	中堅養護教員資質向上研修	在職12年目となる小・中・義務・高・中等・特の養護教諭	企画	68
1680	県立学校中堅実習教員資質向上研修	在職12年目となる農・工の実習教員（他県等での公立・私立学校本採用期間、産休期間等を含む。ただし、育休期間等は除く。）	高校	69

（2）指定研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
2020	新任校長研修	小・中・義務・高・中等・特の新任校長	義務	71
2030	新任副校長・教頭研修	小・中・義務・高・中等・特の新任副校長・教頭 ただし、副校長で、新任教頭研修を受講済みの者は除く	高校	72
2040	新任事務長研修	新任事務長	企画	73
2110	新任教務主任研修	新任の教務主任（高・中等・特）	高校	76
2120	新生徒指導主任研修	新生徒指導主任（中・義務・中等・高・特）	企画	77
2130	新任進路指導主任研修	高・中等・特（高等部）の新任進路指導主任	高校	78
2140	新任学年主任研修	中・義務・高・中等・特の学年3学級以上の新任学年主任	高校	79
2150	新任高校特別支援教育コーディネーター研修	新任高校特別支援教育コーディネーター	特支	80
2160	新任事務長代理・副主幹研修	新任事務長代理・副主幹	企画	81
2170	新任事務主任研修	新任事務主任	企画	82
2210	通級指導教室新任者研修	初めて通級指導教室の担当となった教員	特支	86
2410	県立学校公仕研修	指定された県立学校の公仕	高校	87
2610	始動人育成に向けたキャリア教育実践研修	高・中等のキャリア教育の中核となる教員1人（ただし、当センター開講のキャリア教育実践研修受講者を除く）	高校	89
2630	高校主権者教育実践研修	高・中等・特（高等部）の主権者教育の中核となる教員1人	高校	90

（3）希望研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
3010	国語科研修講座	教員	義務	92
3020	算数・数学科研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	義務	93
3031	社会科・地歴公民科研修講座	教員	高校	94
3041	理科研修講座	教職員、理科実習教員	高校	95
3050	音楽科研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	義務	96
3061	図画工作科・美術科研修講座	教員	義務	97
3080	安全な柔道授業づくり研修講座	中・義務・高・中等の教員	高校	99
3100	家庭科研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	義務	101
3111	共通教科情報研修講座	高・中等（後期）の教員	情報	102
3120	道徳科授業づくり研修講座	教職員	義務	103
3141	高校英語科研修講座	高・中等・特の教員	高校	105
3211	教務主任研修講座	教務主任（受講を希望する教員も可）	高校	109
3221	進路指導主任研修講座	進路指導主任（受講を希望する教員も可）	高校	110
3230	保健主事研修講座	教職員	企画	111
3240	学年主任研修講座	学年主任（受講を希望する教員も可）	高校	112
3260	小学校生徒指導力向上研修講座	教職員	企画	114
3281	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座	高・中等の教員（国・数・英）	高校	116
3290	幼児教育研修講座	教職員	幼教	117

3302	健康教育研修講座	教職員	企画	118
3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	教職員	企画	119
3321	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	学校司書、司書教諭（司書教諭コースは希望する教員も可）	企画	120
3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	教員	高校	121
3351	高校専門教育研修講座	高校の農業科及び工業科担当教職員（特も受講可）	高校	122
3361	ICT活用指導力向上研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	情報	123
3370	理科実習教員研修講座	理科実習教員	高校	124
3381	特別支援教育充実研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	特支	125
3391	発達障害児学習支援研修講座	教職員	特支	126
3410	心理検査研修講座	教職員	特支	127
3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	教職員	企画	128
3440	高等学校探究活動推進研修講座	高・中等（後期）の教員	高校	129
3452	外国人児童生徒等の担任等研修講座	教職員	企画	130
3461	食育研修講座	教職員	義務	131
3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座	教職員	企画	132
3521	学校安全研修講座	教職員	企画	133
3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高・中等（後期）に異校種異動した教員	高校	135
3630	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	臨時の任用された県立学校、市立学校（市立中等教育学校を含む）、組合立高校の教員、養護教員及び、県立学校、市立学校（市立中等教育学校を含む）、組合立高校に任用された非常勤職員のうち、本研修講座を未受講の教職員。	高校	136
3711	教育相談初級研修講座	教職員　ただし、公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可	相談	137
3721	教育相談中級研修講座	教職員	相談	138
3730	ゲートキーパー養成研修講座	教職員	相談	139

(4) 公開講座

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
4011	始動人育成に向けたキャリア教育を考える	教職員、一般県民	高校	140
4020	外国人児童生徒等に対する教科指導研修講座	教職員、一般県民	企画	141
4030	SDGsの実現を目指した人材育成セミナー	教職員、一般県民	企画	142

【特別支援学校】

(1) 基幹研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
1040	特別支援学校初任者研修	新規採用の特別支援学校の教員	特支	41
1050	新規採用養護教員研修	新規採用の小・中・義務・高・中等・特の養護教諭	企画	44
1060	新規採用学校事務職員研修	新規採用学校事務職員	企画	46
1080	県立学校新規採用実習教員研修	新規採用の工業科の実習教員	高校	48
1240	特別支援学校3年目経験者研修	在職3年目となる特別支援学校の教員	特支	53
1260	学校事務職員3年目経験者研修	在職3年目となる学校事務職員	企画	54
1540	特別支援学校6年目経験者研修	在職6年目となる特別支援学校の教員	特支	59
1550	養護教員6年目経験者研修	在職6年目となる小・中・義務・高・中等・特の養護教諭	企画	60
1580	県立学校実習教員6年目経験者研修	在職6年目になる農・工の実習教員	高校	61
1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修	在職12年目となる特別支援学校の教員	特支	67
1650	中堅養護教員資質向上研修	在職12年目となる小・中・義務・高・中等・特の養護教諭	企画	68
1680	県立学校中堅実習教員資質向上研修	在職12年目となる農・工の実習教員（他県等での公立・私立学校本採用期間、産休期間等を含む。ただし、育休期間等は除く。）	高校	69

(2) 指定研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
2020	新任校長研修	小・中・義務・高・中等・特の新任校長	義務	71
2030	新任副校長・教頭研修	小・中・義務・高・中等・特の新任副校長・教頭 ただし、副校長で、新任教頭研修を受講済みの者は除く	高校	72
2040	新任事務長研修	新任事務長	企画	73
2060	新任特別支援学校部主事研修	新任特別支援学校部主事	特支	75
2110	新任教務主任研修	新任の教務主任（高・中等・特）	高校	76
2120	新任生徒指導主事研修	新任生徒指導主事（中・義務・中等・高・特）	企画	77
2130	新任進路指導主事研修	高・中等・特（高等部）の新任進路指導主事	高校	78
2140	新任学年主任研修	中・義務・高・中等・特の学年3学級以上の新任学年主任	高校	79
2160	新任事務長代理・副主幹研修	新任事務長代理・副主幹	企画	81
2170	新任事務主任研修	新任事務主任	企画	82
2180	新任栄養教諭研修	新任栄養教諭	義務	83
2190	特別支援学校新任者研修	初めて特別支援学校に転任となった教員 ※特別支援学校、特別支援学級または通級指導教室において、1年以上経験したことがある者を除く	特支	84
2410	県立学校公仕研修	指定された県立学校の公仕	高校	87
2430	特別支援学校寄宿舎指導員研修	寄宿舎指導員	特支	88
2630	高校主権者教育実践研修	高・中等・特（高等部）の主権者教育の中核となる教員1人	高校	90

(3) 希望研修

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
3010	国語科研修講座	教員	義務	92
3020	算数・数学科研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	義務	93
3031	社会科・地歴公民科研修講座	教員	高校	94
3041	理科研修講座	教職員、理科実習教員	高校	95
3050	音楽科研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	義務	96
3061	図画工作科・美術科研修講座	教員	義務	97
3091	技術科研修講座	中・義務・中等（前期）・特の教員	情報	100
3100	家庭科研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	義務	101
3120	道徳科授業づくり研修講座	教職員	義務	103
3132	小学校プログラミング教育研修講座	小・義務・特（小学部）の教員	情報	104
3141	高校英語科研修講座	高・中等・特の教員	高校	105
3150	小学校外国語活動・英語科研修講座	小・中・義務・中等（前期）・特の教員	義務	106
3160	中学校英語科研修講座	小・中・義務・中等（前期）・特の教員	義務	107
3200	特別支援学校部主事研修講座	特別支援学校部主事（新任特別支援学校部主事を除く）	特支	108
3211	教務主任研修講座	教務主任（受講を希望する教員も可）	高校	109
3221	進路指導主事研修講座	進路指導主事（受講を希望する教員も可）	高校	110
3230	保健主事研修講座	教職員	企画	111
3240	学年主任研修講座	学年主任（受講を希望する教員も可）	高校	112
3250	研修主任研修講座	小・中・義務・中等（前期）・特の教員	義務	113

3260	小学校生徒指導力向上研修講座	教職員	企画	114
3270	道徳教育推進教師（道徳主任）研修講座	小・中・義務・中等（前期）・特の教員	義務	115
3290	幼児教育研修講座	教職員	幼教	117
3302	健康教育研修講座	教職員	企画	118
3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	教職員	企画	119
3321	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	学校司書、司書教諭（司書教諭コースは希望する教員も可）	企画	120
3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	教員	高校	121
3351	高校専門教育研修講座	高校の農業科及び工業科担当教職員（特も受講可）	高校	122
3361	ICT活用指導力向上研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	情報	123
3370	理科実習教員研修講座	理科実習教員	高校	124
3381	特別支援教育充実研修講座	小・中・義務・高・中等・特の教員	特支	125
3391	発達障害児学習支援研修講座	教職員	特支	126
3410	心理検査研修講座	教職員	特支	127
3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	教職員	企画	128
3452	外国人児童生徒等の担任等研修講座	教職員	企画	130
3461	食育研修講座	教職員	義務	131
3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座	教職員	企画	132
3521	学校安全研修講座	教職員	企画	133
3611	中学校免許外教科担当教員研修講座	免許外教科を担当する中学校教員	義務	134
3630	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	臨時に任用された県立学校、市立学校（市立中等教育学校を含む）、組合立高校の教員、養護教員及び、県立学校、市立学校（市立中等教育学校を含む）、組合立高校に任用された非常勤職員のうち、本研修講座を未受講の教職員。	高校	136
3711	教育相談初級研修講座	教職員 ただし、公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可	相談	137
3721	教育相談中級研修講座	教職員	相談	138
3730	ゲートキーパー養成研修講座	教職員	相談	139

(4) 公開講座

コード	研修講座名	受講対象者	担当係	ページ
4011	始動人育成に向けたキャリア教育を考える	教職員、一般県民	高校	140
4020	外国人児童生徒等に対する教科指導研修講座	教職員、一般県民	企画	141
4030	SDGsの実現を目指した人材育成セミナー	教職員、一般県民	企画	142

II-4 研修講座一覧 [育成指標別（希望研修）]

この「育成指標別」のページでは、希望研修等における各研修講座の講義を群馬県教員育成指標の項目ごとに分類したものです。

育成指標で求められているステージごとの資質能力の向上を図るために、自己の主体的・計画的な研修において、センターの希望研修等を活用してください。

【育成指標】 講義の主な内容に関わる項目を表示
(講義の内容によっては、他の項目に関わることもあります。
(P4「ぐんま教職員ステージアップシステム」参照))

【キャリア段階】 講義の主な対象のキャリア段階を表示
(表示以外のキャリア段階でも受講できます。)

【学習指導・教科等経営】

コード	講座名	講義名	指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	キャリア段階	担当係	ページ
3031	社会科・地歴公民科研修講座	調べ学習に役立つ施設見学	○			I II	高校	94
		社会科授業づくりのポイント～郷土の歴史資料を活用した教材開発研修～	○			I II		
3061	図画工作科・美術科研修講座	待ち遠しい図画工作科・美術科の授業づくり	○			II	義務	97
		待ち遠しい図画工作科・美術科の題材構想	○			II		
		見たことのない授業を見てみたい	○			III		
3080	安全な柔道授業づくり研修講座	安全な柔道授業づくりの工夫	○			I	高校	99
3100	家庭科研修講座	家庭科教育におけるSDGs	○			I II	義務	101
3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	教科・科目研修①	○			I	高校	135
		教科・科目研修②	○			I		
		教科・科目研修③	○			I		
3630	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	学習指導のポイントとスキル	○			I	高校	136
3020	算数・数学科研修講座	統計教育の基礎・基本		○		I II	義務	93
3041	理科研修講座	児童が主体的に観察・実験に取り組む授業づくり（小学校コース）		○		I II	高校	95
		ICT端末を活用して探究する理科の授業づくり（中学校コース）		○		I II		
		高校化学・生物領域における実験を通した探究的な学習活動（高等学校コース）		○		I II		
		森林の自然観察や環境調査による野外実習活動の手法について（野外実習コース）		○		I II		
3061	図画工作科・美術科研修講座	今さら聞けない図画工作科・美術科の疑問		○		I	義務	97
		今さら聞けない図画工作科・美術科の実技指導		○		I		
3080	安全な柔道授業づくり研修講座	安全な柔道授業づくりの実際		○		I	高校	99
3091	技術科研修講座	小・中・高のつながりを意識したプログラミング教育の取組		○		I II	情報	100
		情報の技術（計測・制御のプログラミング）の授業づくり		○		II		
		統合的な問題の授業づくり		○		II		
3100	家庭科研修講座	家庭科における消費者教育の在り方～実践事例や教材の活用法～		○		I II	義務	101

コード	講座名	講義名	指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	キャリア段階	担当係	ページ
3111	共通教科情報研修講座	小・中・高のつながりを意識したプログラミング教育の取組		○		I II	情報	102
		Pythonで学ぶプログラミングの基礎		○		I II		
		「情報 I」における授業づくり		○		I II		
		コミュニケーションと情報デザイン		○		I II		
		JavaScriptで学ぶプログラミングの基礎		○		I II		
3120	道徳科授業づくり研修講座	「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業実践		○		II	義務	103
		授業構想のポイントについて語り合おう		○		II		
3132	小学校プログラミング教育研修講座	小・中・高のつながりを意識したプログラミング教育の取組		○		I II	情報	104
		小学校プログラミング教育の授業実践（理科）		○		I II		
		小学校プログラミング教育の授業実践（算数科）		○		I II		
		小学校プログラミング教育の授業実践（総合的な学習の時間）		○		I II		
		算数科・理科におけるプログラミング教育の授業実践例		○		I II		
3141	高校英語科研修講座	プログラミング教育の取組		○		I II	高校	105
		新学習指導要領が目指す英語の授業－新科目「論理・表現」の指導と評価を中心として		○		I II		
3150	小学校外国語活動・英語科研修講座	楽しいを引き出す、効果的なICT活用の在り方		○		II	義務	106
3160	中学校英語科研修講座	1人1台端末に対応した指導の工夫		○		I II	義務	107
3281	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座	教科・科目研修オリエンテーション		○		II	高校	116
		難関大進学を目指す生徒に対する教科指導の在り方		○		II		
		生徒の進路実現に向けた教科指導上の工夫－大学入試を用いて－		○		II		
		生徒の進路実現に向けた教科指導の工夫－模擬授業を通して－		○		II		
3302	健康教育研修講座	がん教育の進め方		○		II	企画	118
3321	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	<学校司書コース>情報リテラシー育成の中核としての学校図書館		○		II	企画	120
		<司書教諭コース>調べ学習における司書教諭の役割		○		II		
		<共通>ビブリオバトルの教育的活用		○		II		
3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	下仁田ジオパークの概要を学ぶ		○		II	高校	121
		下仁田ジオパークの地質学的特徴を学ぶ		○		II		

コード	講座名	講義名	指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	キャリア段階	担当係	ページ
3351	高校専門教育研修講座	群馬県農業技術センターにおけるスマート農業の取組について		○		I	高校	122
		県内スマート農業の実践事例について		○		I		
		栄養や食に関する知識や技術1		○		I		
		栄養や食に関する知識や技術2		○		I		
		農業分野における最新の品種改良技術について		○		I		
		ゲノム編集による育種技術について		○		I		
		交流活動における児童生徒理解やコミュニケーションに関する知識や技術1		○		I		
		交流活動における児童生徒理解やコミュニケーションに関する知識や技術2		○		I		
		データサイエンスとしてのAI・IoT		○		I		
		マシニングセンタの基礎・基本		○		I		
3361	ICT活用指導力向上研修講座	1人1台端末の活用：小学校実践事例の発表		○		I II	情報	123
		1人1台端末の活用：中学校実践事例の発表		○		I II		
		1人1台端末の活用：高等学校実践事例の発表		○		I II		
		1人1台端末の活用：特別支援学校実践事例の発表		○		I II		
		市町村教育委員会の要望に応じたカスタムメイド研修		○		I II		
3370	理科実習教員研修講座	理科における観点別学習評価について		○		II III	高校	124
3381	特別支援教育充実研修講座	子供の資質・能力を育てる各教科等を合わせた指導		○		II	特支	125
3461	食育研修講座	食に関する指導～授業づくりへの参画～		○		II	義務	131
		食に関する指導の実際(VTR参観)		○		II		
3611	中学校免許外教科担当教員研修講座	国語科指導のポイント		○		I II	義務	134
		社会科指導のポイント		○		I II		
		数学科指導のポイント		○		I II		
		理科指導のポイント		○		I II		
		音楽科指導のポイント		○		I II		
		美術科指導のポイント		○		I II		
		保健体育科指導のポイント		○		I II		
		技術科指導のポイント		○		I II		
		家庭科指導のポイント		○		I II		
		英語科指導のポイント		○		I II		
3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	教科・科目研修④		○		I	高校	135
		教科・科目研修⑤		○		I		
		教科・科目研修⑥		○		I		
		教科・科目研修⑦		○		I		
		教科・科目研修⑧		○		I		

コード	講座名	講義名	指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	キャリア段階	担当係	ページ
4020	外国人児童生徒等に対する教科指導研修講座	外国人児童生徒等との共生を踏まえた教科指導や支援について		○		II III	企画	141
		外国人児童生徒等との共生を踏まえた授業づくり		○		II III		
3010	国語科研修講座	全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた学習指導の改善について			○	I II	義務	92
3020	算数・数学科研修講座	算数・数学科における指導と評価の一体化を踏まえた授業づくり			○	I II	義務	93
3031	社会科・地歴公民科研修講座	指導と評価の一体を意識した授業づくり			○	I II	高校	94
		小・中・高の接続を意識した授業づくり			○	I II		
3050	音楽科研修講座	資質・能力を育む音楽科の学習指導と評価			○	I II	義務	96
3061	図画工作科・美術科研修講座	指導に生かす形成的評価			○	III	義務	97
		図画工作科・美術科は、何を学ぶ教科なのか			○	III		
3071	体育科・保健体育科研修講座	小学校の運動領域			○	II	高校	98
		中学校の運動領域			○	II		
3091	技術科研修講座	「技術分野」における3観点の評価規準の作成			○	I	情報	100
		「技術分野」の指導計画の作成			○	I		
3141	高校英語科研修講座	エビデンスベースの英語授業を目指して—第二言語習得のメタ分析から見えてくる英語教育の在り方—			○	I II	高校	105
3160	中学校英語科研修講座	目的・場面・状況等を明確にした単元計画の作成			○	I II	義務	107
3211	教務主任研修講座	教務主任の実務と課題解決に向けて			○	III	高校	109
3281	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座	示範授業①			○	II	高校	116
		示範授業②			○	II		
		授業研究			○	II		
		代表者授業			○	II		
		授業研究			○	II		
3290	幼児教育研修講座	幼児期の教育の“しくみ”について考える～ねらい・内容・環境の構成の関係性に視点を当てて～			○	I II	幼教	117
3321	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	<学校司書コース>探究的な学習を実現する学校図書館			○	II	企画	120
		<司書教諭コース>作品理解が深まる朗読・読み聞かせ			○	II		
3370	理科実習教員研修講座	現在の課題とその解決に向けて			○	II III	高校	124
3381	特別支援教育充実研修講座	知的障害のある児童生徒に対する学習指導			○	II	特支	125
3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	教科・科目研修⑨			○	I	高校	135
		教科・科目研修⑩			○	I		
3630	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	授業改善の視点について			○	I	高校	136

【生徒指導・学級経営等】

コード	講座名	講義名	児童生徒理解	個への指導・支援	全体会員・指導・支援	キャリア段階	担当係	ページ
3302	健康教育研修講座	性的少数者への理解	○			II	企画	118
3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応	○			II	企画	128
		発達障害や愛着障害を抱える生徒の理解と対応※	○			II		
3452	外国人児童生徒等の担任等研修講座	外国人児童生徒等が豊かに学び合える学級とは一散在地域における事例を通して一	○			II III	企画	130
		外国人児童生徒等が豊かに学び合える学級とは一集住地域における事例を通して一	○			II III		
3630	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	信頼される教職員を目指して	○			I	高校	136
		生徒指導の心構えとポイント	○			I		
3711	教育相談初級研修講座	生徒指導・教育相談概論※	○			I	相談	137
		カウンセリングの考え方・進め方※	○			I		
		カウンセリング<基礎>※	○			I		
		事例研究の考え方・進め方	○			I		
		問題行動の理解と援助・指導	○			I		
		児童生徒理解※	○			I		
		<事例研究レポートコースA日程>「事例研究①」	○			I		
		いじめの理解と対応※	○			I		
		不登校の理解と対応※	○			I		
		<事例研究レポートコースB日程>「事例研究①」	○			I		
3721	教育相談中級研修講座	児童生徒の成長と発達課題	○			II	相談	138
		事例研究①	○			II		
		児童期・青年期の精神保健	○			II		
		心理検査の理論と実際	○			II		
3302	健康教育研修講座	児童虐待の現状と保健室の機能を生かした対応		○		II	企画	118
		発達障害のある子供の理解と対応		○		I		
		発達に課題がある児童生徒への関わり方		○		II		
		思春期における月経について		○		II		
		スクールソーシャルワーカーとの連携		○		II		
		スクールカウンセラーと連携した相談活動		○		II		
3361	ICT活用指導力向上研修講座	情報モラル：ゲーム依存症やネットトラブルへの対応		○		I II	情報	123
		業務効率化：表計算ソフトの活用		○		I II		
		業務効率化：Google Workspaceの活用		○		I II		
		情報モラル：1人1台端末時代に児童生徒が身に付けたい情報モラル		○		I II		
3381	特別支援教育充実研修講座	卒業後の姿から見える「主体的な活動」を支える指導支援の在り方		○		II	特支	125
		卒業後の姿から見える「主体的な活動」を支える指導支援の具現化		○		II		
3391	発達障害児学習支援研修講座	ワーキングメモリ理論を生かしたアセスメントと学習支援		○		II	特支	126
		発達障害のある子供のICTを活用した学習支援		○		II		

コード	講座名	講義名	児童生 徒理解	個への 指導・ 支援	全体への指 導・支援	キャリア 段階	担当係	ページ
3410	心理検査研修講座	S-M社会生活能力検査の評価結果の解釈と指導への生かし方		○		II	特支	127
3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	スクールカウンセラーや関係機関と連携した指導・支援		○		II	企画	128
3711	教育相談初級研修講座	カウンセリング<発展>		○		I	相談	137
		<事例研究レポートコースA日程>「事例研究②」		○		I		
		<事例研究レポートコースB日程>「事例研究②」		○		I		
3721	教育相談中級研修講座	カウンセリング<個別面接①>		○		II	相談	138
		個別の課題を抱える児童生徒への援助・指導		○		II		
		カウンセリング<個別面接②>		○		II		
3730	ゲートキーパー養成研修講座	ゲートキーパーとしての心得		○		II III	相談	139
		ロールプレイシナリオ		○		II III		
3260	小学校生徒指導力向上研修講座	小学校生徒指導の中核となる教員の役割と実務※			○	II	企画	114
		生徒指導上の問題に対する組織の中核としての役割			○	II		
3302	健康教育研修講座	保健室経営における課題と対応			○	I	企画	118
3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	SOSの出し方教育と受け止め体制の充実を目指して			○	II	企画	128
3452	外国人児童生徒等の担任等研修講座	学校や学級における外国人児童生徒等への指導支援について			○	II III	企画	130
3630	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	生徒指導の現状と課題			○	I	高校	136
		保健室経営の心構えとポイント			○	I		
		保健室経営の改善について			○	I		
3711	教育相談初級研修講座	学級(ホームルーム)経営の充実※			○	I	相談	137
		グループ・アプローチ			○	I		
3721	教育相談中級研修講座	グループ・アプローチの理論			○	II	相談	138
		グループ・アプローチ①			○	II		

【学校経営】

コード	講座名	講義名	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理	キャリア段階	担当係	ページ
3221	進路指導主事研修講座	<高等学校分科会>各校の実態に応じた進路指導の充実に向けた取組	○			III	高校	110
		<特別支援学校分科会>福祉制度について	○			III		
		<特別支援学校分科会>特別支援学校における進路指導について	○			III		
3230	保健主事研修講座	本県における学校保健の現状と保健主事の役割	○			II	企画	111
		学校保健マネジメント～健康推進活動の計画と実際～	○			II		
3240	学年主任研修講座	学年主任としての在り方	○			III	高校	112
3250	研修主任研修講座	研修主任の役割と見通しをもった研修推進	○			II	義務	113
		仮説検証型研修を行う研修主任としての工夫	○			II		
		資質向上型研修を行う研修主任としての工夫	○			II		
		指導力を高める校内研修～主体的・対話的で深い学びの実現を目指して～	○			II		
		教師力を高める校内研修～一人一人に学びのある研修の実現を目指して～	○			II		
		自校の校内研修の課題の把握と改善のための具体策について	○			II		
3270	道徳教育推進教師（道徳主任）研修講座	道徳教育推進教師の役割	○			II	義務	115
		道徳教育推進体制の改善・充実	○			II		
3281	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座	生徒の進路実現のために必要とされる教員の資質・能力	○			II	高校	116
		高大接続改革に向けての情報整理と実践事例紹介	○			II		
		生徒の進路実現に向けた効果的な進学指導	○			II		
		生徒の進路実現に向けた組織的な指導体制について	○			II		
		生徒の進路実現に向けた県外高校の取組	○			II		
		生徒の進路実現に向けた県外高校の取組（教科別）	○			II		
		生徒の進路実現に向けた組織的な指導体制について	○			II		
3302	健康教育研修講座	組織で取り組む健康教育～推進校の取組を通して～	○			II	企画	118
3440	高等学校探究活動推進研修講座	高等学校における探究活動の在り方	○			II	高校	129
		高等学校における探究活動の取組	○			II		
3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座	学校運営への参画と組織的な取組の推進	○			III	企画	132
		企業や社会で必要とされる力	○			III		
3630	高校・特別支援学校臨時的任用教員及び非常勤職員研修講座	教職員の服務	○			I	高校	136
3721	教育相談中級研修講座	学校教育相談のコーディネート	○			II	相談	138
		集団アセスメントによる学年・学級経営の充実	○			II		
		課題解決に向けた組織的対応	○			II		
		グループ・アプローチ②	○			II		
		学校で使えるカウンセリング	○			II		
		事例研究②	○			II		

コード	講座名	講義名	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理	キャリア段階	担当係	ページ
4011	始動人育成に向けたキャリア教育を考える	新学習指導要領を踏まえたキャリア教育	○			II	高校	140
		企業が求める人材～新入社員に求める資質～	○			II		
4030	SDGsの実現を目指した人材育成セミナー	持続可能な社会を創造する教育活動の在り方	○			II III	企画	142
		未来を見据えた人材育成	○			II III		
3211	教務主任研修講座	これからの学校教育の在り方		○		III	高校	109
3221	進路指導主事研修講座	進路指導主事の役割～ミドルリーダーとして～		○		III	高校	110
3200	特別支援学校部主事研修講座	学部主事としてのクレーム対応の在り方			○	III	特支	108
3211	教務主任研修講座	教育法規の基礎・基本及び人事管理上の諸課題			○	III	高校	109
		学事問題への適切な対応			○	III		
3302	健康教育研修講座	熱中症の理解と対応			○	I	企画	118
		教職員のためのメンタルヘルス			○	I		
		疾病の予防と管理における養護教諭の役割			○	II		
		保健室における救急処置～疾病の見立てと対応～			○	I		
		傷病発生時の危機管理～スクールロイヤーからの視点～			○	II		
3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座	学校におけるリスクマネジメント			○	III	企画	132
3521	学校安全研修講座	学校安全の現状と組織としての取組			○	II	企画	133
		文科省ガイドラインに基づく危機管理マニュアルの評価・改善			○	II		
		学校におけるリスク・マネジメント			○	II		
		幼児教育施設における事故と子供に関するトラブルについて考える			○	II		
		特別支援学校における危機管理			○	II		
		学校における危機管理			○	II		
		危機管理における養護教諭の役割			○	II		

III 研修講座の受講

1 受講について（概要）

受講対象者の確認

（所属長）

<26ページ>

- ・基幹研修（1000番台）、指定研修（2000番台）の受講対象者を確認します。
- ・希望研修（3000番台）、公開講座（4000番台）への受講希望を確認します。

※受講対象の詳細は、11～17ページの研修講座一覧【校種別】を参照

受講申込み

（所属長）

<27～28ページ>

- ・各研修の申込手順を参照の上、センターWebサイト上の「▷研修講座」→「講座の申込・欠席について」からダウンロードした所定の様式を使用して、受講申込みをしてください。
- ・提出方法や提出期限等の詳細は、受講申込手順（27ページ）及びセンターWebサイト上の「▷研修講座」→「講座の申込・欠席について」を参照してください。

欠席等の場合

（所属長）

<28ページ>

- ・あらかじめ欠席することが分かっている場合は、所定の手続きを取ってください。
- ・当日急な理由で欠席等しなければならない場合は、各研修講座を主管する係へ電話で連絡をしてください。

オンライン研修の受講

（所属長・受講者）

<29ページ>

- ・オンライン研修の受講の仕方等について示してあります。注意点、受講場所、準備物を確認して、受講の準備をしてください。
- ・各研修講座の受付時間や資料等の詳細については、センターWebサイト上の「▷研修講座」内にある各研修講座のページで確認してください。

受講者旅費事務処理等

（事務担当）

<30ページ>

- ・講座区分、校種等によって、旅費の負担区分が異なりますので、旅費事務処理のページを確認してください。

2 基幹研修（1000番台）受講対象者の確認

（1）在職期間の算出

次の計算方法により在職期間を算出し、基幹研修受講対象者の研修に当たるか確認します。

- ア 在職期間は、国立学校、公立学校又は私立学校である小学校等の教諭等として在職した期間（臨時に任用された期間を除く。）を通算した期間とする。
- イ 在職期間を計算する場合において、指導主事、社会教育主事その他教育委員会において学校教育又は社会教育に関する事務に従事した期間があるときは、その期間は、当該在職期間に通算するものとする。
- ウ 在職期間のうちに次に掲げる期間が引き続き1年以上あるときは、その期間の年数（1年未満の端数があるときは、これを切り捨てた年数）を当該在職期間から除算する。
 - a 国家公務員法（昭和22年法律第120号）第79条若しくは地方公務員法（昭和25年法律第261号）第28条の規定による休職又は国家公務員法第82条若しくは地方公務員法第29条の規定による停職により現実に職務を執ることを要しない期間。
 - b 国家公務員法第108条の6第1項ただし書又は地方公務員法第55条の2第1項ただし書の規定により職員団体の役員として専ら従事した期間。
 - c 国家公務員の育児休業等に関する法律（平成3年法律第109号）第3条第1項又は地方公務員の育児休業等に関する法律（平成3年法律第110号）第2条第1項の規定により育児休業をした期間（「産前・産後の休暇」は含まない）。
 - d 国立大学法人法（平成15年法律第112号）第2条第1項に規定する国立大学法人の設置する小学校等又は私立の学校である小学校等の教諭等として在職した期間について、a又はcに規定する期間に準ずるものとして任命権者が認める期間。

（2）研修年次の変更

次に該当する者は研修年次を変更することができます。

- ・産休、育休、育児期間等のため、事前に「1年間を通して研修を受講できない」ことが分かっている場合。

※年次変更の該当者がいる場合は各研修主管係まで連絡をください。

3 受講申込み

(1) 受講申込みの種類

講座コード	研修講座区分		対象者	申込	備考	締切	
1000番台	基幹研修	初任者・新規採用者研修	受講対象者全員 指定された教職員	不要	初日の開催については別途通知		
		経験者研修					
2000番台	指定研修				様式1「研修講座受講申込表」を作成、提出	令和4年 4月20日(水)	
3000番台	希望研修		希望する教職員	要		令和4年 4月20日(水)	
4000番台	公開講座		希望する教職員 一般県民			追加は 5月17日(火) 以降随時	

(2) 受講申込手順

① 第1回申込み【4月4日(月)～4月20日(水)までに】

- 1 総合教育センターWebサイト「▷研修講座」→「講座の申込・欠席について」にあるファイル「研修講座受講申込」をダウンロードします。
- 2 上記ファイルのシート「(様式1) 受講申込表」(P31参照)に入力日、学校番号等を入力します。研修種別に氏名等の必要事項を全て入力します。入力に当たっては、ファイル内の「入力例」「入力上の注意」を参照してください。ファイル名は、園や学校の正式名称とします。
(例) 認定こども園〇〇幼稚園、〇〇町立〇〇こども園、〇〇市立〇〇小学校、県立〇〇高等学校
- 3 次頁の表1を参照し、市町村等指定先へ入力済みデータをメールで送付します。
メールの件名は、「研修講座申込み」とします。
 - ・総合教育センターのメールアドレス kouza@edu-g.gsn.ed.jp (半角英数)
 - ・教育事務所については、センター担当者に送付してください。メールアドレスは4月にセンターWebサイト「▷研修講座」→「講座の申込・欠席について」に掲載します。
 - ・申込みのない場合も入力日、学校番号等を入力の上、データの送付をお願いします。メールの件名は「研修講座申込み(申込みなし)」としてください。
- 4 合理的配慮が必要な場合は、申込時に研修講座の主管係へ電話にて直接連絡し、(様式1)の備考欄にも記入してください。

※中核市(前橋市・高崎市)の学校等については、当該市の講座案内を参照してください。

※4月20日(水)までの申込期間内に、提出データの差し替えが必要になった場合や、申込み漏れ等があった場合は、直接総合教育センター研究企画係へお問い合わせください。なお、21日以降は基幹研修(1000番台)、指定研修(2000番台)の申込み等の受付は原則行いません。

② 第2回申込み【5月17日(火)以降】: 希望研修(3000番台) 公開講座(4000番台)の追加申込み

- 1 希望する研修講座の主管係へ、電話にて受講の可否を確認します。(定員に達した等の理由により申込受付を終了した講座については、総合教育センターWebサイトの「お知らせ」に掲載する予定です。そちらも参照してください。)
- 2 総合教育センターWebサイトからダウンロードした、ファイル「追加受講申込」の中のシート「(様式3) 追加申込表」に必要事項を全て入力します。
 - ・ファイル名は、所属の正式名称+送付日とします。
(例) 5月17日に追加申込みをする場合:「〇〇市立〇〇中学校 5月17日」
- 3 次頁の表1を参照し、市町村等指定先へ入力済みデータをメールで送付します。メールの件名は、「研修講座申込み(追加)」としてください。
・締切は各研修講座開催日の3週間前までとします。
- 4 合理的配慮が必要な場合は、申込時に研修講座の主管係へ電話にて直接連絡し、(様式3)の備考欄にも記入してください。

(3) 受講の決定について

- 受講申込表の受理をもって受講決定としますので、原則として受講決定の通知は行いません。
- 受講申込みに関する問合せは、総合教育センター研究企画係まで連絡してください。

4 欠席等の場合

○基幹研修（1000番台）及び指定研修（2000番台）の受講者が、病気その他やむを得ない事情で欠席等の場合には届を提出してください。オンライン研修についても、欠席する場合は必ず届を提出してください。

○希望研修（3000番台）及び公開講座（4000番台）の場合は、届を提出する必要はありません。電話で主管する係へ連絡してください。

○届を提出する場合は次のとおりです。

【事前に欠席等が分かっている場合】

- 所属長が事前にセンターと協議の上、ファイル「研修講座欠席届」のシート「(様式2) 欠席等に関する届」(P31参照)をメールで送付してください。なお、市町村立学校園の場合は当該教育委員会を通じて当該教育事務所と協議の上、送付してください。
- メールの件名は「研修講座欠席届」としてください。

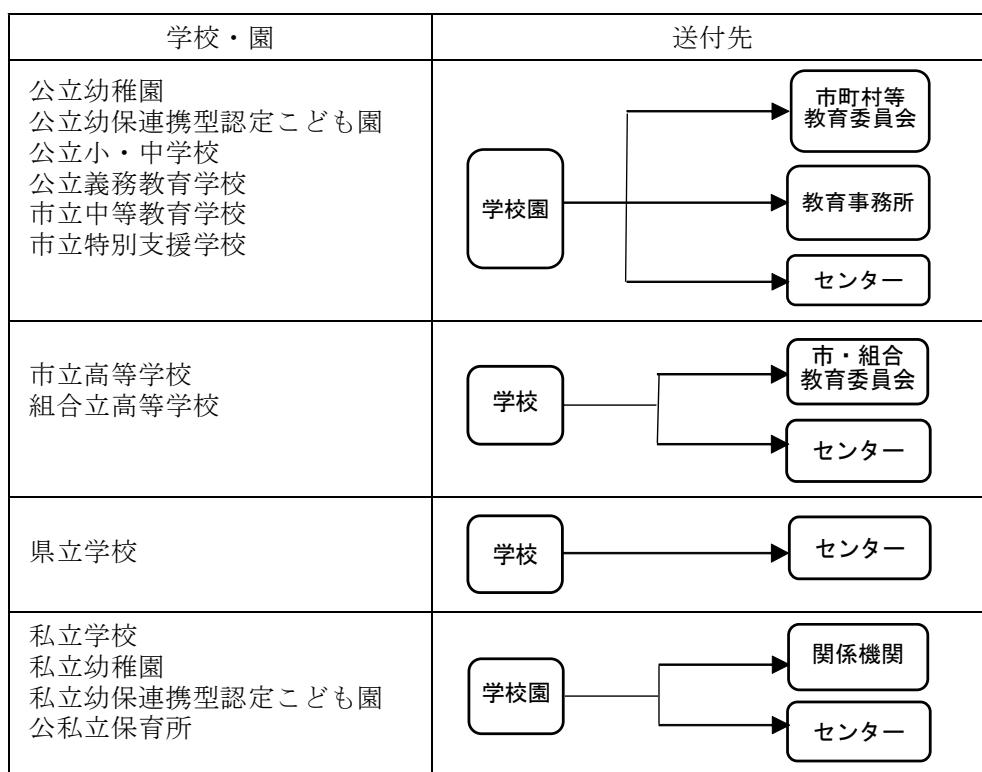
【急な事情の場合】

- 研修講座を主管する係へ電話で連絡後、シート「(様式2) 欠席等に関する届」をメールで送付してください。
- メールの件名は「研修講座欠席届」としてください。

○中核市（前橋市・高崎市）の学校については、当該市の講座案内を参照してください。

○総合教育センターのメールアドレス：kouza@edu-g.gsn.ed.jp

表1 「(様式1) 受講申込表・(様式2) 欠席等に関する届・(様式3) 追加受講申込表」の送付先



総合教育センター各係

研究企画係	0270-26-9212
義務教育研究係	0270-26-9213
高校教育研究係	0270-26-9214
教育情報推進係	0270-26-9215
特別支援研究係	0270-26-9218
幼児教育センター	0270-26-9203
子ども教育相談係	0270-26-9217

5 オンライン研修の受講

オンライン研修とは、各所属等を研修場所として、所属等のインターネット環境やPC等の機器を利用して受講する研修です。

(1) 配信方法について

オンライン研修には、受講人数や講義等の内容に応じ、次のA～Cの配信方法があります。事前に受講する講義等がどの方法で行われるのかを当センターWebサイトで確認してください。

A. ライブ配信（双方向）

【Web会議ツール（Zoom、Meet等）で参加・視聴、即時に情報のやりとりが可能】

B. ライブ配信（一方向）

【リアルタイムで配信される動画を所定の時刻にYouTubeで視聴】

C. 録画動画配信

【予め録画した動画をYouTubeで視聴、任意のタイミングで繰り返し視聴可能】

(2) 受講の仕方について

○受講方法・資料

受講方法の詳細やURL（Web会議への参加・視聴、動画の視聴、講座アンケート回答に必要となるもの）、講義資料は、当センターのWebサイト（下表参照）に掲載しますので、各自でダウンロードするなどして確認・使用してください。

Webサイト掲載場所までの操作手順

- ①当センターWebサイトのトップページ上、ボタン「▷研修講座」をクリック
- ②受講する研修カテゴリ（基幹研修・指定研修・希望研修・公開講座）のボタンをクリック
- ③基幹研修・指定研修・希望研修のボタンについては、別途通知のID・パスワードを入力
- ④新たなページ上の受講する研修講座名をクリック

○受講場所

集中できる静かな場所を確保して受講してください。

（例：所属の場合はコンピュータ室や会議室等、所属以外の場合は自宅等）

※所属以外で受講する際は、通信料が新たに発生することがないよう留意してください。

○準備物

「ライブ配信（双方向）」で受講する際は、自分を映すためのWebカメラ、会話をするためのマイク及びスピーカー（マイク一体型のイヤホンやヘッドセット等）が必要となります。

(3) 受講確認について

講座アンケートを受講後に入力・送信してください。講座アンケートの提出をもって受講完了とします。アンケートが未提出の場合は、受講完了にならないので注意してください。提出締切については各研修講座担当者の指示に従ってください。

(4) オンラインポリシーについて

オンライン研修を受講するに当たり、著作権や肖像権保護の立場から、受講者以外への資料や動画の提供、ミーティングコードやURL等の共有は禁止します。取扱いには十分注意してください。

○著作権について

群馬県総合教育センターWebサイトに掲載されている個々の情報は、著作権の対象となっています。また、当センターWebサイト全体も編集著作物として著作権の対象となっており、共に著作権法で保護されています。オンラインの講義等の様子や音声等について無断で録音・録画したり、また教材のデータ等を複製・共有したりすることは、著作権侵害に当たるため禁じます。

なお、授業等で当センターWebサイトの情報利用を希望する場合は、研修講座を主管する係にご相談ください。

(5) その他

○通信環境による不具合について

通信環境の不具合により、参加・視聴ができない場合や講座アンケートの回答・送信ができない場合は、研修講座を主管する係に問い合わせてください。

○受講に関する質問について

Webサイト上に掲載されている実施要項、受講方法の詳細、資料等について質問がある場合は、研修講座を主管する係に問い合わせてください。

6 受講者旅費事務処理等

(1) 旅費支給対象者

総合教育センターが旅費を支給する受講者は、市町村立小・中学校、市立義務教育学校、市立中等教育学校（前期課程）、市立特別支援学校及び桐生市立商業高校（定時制）（以下「市町村立小・中学校等」という。）の正規職員のみです。ただし、桐生市立商業高校（定時制）にあっては、「市町村立学校職員給与負担法」第2条並びに「群馬県市町村立学校職員定数条例」第2条及び第3条により規定する職員のみ、総合教育センター負担です。

臨時職員（地公臨を含む）は、全て所属負担です。

なお、県立高等学校、市立高等学校、組合立高等学校、県立中等教育学校、市立中等教育学校（後期課程）及び県立特別支援学校（以下「県立学校等」という。）の職員の旅費は、所属負担です。

(2) 旅費の負担区分

校種等	講座区分	基幹研修（1000番台） 指定研修（2000番台） 希望研修（3000番台）	公開講座（4000番台）	初任者研修等の 実施校連絡協議会
○市町村立小・中学校等	総合教育センター負担 （※1）	所属又は個人負担	総合教育センター負担 （※2）	
○県立学校等	所 属 負 担	所属又は個人負担	所 属 負 担	
○幼稚園 ○国立学校園 ○保育所 ○市研究所 ○私立学校 ○幼保連携型認定こども園等		所 属 又 は 個 人 負 担		

（※1）オンライン研修において、所属等でなく総合教育センターに来所して受講（視聴）した場合のみセンターへ旅費請求してください。

（※2）下記の初任者研修等の実施校連絡協議会への参加は、受講者旅費として処理を行いますので総合教育センターへ旅費請求してください。

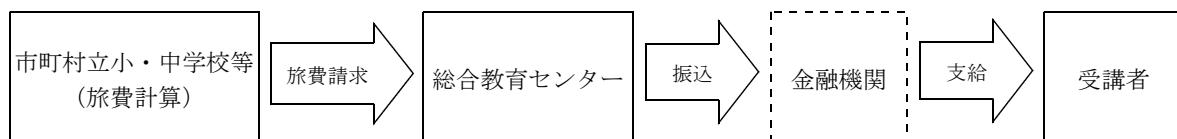
- ・小・中学校初任者研修実施校連絡協議会
- ・新規採用養護教員研修実施校連絡協議会
- ・特別支援学校初任者研修実施校連絡協議会
- ・新規採用学校栄養職員研修実施校連絡協議会

(3) 旅費の調整

宿泊を伴う研修で公共の施設等に宿泊した場合は、「群馬県職員等の旅費に関する条例」第29条第1項の規定により宿泊料を調整して支給します。

(4) 支給方法

総合教育センターが負担する旅費は、各学校が総合教育センターへ旅費請求を行った後、総合教育センターが各個人口座へ振り込みます。



(5) その他

○講師又は指導助言者の旅費は、総合教育センターが直接本人の口座に振り込みますので、旅費請求手続きは不要です。

県立高等学校、県立中等教育学校及び県立特別支援学校の職員が講師又は指導助言者の場合、旅費は、所属負担です。

○旅費請求についての詳細は、各学校（中核市立学校も含む）宛てに5月上旬に別途通知しますので参照してください。

なお、中核市立学校にあっては、当該通知により請求の対象となる研修を確認してください。

7 送付文書の様式

※各ファイルは総合教育センターWebサイト「▷研修講座」→「講座の申込・欠席について」からダウンロードしてください。

(1) 受講申込みの様式

○「研修講座受講申込（Excelファイル）」の中のシート「（様式1）受講申込表」

様式1（群馬県総合教育センター）																	
研修講座の欠席に関する届 入力例																	
No	研修種別	講座コード	研修講座名	選択受講コード	職名	職員番号	氏名	研修希望教科	教科	科目	所属学部	特別支援学級名	キャリア段階	年齢	在職年数	メールアドレス	特記事項等
1	基幹	1320	小・中学校4年目経験者研修	—	教諭	729541	◇◇ ◇◇	数学	—	—	—	—	I	27	4		
2	基幹	1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	—	教諭	723345	□□ □□	外国語	—	—	—	—	II	35	12		
3	指定	2020	新任校長研修	—	校長	712365	○○ ○○	—	—	—	—	—	—	52	—		
4	希望	3041	理科研修講座	234537	教諭	722004	☆☆ ☆☆	—	理科	化学	—	—	II	39	—		
5	希望	3402	特別支援学級基本研修講座	—	教諭	718497	△△ △△	—	—	—	—	知的障害	III	43	—		
6																	
7																	

(2) 欠席等の様式

○「研修講座欠席届（Excelファイル）」の中のシート「（様式2）欠席等に関する届」

様式2（群馬県総合教育センター）																
研修講座の欠席に関する届 入力例																
No	研修種別	講座コード	研修講座名	職名	職員番号	氏名	欠席等の期日	時間帯	欠席の理由				特記事項等			
1	基幹	1030	高校初任者研修	教諭	765432	□□ □□	令和4年5月24日(火)	1日	高熱のため							

(3) 追加申込みの様式

○「追加受講申込（Excelファイル）」の中のシート「（様式3）追加申込表」

様式3（群馬県総合教育センター）																	
研修講座受講申込表 入力例																	
No	研修種別	講座コード	研修講座名	選択受講コード	職名	職員番号	氏名	研修希望教科	教科	科目	所属学部	特別支援学級名	キャリア段階	年齢	在職年数	メールアドレス	特記事項等
1	希望	3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	72801	教諭	729541	◇◇ ◇◇	—	—	—	—	—	II	35	—		

IV 研修講座要項

※ 研修講座要項の見方

講座名	いじめ・不登校等問題対策研修講座																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
コード	3422																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
研修目的	いじめや不登校等に組織で対応する体制の重要性、具体的な未然防止の取組や初期対応のポイントについて理解を深め、生徒指導・学級経営等の実践的指導力の向上を図ります。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
対象	教職員																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
担当係	研究企画係																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
TEL	0270-26-9212																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
実施日	研修方法	時間	講義名 講師																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
7/28 (木)	集合研修	9:20~ 10:40	【講義・演習】 ネットいじめの未然防止及び解消等の指導・対応																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		10:55~ 12:15	【講義・演習】 SOSの出し方教育と受け止め体制の充実を目指して																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		13:15~ 14:35	【講義・演習】 基礎障害や要着障害を抱える生徒の理解と対応法																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		14:50~ 16:10	【講義・演習】 スクールカウンセラーや関係機関と連携した指導・支援																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
<p style="text-align: center;">例</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="10" style="text-align: center;">育成指標</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">学習指導、 教科授業等</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">生徒指導、 学級経営等</td> </tr> <tr> <td colspan="10" style="text-align: center;">学校経営</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">指導計画の 立案</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">学習活動の 展開</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">改善・評価</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">児童生徒 指導</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">個人への 指導・支援</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">生徒指導、 学級経営等</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">児童生徒 指導</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">個人への 指導・支援</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">全体への 指導・支援</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">組織的な 取組</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">保護者や 地域等との 連携</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">保護者や 地域等との 連携</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">危機管理</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">危機管理</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">危機管理</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td><td style="text-align: center;">E</td><td style="text-align: center;">F</td><td style="text-align: center;">G</td><td style="text-align: center;">H</td><td style="text-align: center;">I</td><td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="10" style="text-align: center;">育成指標</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">学習指導、 教科授業等</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">学校経営</td> </tr> <tr> <td colspan="10" style="text-align: center;">研修会場、 受付時間</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">講義 選択</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">キャリア アドバイス</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">期日 選択</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">A B C</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">D E F G H I</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">A B C</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">D E F</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">G H I</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td></tr></table>	育成指標										学習指導、 教科授業等					生徒指導、 学級経営等					学校経営										指導計画の 立案		学習活動の 展開		改善・評価		児童生徒 指導		個人への 指導・支援		生徒指導、 学級経営等		児童生徒 指導		個人への 指導・支援		全体への 指導・支援		組織的な 取組		保護者や 地域等との 連携		保護者や 地域等との 連携		危機管理		危機管理		危機管理		A	B	C	D	E	F	G	H	I		育成指標										学習指導、 教科授業等					学校経営					研修会場、 受付時間										講義 選択		キャリア アドバイス		期日 選択		A B C		D E F G H I		A B C		D E F		G H I		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○	
育成指標																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
学習指導、 教科授業等					生徒指導、 学級経営等																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
学校経営																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
指導計画の 立案		学習活動の 展開		改善・評価		児童生徒 指導		個人への 指導・支援																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
生徒指導、 学級経営等		児童生徒 指導		個人への 指導・支援		全体への 指導・支援		組織的な 取組																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
保護者や 地域等との 連携		保護者や 地域等との 連携		危機管理		危機管理		危機管理																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
A	B	C	D	E	F	G	H	I																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
育成指標																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
学習指導、 教科授業等					学校経営																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
研修会場、 受付時間																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
講義 選択		キャリア アドバイス		期日 選択		A B C		D E F G H I																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
A B C		D E F		G H I		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		

※ 中級については、POO「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

①【選択受講コード】

【選択受講】
コードが示されている講義は選択受講ができます。

講義選択コードがあるもの…講義単位で選択受講することができます。

期日を選択コードがあるもの…その日の講義を全部受講することができます。

②【キャリア段階・育成指標】

【キャリア段階・育成指標】
キャリア段階は、受講者の中心となるキャリア段階を示しています。示しているキャリア段階以外の方でも受講できます。育成指標は、講義の中心となる育成指標の項目を示しています。

③【研修方法】

「集合研修」はセンター等での集合研修、「ライブ配信」「録画動画配信」は所属等でのオンライン研修を示しています。

④ 【研修会場・受付時間】

【研修会場・受付時間】 研修を行う会場と研修の受付時間を示しています。

⑤【教育相談単位認定講義】

各研修講座のページで、講義名の右に※がある講義は、「教育相談初級研修」または「教育相談中級研修」の講義を履修したものとして認定します。（詳細はP144、145参照）

1 基幹研修（1000番台）・指定研修（2000番台）

種別	コード	研修講座名	担当係	ページ
基幹研修	1010	幼稚園等新規採用教員研修	幼教	34
	1020	小・中学校初任者研修	義務	36
	1030	高校初任者研修	高校	39
	1040	特別支援学校初任者研修	特支	41
	1050	新規採用養護教員研修	企画	44
	1060	新規採用学校事務職員研修	企画	46
	1080	県立学校新規採用実習教員研修	高校	48
	1120	小・中学校2年目経験者研修	義務	49
	1130	高校2年目経験者研修	高校	50
	1210	幼稚園等3年目経験者研修	幼教	51
	1230	高校3年目経験者研修	高校	52
	1240	特別支援学校3年目経験者研修	特支	53
	1260	学校事務職員3年目経験者研修	企画	54
	1320	小・中学校4年目経験者研修	義務	55
	1410	幼稚園等5年経験者研修	幼教	56
	1520	小・中学校6年目経験者研修	義務	57
	1530	高校6年目経験者研修	高校	58
	1540	特別支援学校6年目経験者研修	特支	59
	1550	養護教員6年目経験者研修	企画	60
	1580	県立学校実習教員6年目経験者研修	高校	61
	1610	幼稚園等中堅教諭資質向上研修	幼教	62
	1620	小・中学校中堅教諭資質向上研修	義務	64
	1630	高校中堅教諭資質向上研修	高校	66
	1640	特別支援学校中堅教諭資質向上研修	特支	67
	1650	中堅養護教員資質向上研修	企画	68
	1680	県立学校中堅実習教員資質向上研修	高校	69

種別	コード	研修講座名	担当係	ページ
指定研修	2010	新任幼稚園等園長研修	幼教	70
	2020	新任校長研修	義務	71
	2030	新任副校長・教頭研修	高校	72
	2040	新任事務長研修	企画	73
	2050	新任幼稚園等副園長・教頭研修	幼教	74
	2060	新任特別支援学校部主事研修	特支	75
	2110	新任教務主任研修	高校	76
	2120	新任生徒指導主事研修	企画	77
	2130	新任進路指導主事研修	高校	78
	2140	新任学年主任研修	高校	79
	2150	新任高校特別支援教育コーディネーター研修	特支	80
	2160	新任事務長代理・副主幹研修	企画	81
	2170	新任事務主任研修	企画	82
	2180	新任栄養教諭研修	義務	83
	2190	特別支援学校新任者研修	特支	84
	2200	特別支援学級新任者研修	特支	85
	2210	通級指導教室新任者研修	特支	86
	2410	県立学校公仕研修	高校	87
	2430	特別支援学校寄宿舎指導員研修	特支	88
	2610	始動人育成に向けたキャリア教育実践研修	高校	89
	2630	高校主権者教育実践研修	高校	90

※掲載した講師については、やむを得ない事情により変更することがあります。

講座名	幼稚園等新規採用教員研修								
コード	1010								
研修目的	幼児期の教育の重要性を認識し使命感や幅広い識見を身に付けるとともに、幼稚園等教員として必要な幼児理解に基づいた実践的指導力を養います。								
対象	新規採用の公私立幼稚園等の教員								
担当係	幼児教育センター								
TEL	0270-26-9203								
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標			
						学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	
			A	B	C	D	E	F	G
									H
									I
5/11 (水)	集合研修	9:20～ 9:50	【開講式・講話】 新任教員に期待すること						
		9:55～ 10:40	【講義】 教員としての服務と心構え					○	
		10:55～ 12:15	【講義・協議】 園務分掌と学級経営※					○	
		13:15～ 14:35	【講義・実習】 情報化とセキュリティ						○
		14:50～ 16:10	【講義】 園における人権教育				○		
5/20 (金)	ライブ配信 (双方方向)	9:20～ 10:40	【講義・協議】 幼児期の教育の基本			○			
		10:55～ 12:15	【講義・実習】 社会人としてのマナーを考える					○	
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 保育記録と指導要録の記入について				○		
6/17 (金)	ライブ配信 (双方方向)	9:20～ 10:40	【講義】 乳幼児の事故や疾病の理解						○
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 特別な支援を必要とする幼児の理解と保育				○		
		13:15～ 14:35	【講義・実習】 メンタルヘルス～ストレスへの対処～						○
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 保育に生かす記録の取り方			○			
7/21 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・協議】 保育の展開と指導計画の作成			○			
		10:55～ 12:15	【講義・実習】 カウンセリングマインドを生かした幼児・保護者との関わり方※					○	
		13:15～ 14:35	【発表・協議】 幼児理解に基づく教材の工夫			○			
		14:50～ 16:10	【講義・実習】 子供の発達と身体の動き			○			

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全休への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 〔持ち物 定員 等〕								
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
5/11 (水)	集合研修	9:20～ 9:50	【開講式・講話】 新任教員に期待すること													センター 9:00～9:15	※初級	
5/20 (金)	ライブ配信 (双方方向)	9:20～ 10:40	【講義・協議】 幼児期の教育の基本	○												所属等 8:45～9:15	<合同> 私学振興係、保育係	
6/17 (金)	ライブ配信 (双方方向)	10:55～ 12:15	【講義・実習】 社会人としてのマナーを考える							○						所属等 8:45～9:15	<合同> 私学振興係、保育係	
7/21 (木)	集合研修	13:15～ 14:35	【講義・演習】 保育記録と指導要録の記入について							○						センター 9:00～9:15	※初級	
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 保育記録と指導要録の記入について							○								

実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標						研修会場 ・ 受付時間	備考 (持ち物 定員 等)		
				学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等		学校経営					
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	
7月下旬	録画動画配信	～	別途通知									未定	<合同> 私学振興係
		～	別途通知										
7月下旬	録画動画配信	～	別途通知									未定	<合同> 私学振興係
		～	別途通知										
8月上旬	ライブ配信 (双方向)	～	別途通知									未定	<合同> 私学振興係
		～	別途通知										
10/19 (水)	集合研修	9:20～ 12:00	【参観】 幼稚園保育参観		○							所外 9:00～9:15	
		13:00～ 14:00	【協議】 保育リフレクション			○							
		14:10～ 14:50	【講義】 自園の教育目標と保育						○				
		15:00～ 16:10	【協議】 保育研究会			○							
11/25 (金)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:40	【講義】 乳幼児の発達の理解※				○					所属等 8:45～9:15	※初級 <合同> 保育係
		10:55～ 12:15	【講義・協議】 園における子育ての支援							○			
		13:15～ 14:35	【実習】 乳幼児の救急法								○		
		14:50～ 16:10	【講義・協議】 乳幼児期の育ちを支える食育		○								
1/18 (水)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:40	【講義】 園と小学校の連携・接続							○		所属等 8:45～9:15	<合同> 私学振興係、保育 係
		10:55～ 12:15	【講義】 乳幼児を中心とした児童虐待の現状と教員の役割								○		
		13:15～ 15:15	【講義・演習】 一人一人の幼児の評価と指導要録の記入について			○							
		15:30～ 15:50	【演習】 研修のまとめと今後の取組			○							
		16:00～ 16:10	閉講式										

※ 初級については、P144 「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	小・中学校初任者研修		
コード	1020		
研修目的	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。		
対象	新規採用の小・中・義務・中等の教員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
4/12 (火)	集合研修	9:20～ 10:00	【開講式・講話】 新規採用教職員に期待すること
		10:15～ 11:00	【講義】 教職員の服務
		11:15～ 12:15	研修オリエンテーション
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 意図を明確にした生徒指導・教育相談の在り方※
		14:50～ 16:10	【講義・協議】 よりよい人間関係を築くための学級経営※
4/19 (火)	集合研修	9:20～ 10:00	【開講式・講話】 新規採用教職員に期待すること
		10:15～ 11:00	【講義】 教職員の服務
		11:15～ 12:15	研修オリエンテーション
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 意図を明確にした生徒指導・教育相談の在り方※
		14:50～ 16:10	【講義・協議】 よりよい人間関係を築くための学級経営※
4/26 (火)	ライブ配信 (一方向)	9:15～ 10:00	【講義】 人事評価制度について
		10:15～ 11:00	【講義】 学校における働き方改革について
		11:15～ 12:00	【講義】 人権教育と男女共同参画への理解
		13:30～ 14:30	【講義・演習】 1 単位時間の授業づくり～授業の理解と参観の視点～
	5/10 (火)	集合研修	9:20～ 10:40
10:55～ 12:15			【講義・演習】 信頼関係を築く保護者との関わり
13:15～ 14:35			【講義・実習】 情報活用と情報モラル
14:50～ 16:10			【講義・演習】 道徳科の授業づくりの基礎・基本
5/17 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 いじめ・自死の未然防止と初期対応※
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 信頼関係を築く保護者との関わり
		13:15～ 14:35	【講義・実習】 情報活用と情報モラル
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 道徳科の授業づくりの基礎・基本

育成指標										
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営				
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個別の指導・支援	全体への指導・支援	組織的な指導・支援	保護者や地域との連携	危機管理	備考	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標									研修会場 受付時間	合同開催	備考 (持ち物 定員 等)				
				学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営									
				A	B	C	D	E	F	G	H	I							
4/12 (火)	集合研修	9:20～ 10:00	【開講式・講話】 新規採用教職員に期待すること											センター 9:00～9:15	1040 特別支援学校 初任者研修	中学校①			
4/19 (火)	集合研修	10:15～ 11:00	【講義】 教職員の服務						○					センター 9:00～9:15	1030 高校初任者研修 1080 県立学校新規採用実習教員研修	小学校①			
4/26 (火)	ライブ配信 (一方向)	11:15～ 12:15	研修オリエンテーション											センター 9:00～9:15	1030 高校初任者研修 1040 特別支援学校初任者研修 1060 新規採用学校事務職員研修 1080 県立学校新規採用実習教員研修	※初級			
4/26 (火)	ライブ配信 (双方向)	13:15～ 14:35	【講義・演習】 意図を明確にした生徒指導・教育相談の在り方※			○								所属等 8:55～9:10	1030 高校初任者研修 1040 特別支援学校初任者研修 1060 新規採用学校事務職員研修 1080 県立学校新規採用実習教員研修	小学校② 中学校② 14:40終了			
5/10 (火)	集合研修	14:50～ 16:10	【講義・協議】 よりよい人間関係を築くための学級経営※		○									センター 9:00～9:15		※初級			
5/10 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 いじめ・自死の未然防止と初期対応※					○						センター 9:00～9:15		小学校③			
5/17 (火)	集合研修	10:55～ 12:15	【講義・演習】 信頼関係を築く保護者との関わり							○				センター 9:00～9:15		※初級			
5/17 (火)	集合研修	13:15～ 14:35	【講義・実習】 情報活用と情報モラル	○										センター 9:00～9:15		中学校③			
5/17 (火)	集合研修	14:50～ 16:10	【講義・演習】 道徳科の授業づくりの基礎・基本	○										センター 9:00～9:15					

実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標						研修会場 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕	
				学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等		学校経営					
A	B	C	D	E	F	G	H	I					
5/24 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・協議】 小学校学年別研修①～学級経営・学習指導の課題解決に向けて～	○						センター 9:00～9:15	小学校④		
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 1単位時間の授業づくり～発問と板書の工夫～	○									
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 学習規律を生かした学習集団づくり				○						
5/31 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・協議】 中学校教科別研修①～自己研修課題の設定～	○						センター 9:00～9:15	中学校④		
		13:15～ 13:55	【講義・演習】 中学校教科別研修①～発問と板書の工夫～	○									
		13:55～ 14:35	【講義・演習】 中学校教科別研修①～学習規律を生かした学習集団づくり～				○						
		14:50～ 16:10	【講義・実習】 中学校教科別研修①～各教科における1人1台端末の活用について～	○									
6/17 (金)	録画動画配信 ライブ配信 (双方向)		【参観・協議】 公開研究会(群馬大学共同教育学部附属小学校)	○						所属等 未定		小学校⑤	
6/28 (火)	集合研修	9:20～ 9:50	自然・歴史・文化遺産研修 オリエンテーション							センター 9:00～9:15	中学校⑤ 半日開催 ※初級	※初級	
		10:00～ 11:00	【講義】 信頼関係を築くカウンセリングの基礎※			○							
		11:15～ 12:15	【実習】 カウンセリングを生かした信頼関係づくり※			○							
		13:35～ 14:05	自然・歴史・文化遺産研修 オリエンテーション							センター 13:15～13:30	小学校⑥ 半日開催 ※初級	※初級	
		14:15～ 15:15	【講義】 信頼関係を築くカウンセリングの基礎※			○							
		15:30～ 16:30	【実習】 カウンセリングを生かした信頼関係づくり※			○							
7/21 (木)	ライブ配信 (双方向)	8:55～ 9:55	【講義・演習】 総合的な学習の時間の授業づくり	○						所属等 8:35～8:50	小学校⑦ 中学校⑥ 半日開催	※初級	
		10:05～ 11:05	【講義】 群馬の魅力					○					
		11:15～ 12:15	【講義】 特別な支援を必要とする児童生徒の理解と指導※			○							
7/26 (火)	集合研修	9:30～ 12:00	【実習】 自然・歴史・文化遺産研修					○	所外 9:10～9:25	小学校⑧ 中学校⑦ どちらか半日参加			
		13:30～ 16:00	【実習】 自然・歴史・文化遺産研修					○	所外 13:10～13:25				
8/3 (水)	ライブ配信 (双方向)	8:55～ 9:55	【講義・演習】 健康管理とメンタルヘルス				○		所属等 8:35～8:50	小学校⑨ 中学校⑧ 半日開催	※初級		
		10:05～ 11:05	【講義・演習】 学校における健康教育の進め方と指導				○						
		11:15～ 12:15	【講義・演習】 不登校の理解と未然防止・初期対応※			○							
9/13 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・協議】 小学校学年別研修②(指導案検討)	○					センター 9:00～9:15	小学校⑩			
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 小学校教科別研修 国語	○									
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 小学校教科別研修 算数	○									
9/20 (火)	集合研修	9:20～ 16:10	【講義・協議】 中学校教科別研修②(指導案検討等)	○					センター 9:00～9:15		中学校⑨		
10/13 (木)	集合研修		【参観・協議】 公開研究会(群馬大学共同教育学部附属中学校)	○					所外 未定		中学校⑩ 13日・14日どちらか1日参加		
10/14 (金)	集合研修		【参観・協議】 公開研究会(群馬大学共同教育学部附属中学校)	○					所外 未定		中学校⑩ 13日・14日どちらか1日参加		

実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕				
				学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営									
				A	B	C	D	E	F	G	H	I							
10/18 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・協議】 小学校学年別研修③（模擬授業）	○									センター 9:00～9:15	小学校⑪	小学校⑪				
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 小学校教科別研修　社会	○															
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 小学校教科別研修　外国語	○															
10/25 (火)	集合研修	9:20～ 16:10	【講義・協議】 中学校教科別研修③（模擬授業等）	○									センター 9:00～9:15		中学校⑪	中学校⑪			
11/15 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・協議】 小学校学年別研修④～教科指導等の課題解決に向けて～	○									センター 9:00～9:15	小学校⑫	小学校⑫				
		13:15～ 14:30	【講義・演習】 小学校教科別研修　体育	○															
		14:40～ 15:20	【講義・演習】 小学校教科別研修　生活	○															
		15:30～ 16:10	【講義】 動物飼育を通して学ぶ生命尊重の心	○															
11/22 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・協議】 中学校教科別研修④～今後の取組に向けて～	○									センター 9:00～9:15	中学校⑫	中学校⑫				
		13:15～ 16:10	【講義・協議】 中学校教科別研修④～先輩教員との交流を通して～	○															
2/14 (火)	集合研修	9:20～ 10:05	【講義・演習】 1単位時間の授業づくり～個に応じた効果的な指導と評価～	○									センター 9:00～9:15	中学校⑬ 半日開催	中学校⑬ 半日開催				
		10:20～ 11:05	【講義・演習】 よりよい人間関係を築く特別活動	○															
		11:20～ 12:05	【講義・演習】 研修のまとめと2年目に向けて	○															
		12:05～ 12:15	閉講式																
		13:35～ 14:20	【講義・演習】 1単位時間の授業づくり～個に応じた効果的な指導と評価～	○									センター 13:15～13:30						
		14:35～ 15:20	【講義・演習】 よりよい人間関係を築く特別活動	○															
		15:35～ 16:20	【講義・演習】 研修のまとめと2年目に向けて	○															
		16:20～ 16:30	閉講式																
5月～ 1月	集合研修		事務所別に行われる研修										所外		小学校⑭ 中学校⑭	小学校⑭ 中学校⑭			

※ 初級については、P144「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	高校初任者研修												
コード	1030												
研修目的	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。												
対象	新規採用の高・中等の教員												
担当係	高校教育研究係												
TEL	0270-26-9214												
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師										
4/19 (火)	集合研修	9:20～ 10:00	【開講式・講話】 新規採用教職員に期待すること	A B C	D E F	G H I	育成指標 学習指導・ 教科經營等	育成指標 生徒指導・ 学級經營等	育成指標 学校經營	研修会場 ・ 受付時間 センター 9:00～9:15	合同開催	備考 持ち物 定員等	
		10:15～ 11:00	【講義】 教職員の服務				○						
		11:10～ 11:30	高校初任者研修オリエンテーション										
		11:45～ 12:15	【講義・協議】 教科・科目別オリエンテーション	○									
		13:15～ 14:35	【講義】 本県高校教育の目指すもの					○					
		14:50～ 16:10	【講義】 部活動指導の在り方と危機管理						○				
4/26 (火)	ライブ配信 (一方向)	9:15～ 10:00	【講義】 人事評価制度について				○			センター 8:55～9:10	合同開催	備考 持ち物 定員等	
		10:15～ 11:00	【講義】 学校における働き方改革について				○						
		11:15～ 12:00	【講義】 人権教育と男女共同参画への理解				○						
		13:30～ 14:15	【講話】 新任高校教員時代を振り返って				○						
5/10 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 高校教員の望ましい在り方				○			センター 9:00～9:15	合同開催	備考 持ち物 定員等	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 チームビルディング			○							
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修①	○									
5/24 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 特別な支援を必要とする生徒の理解と指導※		○					センター 9:00～9:15	合同開催	備考 持ち物 定員等	
		10:55～ 12:15	【協議】 特別な支援を必要とする生徒への具体的支援と配慮			○							
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修②	○									
6月7日または14日	集合研修		【参観・協議】 教科・科目研修③(示範授業)	○						所外	3621 異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座		
6/21 (火)	ライブ配信 (双方)	9:30～ 10:30	【講義】 新学習指導要領に見る学習指導の在り方について	○						所属等 9:10～9:25	合同開催	備考 持ち物 定員等	
		10:45～ 11:45	【講義】 初任者のためのメンタルヘルス・マネジメント				○						
		13:30～ 14:50	【協議】 教科・科目研修④	○									
7/5 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 カウンセリングの考え方・進め方※		○					センター 9:00～9:15	合同開催	備考 持ち物 定員等	
		10:55～ 12:15	【実習】 カウンセリングを生かした信頼関係づくり※			○							
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修⑤	○									

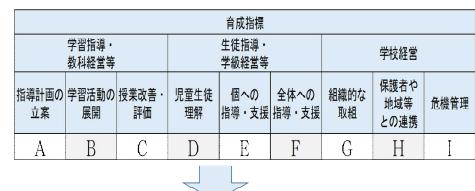
育成指標								
学習指導・ 教科經營等			生徒指導・ 学級經營等			学校經營		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	信への 理解	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標						研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 (持ち物 定員 等)		
				学習指導・ 教科經營等		生徒指導・ 学級經營等		学校経営						
				A	B	C	D	E	F	G	H	I		
8/8 (月)	宿泊研修	9:00~9:10	入所式										国立赤城青少年交流の家 8:30~8:45 1040 特別支援学校初任者研修 1080 県立学校新規採用実習教員研修 1050 新規採用養護教員研修 (8/9のみ)	日程等の詳細は別途連絡
		9:10~16:00	【演習・実習】 人権教育・異校種合同プログラム								○			
		9:10~16:00	【演習・実習】 防災教育体験プログラム								○			
		16:00~16:30	退所式											
9/13 (火)	集合研修	9:20~10:40	【講義・演習】 不登校の理解と未然防止・初期対応※							○			1080 県立学校新規採用実習教員研修 3621 異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	※初級
		10:55~12:15	【講義】 生徒指導の理論と実践			○								
		13:15~16:10	【講義・演習】 教科・科目研修⑥	○										
9/20 (火)	ライブ配信 (双方)	9:30~10:30	【講義】 いじめ・自死の未然防止と初期対応※				○						所属等 9:10~9:25	※初級
		10:45~11:45	【講義】 高校生の発達段階をとらえた生徒指導の在り方※				○							※初級
9/27 (火)	集合研修	9:20~11:30	【講義・演習】 教科・科目研修⑦	○									センター 9:00~9:15 3621 異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	
		13:00~16:20	【参観・協議】 義務教育の現状把握（授業から学ぶ）	○								所外		
10月4日または11日	集合研修		【参観・協議】 教科・科目研修⑧（代表者授業）	○								所外	3621 異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	
11/8 (火)	集合研修	9:20~12:15	【講義】 情報活用と情報モラル		○								センター 9:00~9:15	
		13:15~16:10	【講義・演習】 課題探究①						○					
11/22 (火)	ライブ配信 (双方)	9:30~10:30	【講義】 キャリア教育の理解と推進					○					所属等 9:10~9:25	
		10:45~11:45	【講義】 道徳教育の理解と推進					○						
12/6 (火)	集合研修	9:20~12:15	【講義・演習】 教科・科目研修⑨	○									センター 9:00~9:15 3621 異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	※初級
		13:15~14:35	【講義】 ホームルーム経営の理論と実践※					○						
		14:50~16:10	【講義】 実践事例から学ぶホームルーム経営の工夫					○						
1/17 (火)	集合研修	9:20~12:45	【発表】 課題探究②						○				センター 9:00~9:15 3621 異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	
		13:15~14:55	【講義・演習】 教科・科目研修⑩	○										
		15:10~15:55	2年目の高校教員に期待すること							○				
		16:05~16:20	閉講式											

※ 初級については、P144「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	特別支援学校初任者研修										
コード	1040										
研修目的	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、教員として必要な実践的指導力を養います。										
対象	新規採用の特別支援学校の教員										
担当係	特別支援研究係										
TEL	0270-26-9218										
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標			備考 持ち物 定員 等		
			A	B	C	D	E	F	G	H	I
4/12 (火)	集合研修	9:20～ 10:00	【開講式・講話】 新規採用教職員に期待すること								
		10:15～ 11:00	【講義】 教職員の服務						○		
		11:15～ 12:15	研修オリエンテーション								
		13:15～ 14:35	【講義】 本県における特別支援教育の現状と課題						○		
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成と活用			○					
4/26 (火)	ライブ配信 (一方向)	9:15～ 10:00	【講義】 人事評価制度について						○		
		10:15～ 11:00	【講義】 学校における働き方改革について						○		
		11:15～ 12:00	【講義】 人権教育と男女共同参画への理解						○		
	ライブ配信 (双方)	13:30～ 14:50	【講義・演習】 自己課題研修①				○				
5/17 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 特別支援学校の教育課程			○					
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 教科指導の基礎・基本			○					
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 知的障害のある児童生徒に対する各教科の指導			○					
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 自立活動の指導			○					
5/24 (火)	ライブ配信 (双方)	9:05～ 9:50	【講義】 障害児者の福祉制度						○		
		10:05～ 10:50	【講義】 学校事故の防止と対応							○	
		11:05～ 12:05	【講義】 児童生徒理解※				○				
		13:30～ 14:30	【講義】 生徒指導・教育相談のねらいと取組※				○				
6/7 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 いじめ・自死の未然防止と初期対応※					○			
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 不登校の理解と未然防止・初期対応※					○			
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 各教科等を合わせた指導の充実			○					
		14:50～ 16:10	【講義・発表】 交流及び共同学習の充実			○					
6/21 (火)	集合研修	9:20～ 16:10	【参観・協議】 附属特別支援学校授業参観及び授業研究会			○				群馬大学共同 教育学部附属 特別支援学校	日程等の詳細は別 途連絡



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標						研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 (持ち物 定員 等)			
				学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等		学校経営							
				A	B	C	D	E	F	G	H	I			
7/5 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 カウンセリングの考え方・進め方※				○						センター 9:00～9:15	1030 高校初任者 研修 ※初級	
		10:55～ 12:15	【実習】 カウンセリングを生かした信頼関係づくり※					○							
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 健康管理とメンタルヘルス								○				
		14:50～ 16:10	【発表】 障害のある子供の実態に合った教材・教具の工夫	○											
7/26 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【発表・協議】 自己課題研修②			○							センター 9:00～9:15	発表資料を事前提 出	
		13:15～ 16:10	【講義・実習】 情報活用と情報モラル	○											
8/8 (月)	宿泊研修	9:00～ 9:10	入所式										国立赤城青少年 交流の家 8:30～8:45	1030 高校初任者 研修 1080 県立学校 新規採用実習教 員研修 1050 新規採用 養護教員研修 (8/9のみ) 日程等の詳細は別 途連絡	
		9:10～ 16:00	【演習・実習】 人権教育・異校種合同プログラム								○				
8/9 (火)		9:10～ 16:00	【演習・実習】 防災教育体験プログラム								○				
		16:00～ 16:30	退所式												
9/13 (火)	ライブ配信 (双方)	9:05～ 9:35	【講話】 盲学校の役割と本校の特色						○				所属等 8:45～9:00		
		9:45～ 10:25	【講義】 視覚障害のある子供の指導	○											
		10:40～ 11:20	【発表】 盲学校における授業の実際	○											
		11:30～ 12:00	【講義】 視覚障害支援センターの機能							○					
		13:30～ 14:00	【講話】 聾学校の役割と本校の特色							○					
		14:10～ 14:50	【講義】 聴覚障害のある子供の指導	○											
		15:05～ 15:45	【発表】 聾学校における授業の実際	○											
		15:55～ 16:25	【講義】 聴覚障害支援センターの機能							○					
9/20 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 特別支援学校における学級経営※						○				センター 9:00～9:15	※初級 受講者を2グループに分けて、80分ずつ交代で受講する。	
		10:55～ 12:15	【講義・発表】 特別支援学校におけるキャリア教育	○											
		13:15～ 16:10	【実習】 特別支援学校におけるICTを活用した教材づくり (動画・オンライン編)	○											
		13:15～ 16:10	【実習】 特別支援学校におけるICTを活用した教材づくり (児童生徒が動かす教材編)	○											
10/4 (火)	ライブ配信 (双方)	9:05～ 9:35	【講話】 病弱特別支援学校の役割と本校の特色							○			所属等 8:45～9:00		
		9:45～ 10:25	【講義】 病弱児の指導	○											
		10:40～ 11:20	【発表】 病弱特別支援学校における授業の実際	○											
		11:30～ 12:00	【講義】 病弱特別支援学校のセンター的機能								○				
		13:15～ 15:30	【講義】 障害の医学的理義と子供への配慮			○									

実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標						研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
				学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等							
				A	B	C	D	E	F	G	H	I		
10月	集合研修		【講話】 肢体不自由特別支援学校の役割と本校の特色						○				県立肢体不自由特別支援学校	受講者を2グループに分けて、2校で実施 日程等の詳細は別途連絡
			【講義】 肢体不自由のある子供の指導	○										
			【参観】 代表授業①	○										
			【協議】 授業研究会①		○									
			【参観】 代表授業②	○										
			【協議】 授業研究会②		○									
11月	集合研修		【講話】 知的障害特別支援学校の役割と本校の特色						○				県立知的障害特別支援学校	受講者を2グループに分けて、2校で実施 日程等の詳細は別途連絡
			【講義】 知的障害のある子供の指導	○										
			【参観】 代表授業③	○										
			【協議】 授業研究会③		○									
			【参観】 代表授業④	○										
			【協議】 授業研究会④		○									
11/22 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義】 障害の重い子供の気持ちの読み取りと関わり方		○								センター 9:00～9:15	発表資料を事前提出
		13:15～ 16:10	【発表・協議】 自己課題研修③		○									
12月	集合研修		【講話】 高等特別支援学校の役割と本校の特色						○				県立高等特別支援学校	受講者を2グループに分けて、2校で実施 日程等の詳細は別途連絡
			【講義】 卒業後の生活を見据えた指導	○										
			【参観】 代表授業⑤	○										
			【協議】 授業研究会⑤		○									
			【参観】 代表授業⑥	○										
			【協議】 授業研究会⑥		○									
2/14 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【発表・協議】 自己課題研修④		○								センター 9:00～9:15	発表資料を事前提出
		13:15～ 14:35	【講義】 特別支援学校の教員に期待されること							○				
		14:50～ 15:50	【協議】 初任者研修のまとめ							○				
		16:05～ 16:20	閉講式											

※ 初級については、P144 「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	新規採用養護教員研修
コード	1050
研修目的	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、養護教諭として必要な実践的指導力を養います。
対象	新規採用の小・中・義務・高・中等・特の養護教諭
担当係	研究企画係
TEL	0270-26-9212

育成指標									
養護教諭専門領域					生徒指導等		学校経営		
健康管理	保健教育	健康相談	保健室経営	保健組織活動	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J



実施日	研修方法	時間	講義名 講師	育成指標										研修会場 受付時間	合同開催	備考 持ち物 定員 等				
				養護教諭専門領域			生徒指導等			学校経営										
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J							
5/11 (水)	集合研修	9:20～10:00	【開講式・講話】 新規採用教職員に期待すること												センター 9:00～9:15					
		10:10～10:55	【講義】 教職員の服務								○									
		11:05～11:50	【講義】 人事評価制度について								○									
		12:00～12:15	オリエンテーション①																	
		13:15～14:00	【講義】 人権教育と男女共同参画への理解								○									
		14:15～15:00	【講義】 学校における働き方改革について								○									
		15:15～16:10	オリエンテーション②																	
6/7 (火)	集合研修	9:20～10:40	【講義・演習】 群馬県の学校保健の現状と課題					○							センター 9:00～9:15	3302 健康教育研修 講座				
		10:55～12:15	【講義・演習】 学校における養護教諭の役割と保健室経営				○													
		13:15～14:35	【講義・演習】 健康診断と事後措置の進め方	○																
		14:50～16:10	【講義】 熱中症の理解と対応	○																
7/27 (水)	集合研修	9:20～10:40	【講義・演習】 疾病管理を要する児童生徒への対応	○											センター 9:00～9:15					
		10:55～12:15	【講義・演習】 保健室における情報活用と情報管理	○																
		13:15～14:35	【講義・発表】 学校におけるアレルギー疾患の管理と対応									○								
		14:50～16:10	【発表・協議】 保健室経営～1年間の執務～				○													
8/5 (金)	集合研修	9:20～10:40	【講義・演習】 教育課程の理解～TT授業への効果的な参画～	○											センター 9:00～9:15					
		10:55～12:15	【発表・協議】 保健教育の実際	○																
		13:15～14:35	【講義・演習】 保健室経営計画に基づく実践			○														
		14:50～16:10	【講義・発表】 学校保健委員会を効果的に機能させよう				○													
9/14 (水)	集合研修	9:20～10:40	【講義・演習】 学校安全における養護教諭の役割	○											センター 9:00～9:15					
		10:55～12:15	【講義・実習】 学校環境衛生活動及び医薬品等の管理	○																
		13:15～14:35	【講義・演習】 感染症対策と発生時の対応	○																
		14:50～16:10	【協議】 保健室経営計画に基づく実践①			○														

実施日	研修方法	時間	講義名 講師	育成指標										研修会場 受付時間	合同開催	備考 持ち物 定員 等				
				養護教諭専門領域					生徒指導等			学校経営								
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J							
10/11 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【協議】 保健室経営計画に基づく実践②				○								センター 9:00～9:15	3302 健康教育研修 講座	※初級			
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 健康観察の意義と活用	○																
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 特別支援教育の理解と養護教諭の役割					○							センター 9:00～9:15	3302 健康教育研修 講座				
		14:50～ 16:10	【講義】 教職員のためのメンタルヘルス	○																
11/15 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【協議】 保健室経営計画に基づく実践③				○								センター 9:00～9:15	3302 健康教育研修 講座	※初級			
		10:55～ 12:15	【講義】 発達障害のある子供の理解と対応							○										
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 カウンセリングの考え方・進め方※			○									センター 9:00～9:15	3302 健康教育研修 講座				
		14:50～ 16:10	【実習】 カウンセリングを生かした信頼関係づくり※			○														
12/7 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 発達段階を踏まえた児童生徒理解※					○							センター 9:00～9:15	3302 健康教育研修 講座	※初級			
		10:55～ 12:15	【演習】 保健室経営計画に基づく実践～報告書のまとめ方～				○													
		13:15～ 14:35	【講義・協議】 推進校の保健室経営から学ぶ			○														
12/26 (月)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 いじめ・自死の未然防止と初期対応※						○						センター 9:00～9:15	3302 健康教育研修 講座	※初級			
		10:55～ 12:15	【講義・実習】 学校における救急処置の実際	○																
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 不登校の理解と対応※					○							センター 9:00～9:15	3302 健康教育研修 講座				
		14:50～ 16:10	【講義】 保健室における救急処置～疾病の見立てと対応～	○																
2/15 (水)	集合研修	9:20～ 12:15	【発表・協議】 保健室経営の実際				○								センター 9:00～9:15	3302 健康教育研修 講座	※初級			
		13:15～ 14:15	【講話】 組織の一員としての養護教諭の役割									○								
		14:30～ 15:50	【協議】 新規採用養護教員研修を2年目に生かす			○														
		16:00～ 16:10	閉講式																	
5月～ 1月	所外研修		【各教育事務所等による研修】												所外		1日もしくは半日 日程等の詳細は後 日連絡			
8/9 (火)	集合研修		【演習・実習】 防災教育体験プログラム（県立学校籍対象）										○	所外	1030 高校初任者 研修 1040 特別支援学校 初任者研修 1080 県立学校新規 採用実習教員研修	日程の詳細は後日 連絡				

※ 初級については、P145「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	新規採用学校事務職員研修				
コード	1060				
研修目的	公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、学校事務職員として必要な基礎的な知識・技能の習得を図ります。				
対象	新規採用学校事務職員				
担当係	研究企画係				
TEL	0270-26-9212				
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	研修会場 受付時間	合同開催
4/15 (金)	集合研修	9:20～ 10:00	【開講式・講話】 新規採用教職員に期待すること	センター 9:00～9:15	
		10:15～ 11:15	【講義】 教職員の福利厚生		
		11:30～ 12:15	研修オリエンテーション		
		13:15～ 14:35	【講義】 学校事務職員のためのメンタルヘルス		
		14:50～ 15:35	【講義】 教職員の服務		
4/26 (火)	ライブ配信 (一方向)	9:15～ 10:00	【講義】 人事評価制度について	所属等 9:00～9:10	1020 小・中学校初任者研修 1030 高校初任者研修 1040 特別支援学校初任者研修 1080 県立学校新規採用実習教員研修
		10:15～ 11:00	【講義】 学校における働き方改革について		
		11:15～ 12:00	【講義】 人権教育と男女共同参画への理解		
	ライブ配信 (双方向)	13:30～ 14:50	【講義・演習】 発達段階を踏まえた児童生徒理解		
5/25 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 旅費事務の基礎	センター 9:00～9:15	
		9:20～ 10:40	【講義】 学校司書業務について（概論）		
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 給与事務の基礎		
		10:55～ 12:15	【講義】 学校司書業務について（各論）		
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 文書管理事務（小・中・市特）		
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 情報セキュリティ対策（高・中等・県特）		
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 コミュニケーションスキル		
6/22 (水)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義・演習】 共同学校事務室について（小・中・市特）	センター 13:15～13:30	
		13:35～ 14:55	【講義・演習】 文書事務の基礎（高・中等・県特）		
		13:35～ 14:55	【講義】 NDC（日本十進分類法）による分類・整理		
		15:10～ 16:30	【講義・演習】 接遇について		

実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	研修会場 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕
8/4 (木)	集合研修	9:20～ 10:55	【協議】 自己研修課題の中間協議	センター 9:00～9:15		
		11:10～ 12:15	【講義・演習】 法規に基づく職務の遂行			
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 ミスが起きるメカニズムとその解消			
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 校務の情報化と情報セキュリティ（小・中・市特）			
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 就学支援金と奨学金等に関する事務について（高・中等・県特）			
		14:50～ 16:10	【講義】 目録法及び管理ソフトと電子情報の活用			
10/5 (水)	ライブ配信 (双方向)	15:10～ 16:15	【講義・演習】 人事記録に関する事務	所属等 14:50～15:05		
		15:10～ 16:15	【講義】 選書・予算の仕組み			
11/4 (金)	ライブ配信 (双方向)	15:10～ 16:15	【講義・演習】 学習指導要領を学び学習環境をデザインする学校事務職員	所属等 14:50～15:05		
		15:10～ 16:15	【講義】 授業支援・特別活動支援			
12/14 (水)	集合研修	13:35～ 15:35	【協議】 自己研修課題のまとめ	センター 13:15～13:30	2170新任事務主任研修	
		15:50～ 16:20	【閉講式・講話】 これからの業務運営に向けて			

講座名	県立学校新規採用実習教員研修																																															
コード	1080																																															
研修目的	教育公務員としての使命感と幅広い識見を身に付けるとともに、専門教科の実習教員として必要な実践的指導力を養います。																																															
対象	新規採用の工業科の実習教員																																															
担当係	高校教育研究係																																															
TEL	0270-26-9214																																															
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="9">育成指標</th> </tr> <tr> <th colspan="4">学習指導・ 教科経営等</th> <th colspan="3">生徒指導・ 学級経営等</th> <th colspan="2">学校経営</th> </tr> <tr> <th>指導計画の立案</th> <th>学習活動の展開</th> <th>授業改善・評価</th> <th>児童生徒理解</th> <th>個への指導・支援</th> <th>全体への指導・支援</th> <th>組織的な取組</th> <th>保護者や地域等との連携</th> <th>危機管理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td> </tr> </tbody> </table>									育成指標									学習指導・ 教科経営等				生徒指導・ 学級経営等			学校経営		指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理	A	B	C	D	E	F	G	H	I
育成指標																																																
学習指導・ 教科経営等				生徒指導・ 学級経営等			学校経営																																									
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理																																								
A	B	C	D	E	F	G	H	I																																								
4/19 (火)	集合研修	9:20～ 10:00	【開講式・講話】 新規採用教職員に期待すること	A	B	C	D	E	F	G	H	I	センター 9:00～9:15	1020 小・中学校初任者研修 1030 高校初任者研修																																		
		10:15～ 11:00	【講義】 教職員の服務							○																																						
		11:10～ 11:30	県立学校新規採用実習教員研修オリエンテーション																																													
		11:45～ 12:15	【講義・協議】 教科・科目別オリエンテーション	○																																												
		13:15～ 14:35	【講義】 本県高校教育の目指すもの							○																																						
		14:50～ 16:10	【講義】 部活動指導の在り方と危機管理									○																																				
4/26 (火)	ライブ配信 (一方向)	9:15～ 10:00	【講義】 人事評価制度について							○			所属等 8:55～9:10	1020 小・中学校初任者研修 1030 高校初任者研修 1040 特別支援学校初任者研修 1060 新規採用学校事務職員研修																																		
		10:15～ 11:00	【講義】 学校における働き方改革について							○																																						
		11:15～ 12:00	【講義】 人権教育と男女共同参画への理解							○																																						
		13:30～ 14:15	【講話】 新任高校教員時代を振り返って							○																																						
6月～ 7月	集合研修	9:00～ 16:20	【参観・協議】 示範授業・授業研究			○							所外 9:00～9:15																																			
8/8 (月)	宿泊研修	9:00～ 9:10	入所式										国立赤城青少年交流の家 8:30～8:45	1030 高校初任者研修 1040 特別支援学校初任者研修 1050 新規採用養護教員研修 (8/9のみ)																																		
8/9 (火)		9:10～ 16:00	【演習・実習】 人権教育・異校種合同プログラム								○																																					
		9:10～ 16:00	【演習・実習】 防災教育体験プログラム								○																																					
		16:00～ 16:30	退所式																																													
9/13 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 不登校の理解と未然防止・初期対応					○					センター 9:00～9:15	1030 高校初任者研修																																		
		10:55～ 12:15	【講義】 生徒指導の理論と実践						○																																							
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修	○																																												

育成指標									
学習指導・ 教科経営等				生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



備考 (持ち物 定員 等)	合同開催								
	研修会場 ・ 受付時間								
1020 小・中学校初任者研修 1030 高校初任者研修									
センター 9:00～9:15									
1030 高校初任者研修									
1020 小・中学校初任者研修 1030 高校初任者研修 1040 特別支援学校初任者研修 1060 新規採用学校事務職員研修									
1030 高校初任者研修									
所外 9:00～9:15									
1030 高校初任者研修 1040 特別支援学校初任者研修 1050 新規採用養護教員研修 (8/9のみ)									
1030 高校初任者研修									
センター 9:00～9:15									

講座名	小・中学校2年目経験者研修									
コード	1120									
研修目的	2年目の教員として求められる基礎的な教科指導や生徒指導・学級経営等の実践的指導力の向上を図ります。									
対象	令和3年度初任者研修を受講した、在職2年目となる小・中・義務・中等の教員									
担当係	義務教育研究係									
TEL	0270-26-9213									
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師				育成指標			
							学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	
			A	B	C	D	E	F	G	H
										I
6/16 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・協議】 自校のいじめ問題解決に対する取組について				○			
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 ソーシャルスキル・トレーニングによる人間関係づくり					○		
		13:15～ 14:35	【発表・協議】 学級経営における自己課題解決に向けて						○	
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 中学校教科別研修				○			
6/24 (金)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・実習】 小学校教科別研修【理科】				○			
		9:20～ 12:15	【講義・実習】 小学校教科別研修【音楽】				○			
		9:20～ 12:15	【講義・実習】 小学校教科別研修【図画工作】				○			
		9:20～ 12:15	【講義・実習】 小学校教科別研修【家庭】				○			
		13:15～ 16:10	【講義・実習】 小学校教科別研修【理科】				○			
		13:15～ 16:10	【講義・実習】 小学校教科別研修【音楽】				○			
		13:15～ 16:10	【講義・実習】 小学校教科別研修【図画工作】				○			
		13:15～ 16:10	【講義・実習】 小学校教科別研修【家庭】				○			
6/30 (木)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・実習】 小学校教科別研修【理科】				○			
		9:20～ 12:15	【講義・実習】 小学校教科別研修【音楽】				○			
		9:20～ 12:15	【講義・実習】 小学校教科別研修【図画工作】				○			
		9:20～ 12:15	【講義・実習】 小学校教科別研修【家庭】				○			
		13:15～ 16:10	【講義・実習】 小学校教科別研修【理科】				○			
		13:15～ 16:10	【講義・実習】 小学校教科別研修【音楽】				○			
		13:15～ 16:10	【講義・実習】 小学校教科別研修【図画工作】				○			
		13:15～ 16:10	【講義・実習】 小学校教科別研修【家庭】				○			

育成指標										
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営				
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理		
A	B	C	D	E	F	G	H	I		



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 (持ち物 定員等)							
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	A	B	C	D	E	F	G	H	I		
6/16 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・協議】 自校のいじめ問題解決に対する取組について		○											センター 9:00～9:15	中学校

実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 (持ち物 定員等)							
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	A	B	C	D	E	F	G	H	I		
6/24 (金)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・実習】 小学校教科別研修【理科】		○											センター 9:00～9:15	小学校・東部 [図画工作] 絵の具セット・ペッ トボトル2本 エプロン [家庭] エプロン・三角巾

実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 (持ち物 定員等)							
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	A	B	C	D	E	F	G	H	I		
6/30 (木)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・実習】 小学校教科別研修【理科】		○											センター 9:00～9:15	小学校・東部以外 [図画工作] 絵の具セット・ペッ トボトル2本 エプロン [家庭] エプロン・三角巾

講座名	高校2年目経験者研修												
コード	1130												
研修目的	2年目の教員として求められる教科指導や学級経営の実践的指導力の向上を図ります。												
対象	在職2年目となる高・中等の教員												
担当係	高校教育研究係												
TEL	0270-26-9214												
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標									
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営			研修会場 ・ 受付時間				
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	備考 〔 持ち物 ・ 定員 等 〕
6/23 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 ホームルーム経営における特別な支援を必要とする生徒への対応					○					センター 9:00～9:15
		10:55～ 12:15	【協議】 ホームルーム経営の手法					○					
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修①	○									
9/16 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 クレーム対応の基本							○			センター 9:00～9:15
		10:55～ 12:15	【協議】 保護者対応の配慮事項							○			
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修②	○									

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



講座名	幼稚園等3年目経験者研修									
コード	1210									
研修目的	自己の保育を振り返り、保育課題を設定してその解決のために実践することを通して、資質と実践的指導力の向上を図ります。									
対象	・在職3年目の公立幼稚園等の教員 ・在職3年目の国・私立幼稚園等の希望する教員									
担当係	幼児教育センター									
TEL	0270-26-9203									
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師		育成指標					
					学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営		研修会場 ・ 受付時間	
			A	B	C	D	E	F	G	I
7/1 (金)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:40	【講義】 教員の服務と3年目の教員に求められる資質・能力					○		
		10:55～ 12:15	【講義】 乳幼児の心と体の発達を促す運動的な遊び		○					
		13:15～ 14:35	【講義・協議】 気になる幼児への対応～行動の理解と対応策～※			○				
		14:50～ 16:10	【講義・協議】 個々の保育課題の解決を目指して		○					
2/8 (水)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:40	【講義・協議】 教育要領の理解と保育		○					
		10:55～ 12:15	【講義・協議】 保護者との良好な関係の築き方						○	
		13:15～ 14:35	【発表・協議】 保育改善に生かす実践報告会		○					
		14:50～ 16:10	【講義】 乳幼児の感性をひらく音楽的表現		○					

※ 初級については、P145「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



所属等
8:45～9:15

※初級

所属等
8:45～9:15

講座名	高校3年目経験者研修								
コード	1230								
研修目的	組織の一員としての自覚を高めるとともに、学習指導・教科経営及び学校経営についての実践的指導力の向上を図ります。								
対象	在職3年目となる高・中等の教員								
担当係	高校教育研究係								
TEL	0270-26-9214								
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標			
			学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営		研修会場 ・ 受付時間		合同開催
			A	B	C	D	E	F	G
									H
									I
5/20 (金)	集合研修	13:35～ 13:55	【講話】 3年目の教職員に求められること						
		14:05～ 15:55	【講義・協議】 校務分掌の現状と課題				○		
		16:10～ 16:30	【講義】 教科・科目研修（オリエンテーション）			○			
6/28 (火)	ライブ配信 (双方向)	14:20～ 14:50	【講義】 一人一人に寄り添う生徒指導の在り方				○		
		15:15～ 15:45	【講義】 教職員の服務					○	
		15:55～ 16:25	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について					○	
6月～ 7月	集合研修	9:20～ 16:20	【講義・協議】 教科・科目研修①（示範授業）			○			
11/16 (水)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 教科・科目研修②			○			
		13:15～ 16:20	【協議】 自己課題研修					○	

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個々の 指導・支援	全休への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕
センター 13:15～13:30		
所属等 14:00～14:15	1240 特別支援 学校3年目経験 者研修	
所外 9:00～9:15		
センター 9:00～9:15		

講座名	特別支援学校 3年目経験者研修								
コード	1240								
研修目的	組織の一員としての自覚を高めるとともに、基礎的な学習指導・生徒指導及び学級経営等についての実践的指導力の向上を図ります。								
対象	在職 3年目となる特別支援学校の教員								
担当係	特別支援研究係								
TEL	0270-26-9218								
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標			
						学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	
			A	B	C	D	E	F	G
									H
									I
5/20 (金)	集合研修	9:20～ 9:40	【講話】 3年目の教員に求められること						
		9:45～ 11:05	【講義・演習】 特別支援学校における教科指導			○			
		11:20～ 12:00	研修オリエンテーション						
		13:00～ 14:20	【講義・演習】 保護者との良好な関係の築き方			○			
		14:40～ 16:10	【講義・協議】 学級経営の課題と改善・充実				○		
6/28 (火)	ライブ配信 (双方向)	15:15～ 15:45	【講義】 教職員の服務					○	
		15:55～ 16:25	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について					○	
7/27 (水)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 教育の情報化とICT機器活用				○		
		13:15～ 16:10	【協議】 学習指導・生徒指導上の課題解決を目指した具体的な手立て（自己課題研修①）				○		
9/30 (金)	ライブ配信 (双方向)	14:15～ 15:15	【講義】 一人一人に寄り添う生徒指導の在り方			○			
		15:25～ 16:25	【講義・協議】 交流及び共同学習の充実				○		
12/26 (月)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:20	【発表・演習】 個別の指導計画に基づいた授業づくり			○			
		10:25～ 12:15	【発表・協議】 個別の指導計画に基づいた教科指導（準ずる教育課程）（知的代替の教育課程）			○			
		13:15～ 16:10	【協議】 学習指導・生徒指導上の課題解決を目指した具体的な手立て（自己課題研修②）				○		

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標				研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕					
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	A	B	C	D	E	F	G	H	I
5/20 (金)	集合研修	9:20～ 9:40	【講話】 3年目の教員に求められること												
		9:45～ 11:05	【講義・演習】 特別支援学校における教科指導		○										
		11:20～ 12:00	研修オリエンテーション												
		13:00～ 14:20	【講義・演習】 保護者との良好な関係の築き方		○										
		14:40～ 16:10	【講義・協議】 学級経営の課題と改善・充実			○									
6/28 (火)	ライブ配信 (双方向)	15:15～ 15:45	【講義】 教職員の服務				○								
		15:55～ 16:25	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について				○								
7/27 (水)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 教育の情報化とICT機器活用			○									
		13:15～ 16:10	【協議】 学習指導・生徒指導上の課題解決を目指した具体的な手立て（自己課題研修①）		○										
9/30 (金)	ライブ配信 (双方向)	14:15～ 15:15	【講義】 一人一人に寄り添う生徒指導の在り方		○										
		15:25～ 16:25	【講義・協議】 交流及び共同学習の充実			○									
12/26 (月)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:20	【発表・演習】 個別の指導計画に基づいた授業づくり	○											
		10:25～ 12:15	【発表・協議】 個別の指導計画に基づいた教科指導（準ずる教育課程）（知的代替の教育課程）		○										
		13:15～ 16:10	【協議】 学習指導・生徒指導上の課題解決を目指した具体的な手立て（自己課題研修②）			○									

センター
9:00～9:15

所属等
14:55～15:10 1230 高校3年
目経験者研修

センター
9:00～9:15

所属等
13:55～14:10

所属等
9:00～9:15

講座名	学校事務職員 3年目経験者研修				
コード	1260				
研修目的	組織の一員としての自覚を高めるとともに、公務員としての基礎・基本や、正確な事務処理を行うための知識・技能を習得します。				
対象	在職 3年目となる学校事務職員				
担当係	研究企画係				
TEL	0270-26-9212				
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕
7/4(月) ～ 7/8(金)	録画動画配信	(20)	【講話】 3年目の教職員に求められること	所属等 14:50～15:05	
		(30)	【講義】 教職員の服務		
		(30)	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について		
9/14 (水)	ライブ配信 (双方向)	15:10～ 16:15	【講義】 書類・物品の整理術	所属等 14:50～15:05	
10/12 (水)	ライブ配信 (双方向)	15:10～ 16:15	【講義・演習】 給与・諸手当に関する事務	所属等 14:50～15:05	
11/8 (火)	ライブ配信 (双方向)	15:10～ 16:15	【講義・演習】 旅費事務	所属等 14:50～15:05	
12/2 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 学校事務の組織マネジメント 入門	センター 9:00～9:15	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 クレームや勧誘への対応		
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 プレゼンテーション能力の向上		
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 学校経営を活性化する学校事務の実践		

講座名	小・中学校4年目経験者研修										
コード	1320										
研修目的	組織の一員としての自覚を高めるとともに、基礎的な学習指導・教科経営及び生徒指導・学級経営の実践的指導力の向上を図ります。										
対象	在職4年目となる小・中・義務・中等の教員										
担当係	義務教育研究係										
TEL	0270-26-9213										
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師		育成指標						
					学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営		研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕	
			A	B	C	D	E	F	G	H	I
6/7 (火)	ライブ配信 (双方)	9:20～ 10:00	【講話】 4年目の教員に求められること								
		10:15～ 10:55	【講義】 教職員の服務					○			
		11:00～ 11:30	【講義】 人事評価制度と多忙化解消について					○			
		11:45～ 12:15	研修オリエンテーション								
9/9 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【協議】 私の学級経営～互いに認め合うことができる学級 づくりを目指して～			○					
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 道徳科の授業づくり		○						
		13:15～ 14:35	【講義・実習】 各教科における1人1台端末の活用について		○						
10/5 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【協議】 私の学級経営～互いに認め合うことができる学級 づくりを目指して～			○					
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 道徳科の授業づくり		○						
		13:15～ 14:35	【講義・実習】 各教科における1人1台端末の活用について		○						
1/24 (火)	ライブ配信 (双方)	9:20～ 10:10	【講義・演習】 一人一人に寄り添う生徒指導の在り方				○				
		10:25～ 11:15	【講義・演習】 特別支援教育の視点に立った授業づくりと学級経 営					○			
		11:25～ 12:15	【講義・演習】 保護者・地域との良好な関係の築き方						○		
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 危機管理の理解と対応							○	
		14:50～ 15:50	【講義・演習】 4年目研修を振り返って～5年目に向けて～		○						
6月～ 7月	録画動画配信		【講義】 「はばたく群馬の指導プランⅡ」に基づく指導の ポイント		○					所属等	小学校 中学校

育成指標										
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営				
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理	備考	〔 持ち物 定員 等 〕
A	B	C	D	E	F	G	H	I		

講座名	幼稚園等5年経験者研修										
コード	1410										
研修目的	組織の一員としての自覚を深めるとともに、保育、学級経営及び子育ての支援等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。										
対象	在職5～8年目となる公立幼稚園等の教員（本研修講座を受講していない教員） 在職5～8年目となる国・私立幼稚園等の希望する教員（本研修講座を受講していない教員）										
担当係	幼児教育センター										
TEL	0270-26-9203										
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標			研修会場 ・ 受付時間		備考 （持ち物 ・ 定員 等）
			A	B	C	D	E	F	G	H	I
6/8 (水)	タイプ配信 (双方)	9:20～ 10:40	【講義】 教員の服務と5年経験者に求められる資質・能力						○		
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 個の成長と集団の成長との関係を考える				○				
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 学級経営上の課題の解決に向けて			○					
		14:50～ 16:10	【講義・実習】 個の育ちを促す集団づくり※					○			
9/21 (水)	タイプ配信 (双方)	9:20～ 10:40	【講義・協議】 質の高い保育を目指して			○					
		10:55～ 12:15	【講義・協議】 園における子育ての支援の在り方							○	
		13:15～ 16:10	【発表・協議】 学級経営の工夫～中間検討会～			○					
12/7 (水)	タイプ配信 (双方)	9:20～ 10:40	【講義・協議】 保育に生かす保護者との関わり							○	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 特別支援教育の視点に立った学級経営～共に育つ 学級集団づくりと保護者との連携～					○			
		13:15～ 16:10	【発表・協議】 学級経営の工夫～実践報告会～			○					

※ 初級については、P145「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照



講座名	小・中学校6年目経験者研修									
コード	1520									
研修目的	組織の一員としての自覚を深めるとともに、教科の特性や系統性を踏まえた学習指導・教科経営、生徒指導・学級経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。									
対象	在職6年目となる小・中・義務・中等の教員									
担当係	義務教育研究係									
TEL	0270-26-9213									
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師				育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
							育成指標			
</td										

講座名	高校6年目経験者研修								
コード	1530								
研修目的	組織の一員としての自覚を深めるとともに、教科の特性や系統性を踏まえた学習指導・教科経営、生徒指導及び学校経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。								
対象	在職6年目となる高・中等の教員（他県等での公立・私立学校本採用期間、産休期間等を含む。ただし、育休期間等は除く。）								
担当係	高校教育研究係								
TEL	0270-26-9214								
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標			
						学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	
			A	B	C	D	E	F	G
									H
									I
6/8 (水)	集合研修	13:30～ 14:00	【講話】 6年目の教員に求められること						
		14:15～ 15:15	【講義】 不登校・いじめ・自死防止への組織的な対応			○			
		15:30～ 16:30	【講義・協議】 教科・科目研修①			○			
7/8 (金)	ライブ配信 (双方)	13:30～ 14:10	【講義】 教職員の服務					○	
		14:25～ 15:15	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について					○	
		15:30～ 16:30	【講義・演習】 メンタルヘルス～セルフケアに関する理解～					○	
10/19 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 組織の一員としてのフォロワーシップ					○	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 各教科における一人一台端末の活用について			○			
		13:15～ 16:10	【講義・協議】 教科・科目研修②			○			
11月	集合研修	9:00～ 16:40	【講義・参観】 教科・科目研修③代表者授業			○			
12/9 (金)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・協議】 教科・科目研修④			○			
		13:15～ 15:15	【演習・協議】 班別研究協議「自己課題研修」					○	
		15:30～ 16:10	【講義】 高校教員としての取組の改善・充実に向けて					○	

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標				研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 持ち物 定員等								
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
6/8 (水)	集合研修	13:30～ 14:00	【講話】 6年目の教員に求められること													センター 13:10～13:25	1580 県立学校 実習教員6年目 経験者研修	
		14:15～ 15:15	【講義】 不登校・いじめ・自死防止への組織的な対応		○													
		15:30～ 16:30	【講義・協議】 教科・科目研修①	○														
7/8 (金)	ライブ配信 (双方)	13:30～ 14:10	【講義】 教職員の服務							○						所属等 13:10～13:25	1540 特別支援 学校6年目経験 者研修 1580 県立学校 実習教員6年目 経験者研修	
		14:25～ 15:15	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について							○								
		15:30～ 16:30	【講義・演習】 メンタルヘルス～セルフケアに関する理解～							○								
10/19 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 組織の一員としてのフォロワーシップ						○							センター 9:00～9:15		
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 各教科における一人一台端末の活用について	○														
		13:15～ 16:10	【講義・協議】 教科・科目研修②	○														
11月	集合研修	9:00～ 16:40	【講義・参観】 教科・科目研修③代表者授業	○												所外 9:00～9:15		
12/9 (金)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・協議】 教科・科目研修④	○												センター 9:00～9:15		
		13:15～ 15:15	【演習・協議】 班別研究協議「自己課題研修」						○									
		15:30～ 16:10	【講義】 高校教員としての取組の改善・充実に向けて						○									

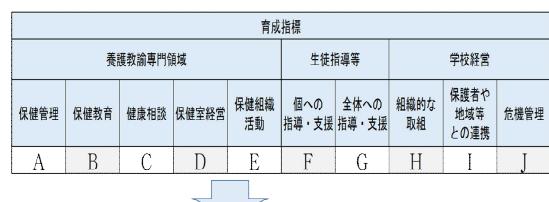
講座名	特別支援学校 6 年目経験者研修														
コード	1540														
研修目的	組織の一員としての自覚を深めるとともに、障害や特性に応じたきめ細かな学習指導・生徒指導及び学級経営等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。														
対象	在職 6 年目となる特別支援学校の教員														
担当係	特別支援研究係														
TEL	0270-26-9218														
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標 ・ 学級経営			研修会場 ・ 受付時間		備考 〔持ち物 ・ 定員 等〕				
6/14 (火)	ライブ配信 (一方向)	9:20～ 10:00	【講話】 6 年目の教員に求められること			A	B	C	D	E	F	G	H	I	所属等 9:00～9:15
		10:10～ 11:10	【講義】 不登校・いじめ・自死防止への組織的な対応									○			
	ライブ配信 (双方方向)	11:20～ 12:20	【協議】 組織で取り組む生徒指導の工夫とポイント									○			
		13:20～ 14:20	【講義・演習】 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり			○									
		14:35～ 15:35	【講義・協議】 特別支援学校における危機管理～指導場面を中心にして～										○		
		15:50～ 16:20	研修オリエンテーション												
7/8 (金)	ライブ配信 (双方方向)	13:30～ 14:10	【講義】 教職員の服務									○		所属等 13:10～13:25 1530 高校 6 年 目経験者研修 1580 県立学校 実習教員 6 年目 経験者研修	
		14:25～ 15:15	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について									○			
		15:30～ 16:30	【講義・演習】 メンタルヘルス～セルフケアに関する理解～									○			
9/27 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 教育の情報化と一人一台端末の活用						○					センター 9:00～9:15	
		13:15～ 16:10	【協議】 授業改善を目指した具体的な手立て（自己課題研修①）			○									
12/16 (金)	ライブ配信 (双方方向)	9:20～ 10:40	【発表・協議】 障害や特性に応じた授業づくりの工夫①（教科）			○								所属等 9:00～9:15	
		10:55～ 12:15	【発表・協議】 障害や特性に応じた授業づくりの工夫②（領域/合わせた指導）			○									
		13:15～ 16:10	【協議】 自己課題研修の成果と発表（自己課題研修②）			○									

育成指標										
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営				
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理		
A	B	C	D	E	F	G	H	I		



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標			研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 ・ 定員 等〕	
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営				
6/14 (火)	ライブ配信 (一方向)	9:20～ 10:00	【講話】 6 年目の教員に求められること							
6/14 (火)	ライブ配信 (双方方向)	10:10～ 11:10	【講義】 不登校・いじめ・自死防止への組織的な対応				○			
6/14 (火)		11:20～ 12:20	【協議】 組織で取り組む生徒指導の工夫とポイント				○			
6/14 (火)		13:20～ 14:20	【講義・演習】 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり	○						
6/14 (火)		14:35～ 15:35	【講義・協議】 特別支援学校における危機管理～指導場面を中心にして～						○	
6/14 (火)		15:50～ 16:20	研修オリエンテーション							
7/8 (金)	ライブ配信 (双方方向)	13:30～ 14:10	【講義】 教職員の服務				○			所属等 13:10～13:25 1530 高校 6 年 目経験者研修 1580 県立学校 実習教員 6 年目 経験者研修
7/8 (金)		14:25～ 15:15	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について				○			
7/8 (金)		15:30～ 16:30	【講義・演習】 メンタルヘルス～セルフケアに関する理解～				○			
9/27 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 教育の情報化と一人一台端末の活用		○					センター 9:00～9:15
9/27 (火)		13:15～ 16:10	【協議】 授業改善を目指した具体的な手立て（自己課題研修①）	○						
12/16 (金)	ライブ配信 (双方方向)	9:20～ 10:40	【発表・協議】 障害や特性に応じた授業づくりの工夫①（教科）	○						所属等 9:00～9:15
12/16 (金)		10:55～ 12:15	【発表・協議】 障害や特性に応じた授業づくりの工夫②（領域/合わせた指導）	○						
12/16 (金)		13:15～ 16:10	【協議】 自己課題研修の成果と発表（自己課題研修②）	○						

講座名	養護教員 6 年目経験者研修											
コード	1550											
研修目的	組織の一員としての自覚を深めるとともに、学校保健活動を推進していくための保健管理や保健教育等の専門性を高め、実践的指導力の向上を図ります。											
対象	在職 6 年目となる小・中・義務・高・中等・特の養護教諭											
担当係	研究企画係											
TEL	0270-26-9212											
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標 養護教諭専門領域 生徒指導等 学校経営						
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
6/15 (水)	集合研修	9:20～ 10:00	【講話】 6 年目の教員に求められること									
		10:10～ 11:05	【講義】 人事評価制度と多忙化解消について							○		
		11:15～ 12:15	【講義・演習】 メンタルヘルス～セルフケアに関する理解～			○						
		13:15～ 14:05	【講義】 教職員の服務							○		
		14:20～ 14:40	研修オリエンテーション									
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 組織的に機能する保健室経営の進め方					○				
8/2 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 学校における感染症対策の在り方			○						
		10:55～ 12:15	【講義】 教育の情報化と ICT 機器の活用			○						
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 保健教育～授業づくりへの参画～			○						
		14:50～ 16:10	【発表・協議】 組織で取り組む健康教育～推進校の取組を通して～					○				
11/30 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 いじめ・不登校・自死の未然防止と組織的対応				○					
		10:55～ 12:15	【講義・協議】 特別支援教育の視点に立った児童生徒理解						○			
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 発達に課題がある児童生徒への関わり方							○		
		14:50～ 16:10	【講義】 疾病の予防と管理における養護教諭の役割			○						
1/25 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 スクールカウンセラーと連携した相談活動							○		
		10:55～ 12:15	【講義】 傷病発生時の危機管理～スクールロイヤーからの視点～								○	
		13:15～ 14:35	【発表・協議】 保健室経営計画に基づく実践報告					○				
		14:50～ 16:10	【協議】 養護教員 6 年目経験者研修を今後に生かす					○				



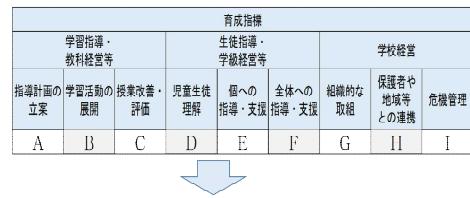
講座名	県立学校実習教員 6年目経験者研修									
コード	1580									
研修目的	組織の一員としての自覚を深めるとともに、学習指導・教科経営等の専門性を高め、専門教科の実習教員としての実践的指導力の向上を図ります。									
対象	在職 6年目になる農・工の実習教員									
担当係	高校教育研究係									
TEL	0270-26-9214									
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標						
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営		研修会場 ・ 受付時間		合同開催
				A	B	C	D	E	F	G
										H
										I
6/8 (水)	集合研修	13:30～ 14:00	【講話】 6年目の教員に求められること							
		14:15～ 15:15	【講義】 不登校・いじめ・自死防止への組織的な対応			○				
		15:30～ 16:30	【講義・協議】 教科・科目研修①	○						
7/8 (金)	ライブ配信 (双方)	13:30～ 14:10	【講義】 教職員の服務					○		
		14:25～ 15:15	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について					○		
		15:30～ 16:30	【講義・演習】 メンタルヘルス～セルフケアに関する理解～					○		
10月～ 11月	集合研修	9:50～ 10:30	【講話】 採用 6年目の実習教員に望むこと							
		10:50～ 12:40	【参観】 示範授業	○						
		13:35～ 16:30	【講義・演習】 教科・科目研修②<農業・工業>		○					

育成指標									
学習指導・ 教科経営等				生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理	



研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 (持ち物 定員 等)	センター 13:10～13:25	1530 高校 6年 目経験者研修
				1530 高校 6年 目経験者研修 1540 特別支援 学校 6年目経験 者研修
所属等 13:10～13:25	所外 9:00～9:15			
所外 9:00～9:15				

講座名	幼稚園等中堅教諭資質向上研修		
コード	1610		
研修目的	幼稚園等教員としての使命感と優れた識見や保育の専門性を高め、園経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。		
対象	<ul style="list-style-type: none"> ・在職10～13年目となる公立幼稚園等の教員（本研修講座を受講していない教員） ・在職10～13年目となる国・私立幼稚園等の希望する教員（本研修講座を受講していない教員） 		
担当係	幼児教育センター		
TEL	0270-26-9203		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
5/13 (金)	集合研修	9:20～ 9:50	【開講式・講話】 中堅教員への期待
		10:00～ 10:40	研修オリエンテーション
		10:55～ 12:15	【講義】 教員の服務とミドルリーダーとしての役割
		13:15～ 14:35	【講義】 課題研究の進め方
		14:50～ 16:10	【発表・協議】 自己課題の立て方
6/15 (水)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:40	【講義・演習】 『幼児期の終わりまでに育ってほしい姿』と幼児理解
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 『ぐんまの親の学びプログラム』を取り入れた保護者会の企画・運営
		13:15～ 16:10	【発表・協議】 課題研究の計画検討会①
7/13 (水)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:40	【講義・演習】 幼稚園等の潜在的カリキュラムについて考える
		10:55～ 12:15	【講義・協議】 チームで取り組む特別支援教育※
		13:15～ 16:10	【発表・協議】 課題研究の計画検討会②
9/9 (金)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 12:15	【発表・協議】 課題研究の計画検討会③
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 幼児教育施設における事故と子供に関するトラブルについて考える
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 事例に学ぶ危機管理
10/5 (水)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:40	【講義】 小学校教育の現状と課題～幼小接続の視点から～
		10:55～ 12:15	【講義・協議】 幼小の学びのつながりを考える～生活科の授業から～
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 幼小接続の視点からの教育課程の工夫・改善
11/2 (水)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:40	【講義・演習】 保育カンファレンスの理論と実践
		10:55～ 12:15	【講義・実習】 カウンセリングマインドを生かした保護者との信頼関係づくり※
		13:15～ 16:10	【発表・協議】 課題研究の中間検討会



育成指標									研修会場 ・受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕			
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営								
A	B	C	D	E	F	G	H	I						
									センター 9:00~9:15		※中級			
					○									
			○											
		○												
			○											
								○						
									所属等 8:45~9:15		持参物：自園の危機管理マニュアル			
								○						
									所属等 8:45~9:15		持参物：自園の教育課程・指導計画			
								○						
								○						
								○	所属等 8:45~9:15		※中級			
								○						

実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕								
				学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営													
A				B			C			D			E			F		G		H		I	
11/30 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 園における情報活用と情報管理													○		センター 9:00～9:15					
		10:55～ 12:15	【講義・協議】 今との子供たちの発達の課題と遊びの役割					○															
		13:15～ 16:10	【講義・実習】 ICTを活用した会議や研修の持ち方												○								
2/15 (水)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 12:15	【発表・協議】 課題研究の成果発表会				○											所属等 8:45～9:15					
		13:15～ 14:35	【講義・協議】 幼児の見取りと評価						○														
		14:50～ 15:50	【協議】 これから園内等における研修に向けて											○									
		15:55～ 16:10	閉講式																				

※ 中級については、P145 「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	小・中学校中堅教諭資質向上研修												
コード	1620												
研修目的	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。												
対象	在職12年目となる小・中・義務・中等の教員												
担当係	義務教育研究係												
TEL	0270-26-9213												
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標							研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕
				指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組			
5/12 (木)	ライブ配信 (一方向)	9:20～9:50	【開講式・講話】 中堅教員への期待	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
	ライブ配信 (双方向)	9:55～ 10:40	研修オリエンテーション										
	ライブ配信 (一方向)	10:55～ 11:35	【講義】 教職員の服務						○				
	ライブ配信 (一方向)	11:35～ 12:15	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について						○				
	ライブ配信 (一方向)	13:15～ 14:35	【講義】 中堅教員としての学校組織マネジメント						○				
	ライブ配信 (双方向)	14:50～ 16:10	【講義】 メンター研修の手法と人材育成						○				
6/10 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善		○								
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 カリキュラム・マネジメントを意識した教科経営	○									
		13:15～ 14:35	【講義・協議】 チームで取り組む特別支援教育※						○				
		14:50～ 16:10	【講義・協議】 教科別研修～中堅としての教科指導研修テーマの設定～	○									
7/6 (水)	ライブ配信 (双方向)	13:15～ 14:35	【講義】 チームで取り組む、不登校の未然防止と初期対応			○							
		14:50～ 16:10	【講義】 教職員のためのメンタルヘルス					○					
8/4 (木)	ライブ配信 (双方向)	13:15～ 14:35	【講義・演習】 コーチングによる人材育成					○					
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 学校におけるリスク・マネジメント						○				
10/20 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・実習】 情報化とセキュリティ、ICT活用について							○			
		10:55～ 12:15	【講義・実習】 各教科における1人1台端末の活用について	○									
		13:15～ 16:10	【講義・協議】 教科別研修～教科指導の課題解決に向けて（模擬授業）～		○								
10/26 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・実習】 情報化とセキュリティ、ICT活用について							○			
		10:55～ 12:15	【講義・実習】 各教科における1人1台端末の活用について	○									
		13:15～ 16:10	【講義・協議】 教科別研修～教科指導の課題解決に向けて（模擬授業）～		○								

育成指標									
学習指導・ 教科経営等				生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕				
				学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営									
				A	B	C	D	E	F	G	H	I							
11/25 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 異校種連携の現状と課題～幼小の視点から～			○								センター 9:00～9:15		小学校 ※中級			
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 自校の組織的ないじめ・自死防止活動の推進※						○										
		13:15～ 16:10	【発表・協議】 メンター研修実践報告会						○										
11/29 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・協議】 異校種連携の現状と課題～中高のカリキュラムの理解～	○										センター 9:00～9:15		中学校 ※中級			
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 自校の組織的ないじめ・自死防止活動の推進※						○										
		13:15～ 16:10	【発表・協議】 メンター研修実践報告会						○										
2/21 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【発表・協議】 教科別研修～教科別授業実践報告会～			○								センター 9:00～9:15		小学校 中学校			
		13:15～ 15:55	【講義】 先輩から学ぶ教育研究			○													
		16:05～ 16:10	【閉講式】 閉講式																
5/12 以降	録画動画配信		センターWebサイト掲載のオンデマンドコンテンツから講義動画を2つ選択して視聴											所属等		選択受講			

※ 中級については、P145 「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	高校中堅教諭資質向上研修										
コード	1630										
研修目的	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。										
対象	在職12年目となる高・中等の教員（他県等での公立・私立学校本採用期間、産休期間等を含む。ただし、育休期間等は除く。）										
担当係	高校教育研究係										
TEL	0270-26-9214										
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標					
						学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営			
			A	B	C	D	E	F	G	H	I
5/27 (金)	録画動画配信	13:25～ 14:00	【開講式・講話】 中堅教員への期待								
	ライブ配信 (双方向)	14:10～ 14:30	研修オリエンテーション								
	ライブ配信 (双方向)	14:45～ 15:15	【協議】 高校中堅教諭資質向上研修を始めるにあたって					○			
7/1 (金)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 中堅教員としての学校組織マネジメント						○		
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修①			○					
7/29 (金)	録画動画配信	10:20～ 11:05	【講義】 教職員の服務						○		
	録画動画配信	11:20～ 12:00	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について						○		
	ライブ配信 (双方向)	13:30～ 16:25	【講義・演習】 教科・科目研修②			○					
9/22 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 チームで取り組む特別支援教育					○			
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 ICTの活用			○					
		13:15～ 16:10	【協議】 民間企業の視点から学校教育について考える						○		
10/21 (金)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 特色ある高校づくりの推進							○	
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修③			○					
11月	集合研修		【講話】 中堅教員に期待すること								
			【参観】 研究授業			○					
			【講義・協議】 授業研究			○					
			【協議】 研究協議				○				
12/2 (金)	録画動画配信	13:25～ 14:10	【講義】 性的少數者への理解					○			
		14:25～ 15:05	【講義】 中堅教員のためのメンタルヘルス・マネジメント						○		
		15:20～ 16:00	【講義】 学校における危機管理							○	
1/27 (金)	ライブ配信 (双方向)	13:25～ 14:30	【講話】 中堅教員としての在り方								
	ライブ配信 (双方向)	14:45～ 15:15	【協議】 高校中堅教諭資質向上研修を終えるにあたって						○		
	録画動画配信	15:20～ 15:25	閉講式								

育成指標										
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営				
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理	備考	備考
A	B	C	D	E	F	G	H	I		

講座名	特別支援学校中堅教諭資質向上研修		
コード	1640		
研修目的	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等及び生徒指導・学級経営等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。		
対象	在職12年目となる特別支援学校の教員		
担当係	特別支援研究係		
TEL	0270-26-9218		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
5/25 (水)	録画動画配信	13:35～ 14:05	【開講式・講話】 中堅教諭への期待
	ライブ配信 (双方向)	14:15～ 14:55	【講義】 本県における特別支援教育の現状と課題
	ライブ配信 (双方向)	15:05～ 15:45	研修オリエンテーション
6/8 (水)	ライブ配信 (一方向)	13:35～ 14:15	【講義】 教職員の服務
	ライブ配信 (一方向)	14:25～ 15:05	【講義】 人事評価制度と学校における働き方改革について
	ライブ配信 (双方向)	15:15～ 15:55	【講義・演習】 若手教員育成における中堅教員の役割とOJTの在り方
6/30 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 組織で取り組む生徒指導・教育相談の在り方※
		10:55～ 12:15	【講義・実習】 ストレスと心身の健康～人間関係を中心として～
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 具体的な支援につながるアセスメントの方法
		14:50～ 16:10	【発表・協議】 主体的・対話的で深い学びのある授業づくりの実際
7/25 (月)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 12:15	【講義・演習】 障害特性に応じた自立活動の指導
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 個別の課題を抱える児童生徒・保護者への支援と対応※
8/4 (木)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 知的障害のある児童生徒に対する学習指導
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 教育の情報化と情報モラル
		14:55～ 16:10	【講義・協議】 各教科等における一人一台端末の活用
9/14 (水)	ライブ配信 (双方向)	13:35～ 14:15	【講義・演習】 アサーションの考え方～自他尊重のコミュニケーション～
		14:25～ 15:05	【講義・演習】 特別支援学校におけるキャリア教育
		15:15～ 15:55	【講義】 特別支援学校における危機管理
11/11 (金)	集合研修	9:20～ 16:10	【参観・協議】 群馬大学共同教育学部附属特別支援学校における研修（公開研究会）
1/11 (水)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 14:35	【協議】 個別の教育支援計画・個別の指導計画を活用した授業実践
		14:50～ 15:55	【協議】 研修のまとめと次年度の課題
		16:05～ 16:10	【閉講式】 閉講式

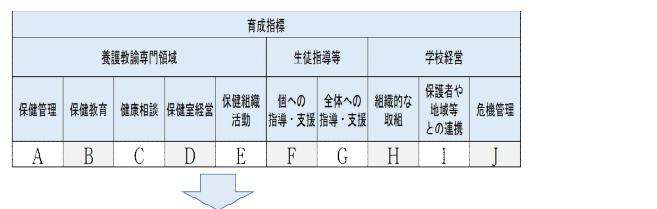


1

育成指標									研修会場 ・受付時間	合同開催	備考 (持ち物 定員 等)			
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営								
A	B	C	D	E	F	G	H	I						
									所属等 13:15~13:30		※中級			
						○								
						○								
						○								
						○								
			○											
						○								
							○							
								○						
○									センター 9:00~9:15		3381 特別支援 教育充実研修講 座			
			○											
	○													
○									所属等 9:00~9:15		3521 学校安全 研修講座			
						○								
							○							
○									群馬大学共同 教育学部附属 特別支援学校		開催校の要項 に準ずる。			
			○											
									所属等 9:00~9:15					

※ 中級については、P145「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	中堅養護教員資質向上研修									
コード	1650									
研修目的	教育公務員としての使命感と優れた識見や養護教諭専門領域及び生徒指導等の専門性を高め、学校経営に参画し、教育活動の中核を担う教員としての資質・能力の向上を図ります。									
対象	在職12年目となる小・中・義務・高・中等・特の養護教諭									
担当係	研究企画係									
TEL	0270-26-9212									
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師				育成指標 ・ 研修会場 ・ 受付時間			
			A	B	C	D	E	F	G	H
			I	J						
5/25 (水)	集合研修	9:20～9:50	【開講式・講話】 中堅教員への期待							
		9:55～10:35	【講義】 教職員の服務						○	
		10:50～11:30	【講義】 人事評価制度と多忙化解消について						○	
		11:40～12:15	研修オリエンテーション							
		13:15～14:35	【講義・演習】 中堅教員としての学校組織マネジメント						○	
		14:50～16:10	【講義・演習】 健康課題の解決に向けた組織的な取組						○	
6/29 (水)	集合研修	9:20～10:40	【講義・演習】 群馬県の学校保健の現状と課題～中堅養護教諭に期待すること～					○		
		10:55～12:15	【講義・演習】 組織で取り組むいじめ・不登校・自死の未然防止と対応※						○	
		13:15～14:35	【講義・実習】 教職員のメンタルヘルス				○			
		14:50～16:10	【協議・演習】 感染症対応への危機管理							○
7/25 (月)	集合研修	9:20～10:40	【協議】 自校の健康課題の解決に向けた組織的な取組①						○	
		10:55～12:15	【講義・発表】 学校保健活動に係る特別活動の意義と実際					○		
		13:15～14:35	【講義】 がん教育の進め方				○			
		14:50～16:10	【講義・演習】 児童虐待の現状と保健室の機能を生かした対応						○	
10/26 (水)	集合研修	9:20～10:40	【講義・演習】 性的な少数者への理解						○	
		10:55～12:15	【協議】 自校の健康課題の解決に向けた組織的な取組②							○
		13:15～14:35	【講義・演習】 保健室で生かすカウンセリング※				○			
		14:50～16:10	【演習】 現代的健康課題を抱える子供たちへの支援							○
12/9 (金)	集合研修	9:20～10:40	【講義・演習】 危機管理における養護教諭の役割							○
		10:55～12:15	【講義・協議】 校内組織を生かした特別支援教育				○			
		13:15～14:35	【講義・演習】 情報化とセキュリティ				○			
		14:50～16:10	【講義・協議】 思春期における月経について				○			
1/20 (金)	集合研修	9:20～12:15	【発表・協議】 自校の健康課題の解決に向けた組織的な取組						○	
		13:15～14:35	【講義】 スクールソーシャルワーカーとの連携						○	
		14:50～15:50	【協議】 中堅養護教員研修を今後に生かす					○		
		15:55～16:05	閉講式							
5月～1月	録画動画配信		【講義】 オンラインマンド研修(オンラインマンドセルフ研修の内容から講義を2つ選択して受講)							
			【講義】 オンラインマンド研修(オンラインマンドセルフ研修の内容から講義を2つ選択して受講)							



※ 中級については、P145「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	県立学校中堅実習教員資質向上研修		
コード	1680		
研修目的	教育公務員としての使命感と優れた識見や学習指導・教科経営等の専門性を高め、専門教科の実習教員としての実践的指導力の向上を図ります。		
対象	在職12年目となる農・工の実習教員（他県等での公立・私立学校本採用期間、産休期間等を含む。ただし、育休期間等は除く。）		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
7/1 (金)	集合研修	9:20～ 10:20	【講話】 中堅実習教員への期待
		10:35～ 11:20	【講義】 教職員の服務
		11:35～ 12:15	【講義・演習】 教科・科目研修オリエンテーション<農業・工業>
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 教科・科目研修<農業・工業>
		14:50～ 16:10	【講義・協議】 中堅教員としての役割<農業・工業>

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



講座名	新任幼稚園等園長研修				
コード	2010				
研修目的	魅力ある園づくりのために、幼稚園等に求められる課題の解決に向けた講義や協議を通して、園経営力の向上を図ります。				
対象	公立新任幼稚園等園長、希望する私立新任幼稚園等園長				
担当係	幼児教育センター				
TEL	0270-26-9203				
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕
5/25 (水)	集合研修	9:20～ 9:35	開講式	センター 9:00～9:15	
		9:35～ 10:40	【講義】 園長の職務と服務について		
		10:55～ 12:15	【講義】 子育て支援の現状と課題		
		13:15～ 14:35	【講義】 児童虐待の現状と園の役割		
		14:50～ 16:10	【協議】 自園の課題と園経営①		
6/22 (水)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義・協議】 LGBTQの理解と幼児教育	センター 13:15～13:30	
		15:10～ 16:10	【協議】 自園の課題と園経営②		
		16:10～ 16:15	閉講式		

講座名	新任校長研修				
コード	2020				
研修目的	魅力ある学校づくりに向け、学校課題の解決に向けた組織運営を実現するために、職場のコンプライアンス意識の醸成を図るための服務や法規に関する講義・演習等を通して、学校経営力の向上を目指します。				
対象	小・中・義務・高・中等・特の新任校長				
担当係	義務教育研究係				
TEL	0270-26-9213				
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	研修会場 ・ 受付時間	備考 〔持ち物 定員 等〕
6/29 (水)	集合研修	9:20～ 9:30	【挨拶】 所長挨拶	センター 9:00～9:15	教育関係 事務必携 令和3年版
		9:30～ 10:15	【講話】 新任校長に期待すること		
		10:30～ 11:15	【講義】 魅力ある学校づくりに向けた校長の役割		
		11:30～ 12:15	【講義】 いじめ防止対策推進法等に基づく学校の対応		
		13:15～ 14:00	【講義】 校長に求められる能力～人事管理と服務規律～		
		14:15～ 16:00	【演習】 人事管理上の諸課題への対応と法規に基づく演習（校種別）		
8/5 (金)	集合研修	13:20～ 14:05	【講義】 人事評価制度について	センター 13:00～13:15	半日開催
		14:05～ 14:35	【講義】 法規に基づく学校経営		
		14:50～ 16:30	【講義】 授業と働き方の一体的改革 元東京都東村山市立大岱小学校長 板橋区稚竹幼稚園長 西留 安雄		
9/28 (水)	集合研修	9:20～ 10:20	【講義】 組織におけるマネジメント 共愛学園前橋国際大学 学長 大森 昭生	センター 9:00～9:15	
		10:35～ 12:15	【講義・演習】 今日的教育課題の解決に向けて～外部折衝力の向上～ 市進ホールディングスコンサルティング事業研究所 所長 細谷 幸裕		
		13:15～ 14:15	【講義】 カリキュラム・マネジメントの視点を生かした学校経営		
		14:30～ 15:30	【協議】 自校の学校改善に向けて		
		15:30～ 15:40	【挨拶】 所長挨拶		

講座名	新任副校長・教頭研修				
コード	2030				
研修目的	校長の学校経営を支える副校長・教頭の職務の意義と重要性を理解するとともに、組織の活性化に役立つ組織マネジメント能力の向上を図ります。				
対象	小・中・義務・高・中等・特の新任副校長・教頭 ただし、副校長で、新任教頭研修を受講済みの者は除く				
担当係	高校教育研究係				
TEL	0270-26-9214				
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	研修会場 ・ 受付時間	備考 〔持ち物 定員 等〕
5/12 (木)	集合研修	9:20～ 9:30	【挨拶】	センター 9:00～9:15	
		9:30～ 10:15	【講話】 新任副校長・教頭に期待すること		
		10:25～ 11:35	【講義・演習】 学校における副校長・教頭の役割～危機管理の事例演習を通して～		
		11:45～ 12:15	【講義】 いじめ防止対策推進法等に基づく学校の対応		
		13:15～ 14:05	【講義】 人権教育の推進		
		14:20～ 16:10	【演習】 人事評価制度評価者演習		
6/3 (金)	集合研修	9:20～ 10:10	【講義】 特別支援教育における副校長・教頭の役割	センター 9:00～9:15	教育関係 事務必携 令和3年版
		10:20～ 11:10	【講義】 学校運営と人事管理		
		11:20～ 12:15	【講義・演習】 人材育成と指導力に課題を有する教員への対応		
		13:15～ 16:10	【演習】 人事管理上の諸課題への対応と法規に基づく演習		
		13:15～ 16:10	【演習】 法規演習		
9/21 (水)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 メンタルヘルス	センター 9:00～9:15	
		13:15～ 14:55	【講義・演習】 学校における働き方改革・ICTを活用した業務改善		
		15:10～ 16:10	【講話】 学校教育に期待すること		

講座名	新任事務長研修				
コード	2040				
研修目的	組織運営や職務管理の在り方等に関する研修を通して、校長の命を受け事務を掌理する事務長としての資質・能力やマネジメント意識の向上を図ります。				
対象	新任事務長				
担当係	研究企画係				
TEL	0270-26-9212				
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕
7/6 (水)	集合研修	9:20～ 9:30	開講式	センター 9:00～9:15	
		9:30～ 10:30	【講義】 学校における人権教育の推進		
		10:45～ 12:15	【講義・演習】 事務長としての心構えと服務規律		
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 事務長としての学校運営参画と共同学校事務室室長としての役割		
11/11 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 本県の教育施策と今日の教育課題について	センター 9:00～9:15	
		10:55～ 12:15	【講義】 学校における地域連携・協働について		
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 コーチングの技術		
		16:10～ 16:20	閉講式		

講座名	新任幼稚園等副園長・教頭研修				
コード	2050				
研修目的	園長の園経営を支える副園長・教頭の職務の意義と重要性を理解するとともに、園経営を支えるために必要な実践的なマネジメント能力の向上を図ります。				
対象	<ul style="list-style-type: none"> ・公立幼稚園等の新任副園長・教頭並びに副園長・教頭を置かない園において、副園長・教頭の役割を担っている主任（ただし、新任幼稚園教頭・主任等研修を受講済の者は除く） ・希望する私立幼稚園等の新任副園長・教頭並びに副園長・教頭を置かない園において、副園長・教頭の役割を担っている主任（ただし、新任幼稚園教頭・主任等研修を受講済の者は除く） 				
担当係	幼児教育センター				
TEL	0270-26-9203				
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 ・ 定員 等 〕
7/6 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・協議】 副園長・教頭の職務と服務規律	センター 9:00～9:15	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 園におけるコーチングスキル		
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 地域・保護者とのよりよい関係づくり		
		14:50～ 16:10	【講義・協議】 園におけるマネジメント		

講座名	新任特別支援学校部主事研修												
コード	2060												
研修目的	校長の学校経営を支える部主事の職務とその意義を理解するとともに、組織的な学校経営に参画していくため、部主事として必要な組織マネジメント能力の向上を図ります。												
対象	新任特別支援学校部主事												
担当係	特別支援研究係												
TEL	0270-26-9218												
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標									
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	研修会場 ・ 受付時間	合同開催					
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	備考 〔 持ち物 定員 等 〕
6/29 (水)	ライブ配信 (双方向)	13:15～ 14:35	【講義・実習】 教職員のメンタルヘルス					○					1650 中堅養護教員資質向上研修
		14:50～ 15:20	【講義】 管理職としての部主事の役割					○					所属等 13:00～13:10
		15:30～ 16:20	【講義・演習】 法規演習					○					教育関係事務必携 令和3年版
9/9 (金)	集合研修	13:15～ 14:35	【講義】 学部主事としてのクレーム対応の在り方							○			センター 13:00～13:10
		14:50～ 16:10	【演習】 学部主事としてのクレーム対応の在り方							○			3200 特別支援学校部主事研修講座

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕			
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	A	B	C	D	E	F	G	H
6/29 (水)	ライブ配信 (双方向)	13:15～ 14:35	【講義・実習】 教職員のメンタルヘルス						○					1650 中堅養護教員資質向上研修
		14:50～ 15:20	【講義】 管理職としての部主事の役割						○					
9/9 (金)	集合研修	13:15～ 14:35	【講義】 学部主事としてのクレーム対応の在り方							○				センター 13:00～13:10
		14:50～ 16:10	【演習】 学部主事としてのクレーム対応の在り方							○				

講座名	新任教務主任研修		
コード	2110		
研修目的	教務主任としての在り方を確認するとともに、学事問題への対応をはじめ職務遂行に資する内容について理解を深めます。		
対象	新任教務主任（高・中等・特）		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



講義名 ・ 講師	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営							
A	B	C	D	E	F	G	H	I						
5/27 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 これからの学校教育の在り方					○		センター 9:00～9:15	3211 教務主任研 修講座			
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 教育法規の基礎・基本及び人事管理上の諸課題						○					
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 学事問題への適切な対応						○					
		14:50～ 16:10	【発表・協議】 教務主任の実務と課題解決に向けて	○										

講座名	新任生徒指導主事研修											
コード	2120											
研修目的	児童生徒の問題行動等の未然防止、早期発見・早期解決の推進に向けて、教職員間の共通理解の下、組織的・体系的な取組を行う生徒指導主事としての資質・能力の向上を図ります。											
対象	新任生徒指導主事（中・義務・中等・高・特）											
担当係	研究企画係											
TEL	0270-26-9212											
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師									
4/28 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 生徒指導の意義と生徒指導主事としての心構え※	A	B	C	D	E	F	G	H	I
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 国・県の方針理解と組織的な生徒指導の推進※						○			
		13:15～ 14:35	【講義】 関係法規の理解と危機対応への心構え						○			
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 生徒指導主事としてのクレーム対応の在り方					○				

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理



育成指標									研修会場 受付時間	備考 〔持ち物 定員 等〕		
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
A	B	C	D	E	F	G	H	I				
					○				センター 9:00～9:15	※中級 ※中級		
					○							
					○							
					○							

※ 中級については、P145 「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	新任進路指導主事研修		
コード	2130		
研修目的	進路指導に求められている「キャリア教育」への理解を深めるとともに、生徒の実態に応じた進路指導の在り方を考え、必要な資質・能力の向上を図ります。		
対象	高・中等・特（高等部）の新任進路指導主事		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
6/17 (金)	ライブ配信 (一方向)	13:35～ 14:15	【講義】 進路指導主事の役割～ミドルリーダーとして～
	ライブ配信 (双方)	14:30～ 16:20	<高等学校分科会> 【発表・協議】 各校の実態に応じた進路指導の充実に向けた取組
	ライブ配信 (双方)	14:30～ 15:20	<特別支援学校分科会> 【講義・協議】 福祉制度について
		15:30～ 16:20	<特別支援学校分科会> 【講義・協議】 特別支援学校における進路指導について

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕			
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営								
A	B	C	D	E	F	G	H	I						
						○			所属等 13:15～13:30	3221 進路指導主事研修講座				
					○									
				○										
				○										

講座名	新任学年主任研修		
コード	2140		
研修目的	学年経営上の諸問題に係る組織的対応の在り方に関する研修を通して、学年主任として必要とされる学年経営力の向上を図ります。		
対象	中・義務・高・中等・特の学年3学級以上の新任学年主任		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
6/30 (木)	ライブ配信 (双方向)	13:25～ 15:00	【講義・協議】 学年主任としての在り方

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕			
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営								
A	B	C	D	E	F	G	H	I						
					○				所属等 13:05～13:20	3240 学年主任研修講座				

講座名	新任高校特別支援教育コーディネーター研修		
コード	2150		
研修目的	特別支援教育の一層の充実に向け、校内支援体制の構築や関係機関との連携等を推進する上での課題解決に向けたマネジメント能力の向上を図ります。		
対象	新任高校特別支援教育コーディネーター		
担当係	特別支援研究係		
TEL	0270-26-9218		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
6/23 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 青年期における発達障害の理解と対応
		10:55～ 12:15	【発表】 特別支援教育コーディネーターの役割

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



育成指標										研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営							
A	B	C	D	E	F	G	H	I					
			○							センター 9:00～9:15	※午後に、県立高等学校特別支援教育コーディネーター協議会（特別支援教育課主催）を予定		

講座名	新任事務長代理・副主幹研修					
コード	2160					
研修目的	組織運営や職務管理の在り方等に関する研修を通して、事務の企画立案に当たる事務長代理・副主幹としての資質・能力や経営参画意識の向上を図ります。					
対象	新任事務長代理・副主幹					
担当係	研究企画係					
TEL	0270-26-9212					
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕
7/13 (水)	集合研修	9:20～ 10:50	【講義・演習】 事務長代理・副主幹としての心構えと服務規律	センター 9:00～9:15		
		11:05～ 12:15	【講義】 学校活性化のための企画・調整			
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 共同学校事務室におけるOJTの効果的な進め方			
11/30 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 事務職員としての危機管理	センター 9:00～9:15	3311 学校事務職員スキル アップ研修講座	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 ミスが起きるメカニズムとその解消			
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 学校事務の組織マネジメント 中級			

講座名	新任事務主任研修					
コード	2170					
研修目的	組織運営や法規等に関する研修を通して、事務をつかさどりその調整に当たる事務主任としての資質・能力の向上を図ります。					
対象	新任事務主任					
担当係	研究企画係					
TEL	0270-26-9212					
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕
5/17 (火)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義・演習】 共同学校事務室の取組（小・中・市特）	センター 13:15～13:30	3311 学校事務職員 スキルアップ研修 講座	
		13:35～ 14:55	【講義・演習】 特色ある自校の教育活動（高・中等・県特）			
		15:10～ 16:30	【講義・演習】 学校事務の組織マネジメント 初級			
9/22 (木)	ライブ配信 (双方)	13:50～ 14:55	【講義・演習】 法規に基づく職務の遂行	所属等 13:30～13:45	3311 学校事務職員 スキルアップ研修 講座	
		15:10～ 16:15	【講義】 情報公開・個人情報保護			
12/14 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 カリキュラム経営を支える学校事務	センター 9:00～9:15	1060 新規採用学校 事務職員研修	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 教育費における公私費負担について			
		13:15～ 15:35	【協議】 新規採用学校事務職員への助言と自己の取組			
		15:50～ 16:10	【講話】 事務主任としてのこれから業務運営に向けて			

講座名	新任栄養教諭研修		
コード	2180		
研修目的	学校における食に関する指導及び学校給食の管理などの充実に向け、食育推進体制の中核となる栄養教諭としての資質・能力の向上を図ります。		
対象	新任栄養教諭		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
9/27 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 栄養教諭の食育指導の在り方
		10:55～ 12:15	【発表・協議】 先輩栄養教諭から学ぶ～食に関する指導の実際～
		13:15～ 14:35	【協議】 自校の食に関する課題を解決する取組
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 食に関する指導～授業づくりへの参画～
1/25 (水)	集合研修	13:35～ 14:55	【発表・協議】 新任栄養教諭としての実践
		15:10～ 16:30	【参観・協議】 食に関する指導の実際 (VTR参観)

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 (持ち物 定員 等)		
				学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営							
A	B	C	D	E	F	G	H	I									
9/27 (火)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 栄養教諭の食育指導の在り方	○										センター 9:00～9:15	3461 食育研修講 座		
		10:55～ 12:15	【発表・協議】 先輩栄養教諭から学ぶ～食に関する指導の実際～					○									
		13:15～ 14:35	【協議】 自校の食に関する課題を解決する取組					○						センター 13:20～13:30	3461 食育研修講 座		
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 食に関する指導～授業づくりへの参画～	○													
1/25 (水)	集合研修	13:35～ 14:55	【発表・協議】 新任栄養教諭としての実践					○						センター 13:20～13:30	3461 食育研修講 座		
		15:10～ 16:30	【参観・協議】 食に関する指導の実際 (VTR参観)	○													

講座名	特別支援学校新任者研修		
コード	2190		
研修目的	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。		
対象	初めて特別支援学校に転任となった教員※特別支援学校、特別支援学級または通級指導教室において、1年以上経験したことがある者を除く		
担当係	特別支援研究係		
TEL	0270-26-9218		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
5/27 (金)	ライブ配信 (双方)	13:30～ 14:10	【講義】 特別支援教育の現状と課題
		14:20～ 15:30	【講義】 障害の特性に応じた児童生徒理解と初めての自立活動の 指導

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善評価	児童生徒理解	個々の指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕			
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営								
A	B	C	D	E	F	G	H	I						
				○					所属等 13:10～13:25	2200 特別支援 学級新任者研修 2210 通級指導 教室新任者研修				

講座名	特別支援学級新任者研修										
コード	2200										
研修目的	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。										
対象	初めて特別支援学級の担当となった教員※特別支援学校、特別支援学級または通級指導教室において、1年以上経験したことがある者を除く										
担当係	特別支援研究係										
TEL	0270-26-9218										
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標			備考 〔持ち物 定員 等〕		
						学習指導・ 教科経営等					
						生徒指導・ 学級経営等			研修会場 ・ 受付時間		
						学校経営					
			A	B	C	D	E	F	G	H	I
5/27 (金)	ライブ配信 (双方向)	13:30～ 14:10	【講義】 特別支援教育の現状と課題								
		14:20～ 15:30	【講義】 障害の特性に応じた児童生徒理解と初めての自立活動の指導								
		15:40～ 16:30	【講義】 特別支援学級の教育課程								
6/16 (木)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:40	【講義・演習】 自立活動の個別の指導計画立案								
		10:55～ 12:15	【発表・協議】 自立活動の指導の充実								
		13:15～ 15:00	【講義・協議】 特別支援学級における学級経営の充実（小学校）								
		15:10～ 16:10	【発表・協議】 交流及び共同学習の充実（小学校）								
7/1 (金)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 10:40	【講義・演習】 自立活動の個別の指導計画立案								
		10:55～ 12:15	【発表・協議】 自立活動の指導の充実								
		13:15～ 15:00	【講義・協議】 特別支援学級における学級経営の充実（中学校）								
		15:10～ 16:10	【発表・協議】 交流及び共同学習の充実（中学校）								
8/2 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【協議】 特別支援学級の指導上の課題と解決策								
9/28 (水)	ライブ配信 (双方向)	14:05～ 15:05	【講義】 高等部の役割と小・中学校特別支援学級に期待すること								
		15:20～ 16:20	【講義】 就学相談と就学先決定の在り方								

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標			研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕			
				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営						
				A	B	C	D	E	F	G	H	I
5/27 (金)	ライブ配信 (双方向)	13:10～ 13:25	所属等	2190 特別支援学校新任者研修 2210 通級指導教室新任者研修								
6/16 (木)	ライブ配信 (双方向)	9:00～9:15	所属等								小学校対象	
7/1 (金)	ライブ配信 (双方向)	9:00～9:15	所属等								中学校対象	
8/2 (火)	集合研修	9:00～9:15	センター								12:25終了	
9/28 (水)	ライブ配信 (双方向)	13:45～14:00	所属等									

講座名	通級指導教室新任者研修		
コード	2210		
研修目的	特別支援教育全般に関する基礎的な知識・技能を身に付け、障害のある児童生徒への理解を深めるとともに、実践的指導力の向上を図ります。		
対象	初めて通級指導教室の担当となった教員		
担当係	特別支援研究係		
TEL	0270-26-9218		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善の評価	児童生徒理解	個々の指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕				
				学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営									
				A	B	C	D	E	F	G	H	I							
5/27 (金)	ライブ配信 (双方)	13:30～ 14:10	【講義】 特別支援教育の現状と課題					○					所属等 13:10～13:25	2190 特別支援 学校新任者研修 2200 特別支援 学級新任者研修					
		14:20～ 15:30	【講義】 障害の特性に応じた児童生徒理解と初めての自立活動の 指導			○													
6/24 (金)	ライブ配信 (双方)	9:20～ 10:40	【発表・協議】 通級指導教室における指導の実際（言語障害）				○						所属等 9:00～9:15						
		10:55～ 12:15	【発表・協議】 通級指導教室における指導の実際（自閉症・情緒障害）				○												

講座名	県立学校公仕研修											
コード	2410											
研修目的	学校公仕として今日的な課題を把握するとともに、それぞれの職場に必要とされる幅広い専門的な知識・技能の向上を図ります。											
対象	指定された県立学校の公仕											
担当係	高校教育研究係											
TEL	0270-26-9214											
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選 択コー ド	育成指標							
				072599	学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営		研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
				A	B	C	D	E	F	G	H	I

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



受講選 択コー ド	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営				
A	B	C	D	E	F	G	H	I			
072599						○				県立藤岡特別 支援学校 13:15～13:30	
080599						○				県立農林大学校 13:15～13:30	実習のできる服装 で参加してください。

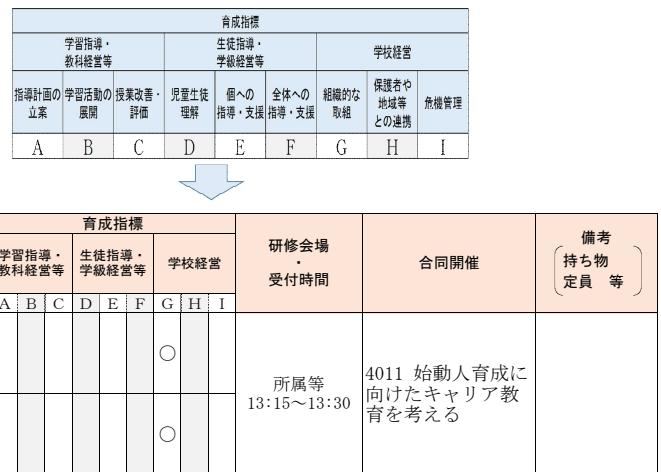
講座名	特別支援学校寄宿舎指導員研修																	
コード	2430																	
研修目的	寄宿舎で生活する児童生徒に係る業務についての理解を深めるとともに、必要とされる専門的な知識・技能の向上を図ります。																	
対象	寄宿舎指導員																	
担当係	特別支援研究係																	
TEL	0270-26-9218																	
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			育成指標												
	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・協議】 寄宿舎における事故防止と対応			A	B	C	D	E	F	G	H	I	研修会場 ・ 受付時間		備考 〔 持ち物 定員 等 〕	
7/29 (金)		10:55～ 12:15	【講義・演習】 障害者の就労支援スキルの基礎・基本							○					センター 9:00～9:15		動きやすい服装で 受講してください。	
		13:15～ 14:35	【講義・実習】 カウンセリングを生かした信頼関係づくり										○					
		14:50～ 16:10	【講義・実習】 音楽で笑顔に！寄宿舎生の心と心をつなぐ音楽療法							○								

育成指標									
学習指導・ 教科経営等					生徒指導・ 学級経営等			学校経営	
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



育成指標										研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
学習指導・ 教科経営等					生徒指導・ 学級経営等			学校経営					
A	B	C	D	E	F	G	H	I					

講座名	始動人育成に向けたキャリア教育実践研修		
コード	2610		
研修目的	キャリア教育への理解を深めるとともに、自分の頭で未来を考え、動き出し、生き抜く力を持った「始動人」となりうる生徒を育成するキャリア教育についての実践的指導力向上を図ります。		
対象	高・中等のキャリア教育の中核となる教員1人（ただし、当センター開講のキャリア教育実践研修受講者を除く）		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
10/7 (金)	ライブ配信 (双方向)	13:35～ 14:55	【講義】 新学習指導要領を踏まえたキャリア教育
		15:10～ 16:30	【講義】 企業が求める人材～新入社員に求める資質～



講座名	高校主権者教育実践研修		
コード	2630		
研修目的	子供たちの社会的自立と主権者として生涯わたる社会参画の力を育む教育の充実と改善に向け、必要な資質・能力の向上を図ります。		
対象	高・中等・特（高等部）の主権者教育の中核となる教員1人		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
8/4 (木)	集合研修	13:35～ 14:55	【協議】 高等学校における主権者教育の取組
		15:10～ 16:10	【講義・協議】 主権者教育の在り方

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



育成指標										研修会場 ・ 受付時間	備考 （ 持ち物 ・ 定員 等 ）		
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営							
A	B	C	D	E	F	G	H	I					
						○				センター 13:15～13:30			

2 希望研修（3000番台）・公開講座（4000番台）

種別	コード	研修講座名	担当係	ページ	種別	コード	研修講座名	担当係	ページ
希望研修	3010	国語科研修講座	義務	92	希望研修	3302	健康教育研修講座	企画	118
	3020	算数・数学科研修講座	義務	93		3311	学校事務職員スキルアップ研修講座	企画	119
	3031	社会科・地歴公民科研修講座	高校	94		3321	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座	企画	120
	3041	理科研修講座	高校	95		3340	見る・触れる・体験する環境教育研修講座	高校	121
	3050	音楽科研修講座	義務	96		3351	高校専門教育研修講座	高校	122
	3061	図画工作科・美術科研修講座	義務	97		3361	ICT活用指導力向上研修講座	情報	123
	3071	体育科・保健体育科研修講座	高校	98		3370	理科実習教員研修講座	高校	124
	3080	安全な柔道授業づくり研修講座	高校	99		3381	特別支援教育充実研修講座	特支	125
	3091	技術科研修講座	情報	100		3391	発達障害児学習支援研修講座	特支	126
	3100	家庭科研修講座	義務	101		3410	心理検査研修講座	特支	127
	3111	共通教科情報研修講座	情報	102		3422	いじめ・不登校等問題対策研修講座	企画	128
	3120	道徳科授業づくり研修講座	義務	103		3440	高等学校探究活動推進研修講座	高校	129
	3132	小学校プログラミング教育研修講座	情報	104		3452	外国人児童生徒等の担任等研修講座	企画	130
	3141	高校英語科研修講座	高校	105		3461	食育研修講座	義務	131
	3150	小学校外国語活動・英語科研修講座	義務	106		3471	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座	企画	132
	3160	中学校英語科研修講座	義務	107		3521	学校安全研修講座	企画	133
	3200	特別支援学校部主事研修講座	特支	108		3611	中学校免許外教科担当教員研修講座	義務	134
	3211	教務主任研修講座	高校	109		3621	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座	高校	135
	3221	進路指導主事研修講座	高校	110		3630	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座	高校	136
	3230	保健主事研修講座	企画	111		3711	教育相談初級研修講座	相談	137
	3240	学年主任研修講座	高校	112		3721	教育相談中級研修講座	相談	138
	3250	研修主任研修講座	義務	113		3730	ゲートキーパー養成研修講座	相談	139
	3260	小学校生徒指導力向上研修講座	企画	114	公開講座	4011	始動人育成に向けたキャリア教育を考える	高校	140
	3270	道徳教育推進教師（道徳主任）研修講座	義務	115		4020	外国人児童生徒等に対する教科指導研修講座	企画	141
	3281	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座	高校	116		4030	SDGsの実現を目指した人材育成セミナー	企画	142
	3290	幼児教育研修講座	幼教	117					

※掲載した講師については、やむを得ない事情により変更することがあります。

受講人数を超えた場合には、受講できない場合があります。

講座名	国語科研修講座		
コード	3010		
研修目的	全国学力・学習状況調査の基本的な考え方や調査結果を踏まえた学習指導の改善についての理解を深め、国語科の指導力向上を図ります。		
対象	教員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 講師	キャリア段階	育成指標					研修会場 受付時間	備考 持ち物 定員 等		
					学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等						
					A	B	C	D	E	F	G	H	I
10/19 (水)	ライブ配信 (双方向)	14:00～ 15:45	【講義】 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた学習指導の改 善について 国立教育政策研究所 学力調査官・教育課程調査官 黒田 諭	I II			○					所属等 13:45～14:00	諸連絡 5分

講座名	算数・数学科研修講座		
コード	3020		
研修目的	算数・数学科における「指導と評価の一体化」を踏まえた授業づくりと統計教育に対する基礎・基本について講義を通して学び、実践的指導力の向上を図ります。		
対象	小・中・義務・高・中等・特の教員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード キャリア段階 講義選択 期日選択	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 〕		
					学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
					A	B	C	D	E	F	G	H	I				
7/13 (水)	集合研修	13:35～ 16:30	【講義・演習】 算数・数学科における指導と評価の一体化を踏まえた授業づくり	/ 071399 I II			○								センター 13:15～13:30	定員66名	
8/1 (月)	ライブ配信 (双方向)	13:35～ 16:30	【講義・演習】 統計教育の基礎・基本	/ 080199 I II		○									所属等 13:15～13:30		

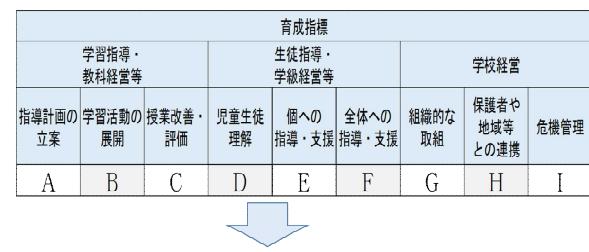
講座名	社会科・地歴公民科研修講座
コード	3031
研修目的	調べ学習に役立つ施設の見学や県立文書館の授業づくりを通して、指導力の向上を図ります。新学習指導要領で求められる、指導と評価の一体を図る効果的な授業づくりの方法を学びます。
対象	教員
担当係	高校教育研究係
TEL	0270-26-9214

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		キャリア 段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 (持ち物 ・ 定員 等)	
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
				A	B	C	D	E	F	G	H	I							
9/13 (火)	集合研修	9:20 ～ 12:15	【実習・参観】 調べ学習に役立つ施設見学	091301		I II	○										未定 9:00～ 9:15		別途連絡 (所外)
		13:30 ～ 16:10	【講義・演習】 社会科授業づくりのポイント～郷土の歴史資料を活用 した教材開発研修～	091302			○										県立文書 館 13:15～ 13:30	1030 高校初任研 教科「地歴・公 民」9/13	
10/7 (金)	集合研修	13:35 ～ 14:55	【講義・演習】 指導と評価の一体を意識した授業づくり			I II		○									センター 13:15～ 13:30		
		15:10 ～ 16:30	【発表】 小・中・高の接続を意識した授業づくり	100799				○											

講座名	理科研修講座		
コード	3041		
研修目的	観察・実験等を行う上での課題の解決法や理科の専門性を高めるための内容について、実習等の体験を通して学び、指導力の向上を図ります。		
対象	教職員、理科実習教員		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 講師
7/28 (木)	集合研修	13:35～ 16:30	【講義・実習】 児童が主体的に観察・実験に取り組む授業づくり (小学校コース)
7/29 (金)	集合研修	13:35～ 16:30	【講義・実習】 ICT端末を活用して探究する理科の授業づくり (中学校コース)
9/30 (金)	集合研修	13:35～ 16:30	【講義・実習】 高校化学・生物領域における実験を通した探究的な学習活動(高等学校コース)
10/13 (木)	集合研修	13:35～ 16:30	【講義・実習】 森林の自然観察や環境調査による野外実習活動の手法について (野外実習コース)



講座名	音楽科研修講座		
コード	3050		
研修目的	音楽科における指導と評価の一体化について講義・演習を通して学び、実践的指導力の向上を図ります。		
対象	小・中・義務・高・中等・特の教員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
8/8 (月)	集合研修	13:35～ 16:30	【講義・演習】 資質・能力を育む音楽科の学習指導と評価 東邦音楽大学 特任教授 大熊 信彦

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



キヤ リア 段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
I II		○								センター 13:15～13:30	定員24名		

講座名	図画工作科・美術科研修講座
コード	3061
研修目的	表現及び鑑賞の領域に関わる講義・演習等を通して、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力について理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。
対象	教員
担当係	義務教育研究係
TEL	0270-26-9213

実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 (持ち物 定員 等)			
				学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営							
				指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理					
A	B	C	D	E	F	G	H	I									
7/27 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 今さら聞けない図画工作科・美術科の疑問	072799	I	○								センター 9:00～9:15	[持参物] 絵の具セット 学習指導要領解説 定員（16名）		
		10:55～ 12:15	【実習】 今さら聞けない図画工作科・美術科の実技指導			○											
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 待ち遠しい図画工作科・美術科の授業づくり			○											
		14:50～ 16:10	【講義・実習】 待ち遠しい図画工作科・美術科の題材構想			○											
8/8 (月)	集合研修	9:20～ 12:15	【実習・協議】 見たことのない授業を見てみたい	080899	III	○								センター 9:00～9:15	[持参物] 絵の具セット 学習指導要領解説 定員（16名）		
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 指導に生かす形成的評価			○											
		14:50～ 16:10	【講義】 図画工作科・美術科は、何を学ぶ教科なのか 東京学芸大学総合教育科学系 準教授 西村 徳行			○											

講座名	体育科・保健体育科研修講座		
コード	3071		
研修目的	2022年度体育・保健体育指導力向上研修（スポーツ庁主催）の内容と、学習指導要領に基づいた安全で基本的な授業づくりについて学びます。		
対象	小・中・義務・中等（前期）の教諭		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		キャリア段階 選択	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 〔持参物 ・ ジャージ・ シューズ〕				
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等		学校経営						
							A	B	C	D	E	F	G	H	I		
6月 上旬	集合研修	13:30～ 16:30	【講話・実習】 小学校の運動領域	/	060199	II			○							センター 13：15～13：25	〔持参物〕 ジャージ・ シューズ
6月 上旬		13:30～ 16:30	【講義・実習】 小学校の運動領域	/	060299				○								〔持参物〕 ジャージ・ シューズ
6月 上旬		13:30～ 16:30	【講義・実習】 小学校の運動領域	/	060399				○								〔持参物〕 ジャージ・ シューズ
9月 上旬	集合研修	13:30～ 16:30	【講義・実習】 中学校の運動領域	/	090099	II			○							センター 13：15～13：25	〔持参物〕 ジャージ・ シューズ

○日程等の詳細については、後日総合教育センターWebサイトの実施要項をご覧ください。

講座名	安全な柔道授業づくり研修講座							
コード	3080							
研修目的	一定の指導歴等をもたない教員を対象とした講義・協議及び実習を通して、安全な柔道授業の指導法について学びます。また、女性教員による指導法についても学び、実践力の向上を図ります。							
対象	中・義務・高・中等の教員							
担当係	高校教育研究係							
TEL	0270-26-9214							
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	キヤ リア 段階	育成指標	研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕	

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



キヤ リア 段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
I	○									センター 13:00～13:15			
		○											

講座名	技術科研修講座																
コード	3091																
研修目的	技術分野の指導の充実を図るために、3観点の評価について、教科指導に必要な知識を身に付けるとともに、内容D「情報の技術」について、教科指導に必要な知識と技能、実践的な指導力の向上を図ります。																
対象	中・義務・中等（前期）・特の教員																
担当係	教育情報推進係																
TEL	0270-26-9215																
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード	キャリア段階	育成指標											
						A	B	C	D	E	F	G	H	I	研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 （持ち物 ・ 定員 等）
5/17 (火)	ライブ配信 (双方向)	15:00～ 16:20	【講義・協議】 小・中・高のつながりを意識したプログラミング 教育の取組	051799	I II	○									所属等 14:45～15:00	3132 小学校ブ ログラミング 教育研修講座 3111 共通教科 情報研修講座	
5/20 (金)	ライブ配信 (双方向)	13:15～ 14:35	【講義・演習】 「技術分野」における3観点の評価規準の作成	052099	I	○									所属等 13:00～13:15		
5/27 (金)	集合研修	13:15～ 14:35	【講義・実習】 情報の技術（計測・制御のプログラミング）の授 業づくり	052799	II	○									センター 13:00～13:15		
		14:50～ 16:10	【講義・実習】 統合的な問題の授業づくり			○											

育成指標									
学習指導・ 教科経営等					生徒指導・ 学級経営等			学校経営	
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



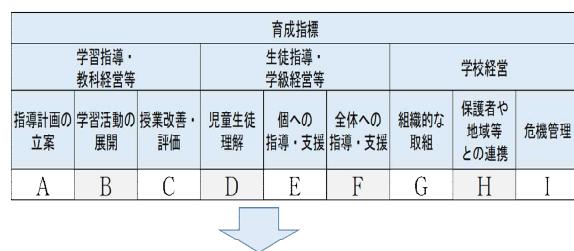
講座名	家庭科研修講座		
コード	3100		
研修目的	家庭科教育とSDGs及び家庭科における消費者教育の在り方について理解を深めるとともに指導のポイントを学び、実践的指導力の向上を図ります。		
対象	小・中・義務・高・中等・特の教員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	キャリア段階	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕			
					学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等		学校経営					
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	
8/1 (月)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 家庭科教育におけるSDGs	I II	○								センター 9:00～9:15	定員30名
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 家庭科における消費者教育の在り方～実践事例や教材の活用法～			○								

講座名	共通教科情報研修講座													
コード	3111													
研修目的	プログラミングや情報デザイン、情報Iの効果的な授業づくりについて、講義や実習を通して理解し、情報科の指導力向上を図ります。													
対象	高・中等（後期）の教員													
担当係	教育情報推進係													
TEL	0270-26-9215													
実施日	研修方法	時間 (分)	講義名 ・ 講師	受講選択コード	キャ リア 段階	育成指標				研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
						A	B	C	D	E	F	G	H	I
5/17 (火)	ライブ配信 (双方向)	15:00 ～ 16:20	【講義・協議】 小・中・高のつながりを意識したプログラミング教育の取組	051799	I II	○							所属等 14:45- 15:00	3132 小学校プログラミング教育研修講座 3091 技術科研修講座
5/31 (火)	ライブ配信 (双方向)	13:15 ～ 15:15	【講話・演習】 Pythonで学ぶプログラミングの基礎	053199	I II	○							所属等 13:00- 13:15	
6/24 (金)	集合研修	13:15 ～ 14:15	【講義・演習】 「情報I」における授業づくり	062499	I II	○							センター 13:00～ 13:15	
		14:30 ～ 15:50	【講義・演習】 コミュニケーションと情報デザイン			○								
7/15 (金)	ライブ配信 (双方向)	13:15 ～ 15:15	【講義・演習】 JavaScriptで学ぶプログラミングの基礎	071599	I II	○							所属等 13:00- 13:15	



講座名	道徳科授業づくり研修講座		
コード	3120		
研修目的	「考え方、議論する道徳」の一層の充実に向け、「主体的・対話的で深い学び」を視点とした授業構想について考え、授業改善や実践的指導力の向上を図ります。		
対象	教職員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 講師
7/22 (金)	ライブ配信 (双方向)	14:00～ 14:30	【講義・発表】 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業実践
		14:40～ 15:30	【演習・協議】 授業構想のポイントについて語り合おう

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



キャリア段階	育成指標									研修会場 受付時間	備考 （持ち物 定員 等）		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
II		○								所属等 13:40～13:55			
		○											

講座名	小学校プログラミング教育研修講座												
コード	3132												
研修目的	小学校プログラミング教育の具体的な指導方法、授業づくりについて理解し、各教科における効果的な指導に必要な知識を習得します。												
対象	小・義務・特（小学部）の教員												
担当係	教育情報推進係												
TEL	0270-26-9215												
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード 講義 選択	キャリア段階 期日 選択	育成指標							
						学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営					
				A	B	C	D	E	F	G			
										H			
										I			
5/17 (火)	ライブ配信 (双方向)	15:00～ 16:20	【講義・協議】 小・中・高のつながりを意識したプログラミング 教育の取組	/	051799	I II	○				所属等 14:45～ 15:00	3091 技術科研 修講座 3111 共通教科 情報研修講座	
6/8 (水)	ライブ配信 (双方向)	15:45～ 16:25	【講義】 小学校プログラミング教育の授業実践（理科）	/	060899	I II	○				所属等 15:30～ 15:45		
6/14 (火)	ライブ配信 (双方向)	15:45～ 16:25	【講義】 小学校プログラミング教育の授業実践（算数科）	/	061499	I II	○				所属等 15:30～ 15:45		
6/21 (火)	ライブ配信 (双方向)	15:45～ 16:25	【講義】 小学校プログラミング教育の授業実践（総合的な 学習の時間）	/	062199	I II	○				所属等 15:30～ 15:45		
8/2 (火)	集合研修	13:15～ 14:35	【発表・実習】 算数科・理科におけるプログラミング教育の授業 実践例	/	080299	I II	○				センター 13:00～ 13:15		
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 プログラミング教育の取組	/			○						

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



受講選択コード 講義 選択	キャリア段階 期日 選択	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 (持ち物 定員 等)			
		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I						
/	051799	I II	○								所属等 14:45～ 15:00					
/	060899	I II	○								所属等 15:30～ 15:45					
/	061499	I II	○								所属等 15:30～ 15:45					
/	062199	I II	○								所属等 15:30～ 15:45					
/	080299	I II	○								センター 13:00～ 13:15					
/			○													

講座名	高校英語科研修講座		
コード	3141		
研修目的	教科指導の専門性を高め、新学習指導要領で求められる4技能5領域における言語活動の充実に向けた実践的指導力の向上を図ります。		
対象	高・中等・特の教員		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		キャリア段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 ・ 定員 等 〕				
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営								
							A	B	C	D	E	F	G	H	I						
7/25 (月)	集合研修	13:35～ 16:30	【講義・演習】 新学習指導要領が目指す英語の授業 －新科目「論理・表現」の指導と評価を中心として－ 文教大学国際学部国際理解学科 教授 阿野 幸一	/	072599	I II		○									センター 13:15～13:30				
8/19 (金)	集合研修	13:35～ 16:30	【講義・演習】 エビデンスベースの英語教育を目指して －第二言語習得のメタ分析から見えてくる英語授業の在 り方－ 県立女子大学国際コミュニケーション学部 教授 神谷 信廣	/	081999	I II		○									県立女子大学 13:15～13:30				

講座名	小学校外国語活動・英語科研修講座		
コード	3150		
研修目的	ICTや1人1台端末を活用した効果的な授業展開について学びます。		
対象	小・中・義務・中等・特の教員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
7/29 (金)	ライブ配信 (双方向)	13:35～ 16:30	【講義】 楽しいを引き出す、効果的なICT活用の在り方 関西大学初等部 教諭 東口 貴彰

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



キャ リア 段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 ・ 定員 等 〕		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
II		○								所属等 13:15～13:30			

講座名	中学校英語科研修講座		
コード	3160		
研修目的	新学習指導要領の趣旨に基づいた指導方法について学びます。		
対象	小・中・義務・中等・特の教員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
10/12 (水)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義】 1人1台端末に対応した指導の工夫 文部科学省 教科調査官
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 目的・場面・状況等を明確にした単元計画の作成

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



キャ リア 段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
I II		○								センター 9:00～9:15	定員50名		
			○										

講座名	特別支援学校部主事研修講座		
コード	3200		
研修目的	部主事として求められる組織マネジメント能力の向上や学部経営を推進していくために必要な専門性の向上を図ります。		
対象	特別支援学校部主事（新任特別支援学校部主事を除く）		
担当係	特別支援研究係		
TEL	0270-26-9218		
実施日	研修方法	時間	講義名 講師

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 講師	キャリア段階	育成指標					研修会場 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕		
					学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等		学校経営					
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	
9/9 (金)	集合研修	13:15～ 14:35	【講義】 学部主事としてのクレーム対応の在り方	III								○	センター 13:00～13:10	2060 新任特別支援学校部主事研修
		14:50～ 16:10	【演習】 学部主事としてのクレーム対応の在り方									○		

講座名	教務主任研修講座
コード	3211
研修目的	教務主任としての在り方を確認するとともに、学事問題への対応をはじめ職務遂行に資する内容について理解を深めます。
対象	教務主任（受講を希望する教員も可）
担当係	高校教育研究係
TEL	0270-26-9214

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		キャリア ア段階	育成指標			研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 （ 持ち物 定員 等 ）				
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等		学校経営				
							A	B	C	D	E	F	G	H	I	
5/27 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 これからの学校教育の在り方	052701	III 052788								○		センター 9:00～9:15	2110 新任教務 主任研修 高・中等・ 特コース
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 教育法規の基礎・基本及び人事管理上の諸課題	052702										○	センター 10:35～10:50	
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 学事問題への適切な対応	052703										○	センター 12:55～13:10	
		14:50～ 16:10	【発表・協議】 教務主任の実務と課題解決に向けて	052704				○							センター 14:30～14:45	
5/27 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 これからの学校教育の在り方	052705	III 052799								○	センター 9:00～9:15	2110 新任教務 主任研修 小・中・義 務コース	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 教育法規の基礎・基本及び人事管理上の諸課題	052706									○	センター 10:35～10:50		
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 学事問題への適切な対応	052707									○	センター 12:55～13:10		
		14:50～ 16:10	【発表・協議】 教務主任の実務と課題解決に向けて	052708				○							センター 14:30～14:45	

講座名	進路指導主事研修講座																	
コード	3221																	
研修目的	進路指導に求められている「キャリア教育」への理解を深めるとともに、生徒の実態に応じた進路指導の在り方を考え、必要な資質・能力の向上を図ります。																	
対象	進路指導主事（受講を希望する教員も可）																	
担当係	高校教育研究係																	
TEL	0270-26-9214																	
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード 講義 選択	キャリ ア段階 期日 選択	育成指標 学習指導・ 教科経営等			育成指標 生徒指導・ 学級経営等			育成指標 学校経営			研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 持ち物 定員 等	
				A	B	C	D	E	F	G	H	I						
6/17 (金)	ライブ配信 (一方向)	13:35～ 14:15	【講義】 進路指導主事の役割～ミドルリーダーとして～	061701	III						○			所属等 13:15～13:30	2130 新任進路 指導主事研修			
	ライブ配信 (双方向)	14:30～ 16:20	<高等学校分科会> 【発表・協議】 各校の実態に応じた進路指導の充実に向けた取組	061702						○				所属等 14:15～14:25				
	ライブ配信 (双方向)	14:30～ 15:20	<特別支援学校分科会> 【講義・協議】 福祉制度について	061703						○				所属等 14:15～14:25				
		15:30～ 16:20	<特別支援学校分科会> 【講義・協議】 特別支援学校における進路指導について							○								

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		キャリ ア段階 期日 選択	育成指標			研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 持ち物 定員 等					
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営								
				A	B	C	D	E	F	G	H	I					
6/17 (金)	ライブ配信 (一方向)	13:35～ 14:15	【講義】 進路指導主事の役割～ミドルリーダーとして～	061701	III					○			所属等 13:15～13:30	2130 新任進路 指導主事研修			
	ライブ配信 (双方向)	14:30～ 16:20	<高等学校分科会> 【発表・協議】 各校の実態に応じた進路指導の充実に向けた取組	061702						○			所属等 14:15～14:25				
	ライブ配信 (双方向)	14:30～ 15:20	<特別支援学校分科会> 【講義・協議】 福祉制度について	061703						○			所属等 14:15～14:25				
		15:30～ 16:20	<特別支援学校分科会> 【講義・協議】 特別支援学校における進路指導について							○							

講座名	保健主事研修講座		
コード	3230		
研修目的	学校保健活動に関する調整や学校保健計画の作成、組織的活動の推進に当たる保健主事としての資質・能力の向上を図ります。		
対象	教職員		
担当係	研究企画係		
TEL	0270-26-9212		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	キヤ リア 段階	育成指標								研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 ・ 定員 等 〕	
					学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営				
					A	B	C	D	E	F	G	H	I		
6/21 (火)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義・演習】 本県における学校保健の現状と保健主事の役割	II						○				センター 13:15～13:30	
		15:10～ 16:30	【演習】 学校保健マネジメント～健康推進活動の計画と実際～								○				

講座名	学年主任研修講座		
コード	3240		
研修目的	学年経営上の諸問題に係る組織的対応の在り方に関する研修を通して、学年主任として必要とされる学年経営力の向上を図ります。		
対象	学年主任（受講を希望する教員も可）		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
6/30 (木)	ライブ配信 (双方向)	13:25～ 15:00	【講義・協議】 学年主任としての在り方

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 （持ち物 ・ 定員 等）			
				キャリア段階	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営							
					A	B	C	D	E	F	G	H	I					
6/30 (木)	ライブ配信 (双方向)	13:25～ 15:00	【講義・協議】 学年主任としての在り方	III							○			所属 13:05～13:20	2140 新任学年主 任研修			

講座名	研修主任研修講座							
コード	3250							
研修目的	校内研修課題の解決を目指した講義や授業改善に関する講義等を通して、研修主任の役割と校内研修の進め方についての基本的な理解を深め、研修主任としての企画・運営能力の向上を図ります。							
対象	小・中・義務・中等（前期）・特の教員							
担当係	義務教育研究係							
TEL	0270-26-9213							
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	キヤ リア 段階	育成指標	研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕	
5/11 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 研修主任の役割と見通しをもった研修推進	II	学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	センター 9:00～9:15 定員66名
		10:55～ 11:35	【発表】 仮説検証型研修を行う研修主任としての工夫				○	
		11:35～ 12:15	【発表】 資質向上型研修を行う研修主任としての工夫				○	
		13:15～ 14:05	【講義】 指導力を高める校内研修～主体的・対話的で深い学びの実現を目指して～				○	
		14:15～ 15:05	【講義】 教師力を高める校内研修～一人一人に学びのある研修の実現を目指して～				○	
		15:20～ 16:10	【協議】 自校の校内研修の課題の把握と改善のための具体策について				○	

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全休への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



講座名	小学校生徒指導力向上研修講座		
コード	3260		
研修目的	小学校における生徒指導の基本的な考え方や組織的対応のためのポイントについて理解を深め、喫緊の課題に対応する生徒指導体制の確立に向けて、生徒指導・学級経営等の実践的指導力の向上を図ります。		
対象	教職員		
担当係	研究企画係		
TEL	0270-26-9212		

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	キヤ リア 段階	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
					学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等		学校経営				
					A	B	C	D	E	F	G	H	I
7/26 (火)	ライブ配信 (双方)	13:35～ 14:55	【講義・発表】 小学校生徒指導の中核となる教員の役割と実務※	II					○			所属等 13:15～13:30	※中級
		15:10～ 16:30	【協議】 生徒指導上の問題に対する組織の中核としての役割						○				

※ 中級については、P145 「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	道徳教育推進教師（道徳主任）研修講座		
コード	3270		
研修目的	道徳教育の一層の充実に向け、学校全体で組織的に取り組むための企画力の向上を図ります。		
対象	小・中・義務・中等（前期）・特の教員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
6/1 (水)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義・演習】 道徳教育推進教師の役割
		15:10～ 16:30	【発表・協議】 道徳教育推進体制の改善・充実

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



キャ リア 段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
II							○			センター 13:15～13:30	定員40名		
							○						

講座名	進路実現をサポートする教科指導力向上研修講座											
コード	3281											
研修目的	難関大学を中心とした大学進学を目指す生徒の進路実現のために必要な指導を理解し、学習指導・教科経営（国・数・英）についての実践的指導力の向上を図ります。											
対象	高・中等の教員（国・数・英）											
担当係	高校教育研究係											
TEL	0270-26-9214											
実施日	研修方法	時間	講義名 講師	受講選択コード	育成指標	研修会場 受付時間	備考 （持ち物 定員 等）					
				講義 選択	キャリ ア段階	学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営				
				A	B	C	D	E	F	G	H	I

育成指標										
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営				
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理		
A	B	C	D	E	F	G	H	I		



5/30 (月)	ライブ配信 (双方向)	13:30～ 14:30	【講話】 生徒の進路実現のために必要とされる教員の資質・能力	053001	II				○			所属等 13:10～13:25
		14:45～ 15:15	【講義】 教科・科目研修オリエンテーション									
		15:30～ 16:30	【講義】 高大接続改革に向けての情報整理と実践事例紹介						○			
6月 中旬	録画動画 配信		【講義】 生徒の進路実現に向けた効果的な進学指導	060001	II				○			所属等
7月 上旬	集合研修		【講義】 生徒の進路実現に向けた組織的な指導体制について	053099	II				○			所外
			【参観】 示範授業①						○			
			【参観】 示範授業②						○			
			【協議】 授業研究						○			
			【講義・協議】 難関大進学を目指す生徒に対する教科指導の在り方						○			
10/6 (木)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・協議】 生徒の進路実現に向けた教科指導上の工夫－大学入試を用いて－	100601	II				○			センター 9:00～9:15
		13:15～ 14:35	【講義】 生徒の進路実現に向けた県外高校の取組							○		センター 13:00～13:10
		14:50～ 16:10	【協議】 生徒の進路実現に向けた県外高校の取組（教科別）							○		講義選択者はオンラインで受講
12月	集合研修		【講義】 生徒の進路実現に向けた組織的な指導体制について		II				○			所外
			【参観】 代表者授業						○			
			【協議】 授業研究						○			
			【演習・協議】 生徒の進路実現に向けた教科指導の工夫－模擬授業を通して－						○			

講座名	幼児教育研修講座		
コード	3290		
研修目的	幼児教育で育みたい資質・能力の醸成につながる主体的・対話的で深い学びについて理解を深め、保育の質の向上を中心に幼児教育の充実を図ります。		
対象	教職員		
担当係	幼児教育センター		
TEL	0270-26-9203		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
8/4 (木)	ライブ配信 (双方向)	13:35～ 15:50	【講義・演習】 幼児期の教育の“しくみ”について考える～ねらい・内容・環境の構成の関係性に視点を当てて～

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



キャリ ア段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 ・ 定員 等 〕		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
I II			○							所属等 13:00～13:30			

講座名	健康教育研修講座		
コード	3302		
研修目的	多様化・複雑化している児童生徒の現代的な健康課題に適切に対応するために、新たな知識や技術を習得し、専門性の向上を図ります。		
対象	教職員		
担当係	研究企画係		
TEL	0270-26-9212		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
6/7 (火)	集合研修	14:50～ 16:10	【講義】 熱中症の理解と対応
7/25 (月)	集合研修	13:15～ 14:35	【講義】 がん教育の進め方
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 児童虐待の現状と保健室の機能を生かした対応
8/2 (火)	集合研修	14:50～ 16:10	【発表・協議】 組織で取り組む健康教育～推進校の取組を通して～
10/4 (火)	集合研修	14:50～ 16:10	【協議】 保健室経営における課題と対応
10/11 (火)	集合研修	14:50～ 16:10	【講義】 教職員のためのメンタルヘルス
10/26 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 性的少數者への理解
11/15 (火)	集合研修	10:55～ 12:15	【講義】 発達障害のある子供の理解と対応
11/30 (水)	集合研修	13:15～ 14:35	【講義・演習】 発達に課題がある児童生徒への関わり方
		14:50～ 16:10	【講義】 疾病の予防と管理における養護教諭の役割
12/9 (金)	集合研修	14:50～ 16:10	【講義・協議】 思春期における月経について
12/26 (月)	集合研修	14:50～ 16:10	【講義】 保健室における救急处置～疾病の見立てと対応～
1/20 (金)	集合研修	13:15～ 14:35	【講義】 スクールソーシャルワーカーとの連携
1/25 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 スクールカウンセラーと連携した相談活動
		10:50～ 12:15	【講義】 傷病発生時の危機管理～スクールロイヤーからの視点～

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



受講選択コード	キヤリ ア段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 持ち物 定員 等			
		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営								
		A	B	C	D	E	F	G	H	I						
060799	I									○	センター 14:35～14:45	1050 新規採用養 護教員研修				
072501	II		○								センター 13:00～13:10	1650 中堅養護教 員資質向上研修				
072599					○						センター 14:35～14:45					
080299	II							○			センター 14:35～14:45	1550 養護教員 6 年目経験者研修				
100499	I						○				センター 14:35～14:45					
101199										○	センター 14:35～14:45	1050 新規採用養 護教員研修				
102699	II				○						センター 9:00～9:15	1650 中堅養護教 員資質向上研修				
111599	I					○					センター 10:35～10:50	1050 新規採用養 護教員研修合同				
113001	II					○					センター 13:00～13:10	1550 養護教員 6 年目経験者研修				
113099										○	センター 14:35～14:45					
120999	II					○					センター 14:35～14:45	1650 中堅養護教 員資質向上研修				
122699	I									○	センター 14:35～14:45	1050 新規採用養 護教員研修				
012099	II						○				センター 13:00～13:10	1650 中堅養護教 員資質向上研修				
012501										○	センター 9:00～9:15					
012599	II									○	センター 10:40～10:50	1550 養護教員 6 年目経験者研修				
012502										○	センター 10:40～10:50					

講座名	学校事務職員スキルアップ研修講座							
コード	3311							
研修目的	学校事務職員としての資質の向上を目指し、専門的な技術の習得や職務上必要な知識の獲得など、各自のニーズに応じてスキルアップを図ります。							
対象	教職員							
担当係	研究企画係							
TEL	0270-26-9212							
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 定員 等 〕
				講義 選択	期日 選択			
5/17 (火)	集合研修	15:10～ 16:30	【講義・演習】 学校事務の組織マネジメント 初級	/	051799	センター 14:50～15:05	2170 新任事務主任研修	
7/12 (火)	集合研修	13:35～ 16:30	【講義・演習】 対話力・提案力向上研修	/	071299	センター 13:15～13:30		
7/20 (水)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義・演習】 学校事務部経営案作成にトライ	072001		センター 13:15～13:30		
		15:10～ 16:30	【講義・演習】 学校財務マネジメント	072002	072099	センター 14:50～15:05		
9/30 (金)	集合研修	13:15～ 16:10	【講義・演習】 給与実務研修	/	093099	センター 13:00～13:10		
11/18 (金)	集合研修	13:35～ 16:30	【講義・演習】 スクールコンプライアンスとリスクマネジメント	/	111899	センター 13:15～13:30		
11/30 (水)	集合研修	13:15～ 16:10	【講義・演習】 学校事務の組織マネジメント 中級	/	113099	センター 13:00～13:10	2160 新任事務長代理・副主幹研修	
12/13 (火)	ライブ配信 (一方向)	15:10～ 16:15	【講義・演習】 学校における『働き方改革・教育DX推進』の基本と業務改善のすすめ	/	121399	所属等 14:50～15:05		

講座名	専門性を高める学校図書館担当職員研修講座
コード	3321
研修目的	学校図書館の運営・管理及び学校図書を活用した教育活動に関する知識・技能を習得し、学校図書館担当職員としての資質・能力の向上を図ります。
対象	学校司書、司書教諭（司書教諭コースは希望する教員も可）
担当係	研究企画係
TEL	0270-26-9212

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		キャリア段階	育成指標						研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕			
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営				
							A	B	C	D	E	F	G	H	I		
8/3 (水)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 <学校司書コース> 情報リテラシー育成の中核としての学校図書館	080301		II	○									センター 9:00～9:15	
		9:20～ 10:40	【講義・演習】 <司書教諭コース> 調べ学習における司書教諭の役割	080302			○									センター 9:00～9:15	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 <学校司書コース> 探究的な学習を実現する学校図書館	080303				○								センター 10:35～10:50	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 <司書教諭コース> 作品理解が深まる朗読・読み聞かせ	080304				○								センター 10:35～10:50	
		13:15～ 16:10	【講義・演習】 <共通> ビブリオバトルの教育的活用	080305			○									センター 13:00～13:10	

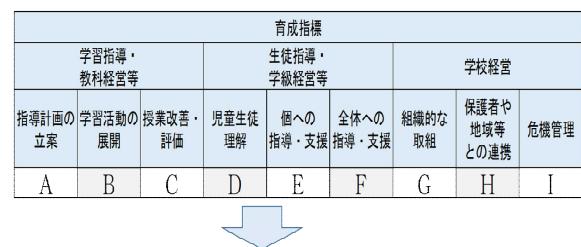
講座名	見る・触れる・体験する環境教育研修講座		
コード	3340		
研修目的	自然観察や教材製作、施設見学などを通じて、児童生徒に実体験を伴った環境学習を実践するための指導力の向上を図ります。		
対象	教員		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
7/28 (木)	集合研修	9:30～ 12:00	【講義・実習】 下仁田ジオパークの概要を学ぶ
		13:00～ 16:00	【実習】 下仁田ジオパークの地質学的特徴を学ぶ

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



キャリア段階	育成指標									研修会場 ・受付時間	備考 〔持ち物 定員 等〕		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
II		○								下仁田町 自然史館 9:15～9:30			
		○											

講座名	高校専門教育研修講座																	
コード	3351																	
研修目的	高校専門教育の学習内容や指導法についての理解を深めるとともに、専門的な技術・技能を身に付け専門教科担当教員としての実践的な教科指導力の向上を図ります。																	
対象	高校の農業科及び工業科担当教職員（特も受講可）																	
担当係	高校教育研究係																	
TEL	0270-26-9214																	
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			受講選択コード	育成指標	研修会場 ・ 受付時間										
			講義選択 ・ 期日選択	キャリア段階			学習指導・ 教科經營等	生徒指導・ 学級經營等	学校經營									
							A	B	C	D	E	F	G	H	I			
8月	集合研修	9:30 ～ 12:00	【講義・実習】 群馬県農業技術センターにおけるスマート農業の取組 について			080099	I	○									群馬県農業 技術センター 9:00～9:15	
		13:00 ～ 15:50	【講義・実習】 県内スマート農業の実践事例について				I	○										
9月	集合研修	9:15 ～ 12:15	【講義】 栄養や食に関する知識や技術 1			090099	I	○									桐生大学 9:00～9:15	
		13:15 ～ 16:15	【実習】 栄養や食に関する知識や技術 2				I	○										
10月	集合研修	9:15 ～ 12:15	【講義】 農業分野における最新の品種改良技術について			100099	I	○									高崎健康福祉 大学 9:00～9:15	
		13:15 ～ 16:15	【講義】 ゲノム編集による育種技術について				I	○										
11月	集合研修	9:15 ～ 12:15	【講義・実習】 交流活動における児童生徒理解やコミュニケーション に関する知識や技術 1			110099	I	○									群馬医療福祉 大学 9:00～9:15	
		13:15 ～ 16:15	【講義・実習】 交流活動における児童生徒理解やコミュニケーション に関する知識や技術 2				I	○										
7/27 (水)	集合研修	13:15 ～ 16:10	【講義・演習】 データサイエンスとしてのAI・IoT			072799	I	○									センター 13:00～13:10	
8/22 (月)	集合研修	9:20 ～ 16:10	【講義・実習】 マシニングセンタの基礎・基本				I	○									県立藤岡工業高 校 9:00～9:15	
8/23 (火)	集合研修	9:20 ～ 16:10	【講義・実習】 マシニングセンタの基礎・基本			082299	I	○									県立藤岡工業高 校 9:00～9:15	
8/24 (水)	集合研修	9:20 ～ 16:10	【講義・実習】 マシニングセンタの基礎・基本				I	○									県立藤岡工業高 校 9:00～9:15	



講座名	ICT活用指導力向上研修講座		
コード	3361		
研修目的	授業や校務にICTを活用して指導する能力や、情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力の向上を図ります。		
対象	小・中・義務・高・中等・特の教員		
担当係	教育情報推進係		
TEL	0270-26-9215		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
5/13 (金)	ライブ配信 (双方向)	15:30～ 16:30	【講話・協議】 情報モラル：ゲーム依存症やネットトラブルへの対応
7月	ライブ配信 (双方向)	15:30～ 16:30	【発表・協議】 1人1台端末の活用：小学校実践事例の発表
7月	ライブ配信 (双方向)	15:30～ 16:30	【発表・協議】 1人1台端末の活用：中学校実践事例の発表
7月	ライブ配信 (双方向)	15:30～ 16:30	【発表・協議】 1人1台端末の活用：高等学校実践事例の発表
7月	ライブ配信 (双方向)	15:30～ 16:30	【発表・協議】 1人1台端末の活用：特別支援学校実践事例の発表
8/4 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・実習】 業務効率化：表計算ソフトの活用
		10:55～ 12:15	【講義・実習】 業務効率化：Google Workspaceの活用
8/5 (金)	ライブ配信 (双方向)	15:30～ 16:30	【講話・協議】 情報モラル：1人1台端末時代に児童生徒が身に付けてほしい情報モラル
4月～ 3月			【講義・演習】 市町村教育委員会の要望に応じたカスタムメイド研修

育成指標									
学習指導・ 教科経営等				生徒指導・ 学級経営等				学校経営	
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



※研修支援隊として実施
※日程・会場等、市町村教委より連絡
※総合教育センターが会場の場合、旅費は所属負担

講座名	理科実習教員研修講座		
コード	3370		
研修目的	観察・実験等を行う上での課題の解決法や理科実習教員間の情報交換等を通して、理科実習教員としての資質の向上を図ります。		
対象	理科実習教員		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標									
学習指導・ 教科経営等					生徒指導・ 学級経営等			学校経営	
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	キヤ リア 段階	育成指標								研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
					学習指導・ 教科経営等				生徒指導・ 学級経営等			学校経営				
					A	B	C	D	E	F	G	H	I			
7/26 (火)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義・協議】 理科における観点別学習評価について	II III		○								センター 13:15～13:30	学習指導要領解説 (高校理科)	
		15:10～ 16:30	【協議】 現在の課題とその解決に向けて				○									

講座名	特別支援教育充実研修講座													
コード	3381													
研修目的	特別支援学校、特別支援学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒の教育的ニーズに応える高い専門性と実践的指導力の向上を図ります。													
対象	小・中・義務・高・中等・特の教員													
担当係	特別支援研究係													
TEL	0270-26-9218													
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師			受講選択コード	キャリア段階	育成指標						
			講義選択	期日選択				学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営				
			A	B	C	D	E	F	G	H	I			
7/29 (金)	ライブ配信 (双方向)	9:30～ 11:45	【講義】 子供の資質・能力を育てる各教科等を合わせた指導 植草学園短期大学 こども未来学科 学科長 佐藤 憲二			072999	II	○				所属等 13:15～13:30		
8/3 (水)	集合研修	9:20～ 10:05	【発表】 卒業後の姿から見える「主体的な活動」を支える指 導支援の在り方 社会福祉法人明清会 ガーデンタイム 齋藤 拓			080399	II		○			センター 9:00～9:15		
		10:15～ 11:15	【発表】 卒業後の姿から見える「主体的な活動」を支える指 導支援の在り方 ハートフル・スクールサポート・ステーション 主幹専門員						○					
		11:30～ 12:15	【協議】 卒業後の姿から見える「主体的な活動」を支える指 導支援の具現化						○					
8/4 (木)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 12:15	【講義・演習】 知的障害のある児童生徒に対する学習指導 高崎健康福祉大学 人間発達学部 特任教授 浦崎 源次			080499	II		○			所属等 9:00～9:15 1640 特別支援 学校中堅教諭 資質向上研修		

育成指標										
指導計画の立案	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理		
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		キャリア段階	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 (持ち物 定員 等)							
				講義選択	期日選択		学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
7/29 (金)	ライブ配信 (双方向)	9:30～ 11:45	【講義】 子供の資質・能力を育てる各教科等を合わせた指導 植草学園短期大学 こども未来学科 学科長 佐藤 憲二		072999	II	○												所属等 13:15～13:30		
8/3 (水)	集合研修	9:20～ 10:05	【発表】 卒業後の姿から見える「主体的な活動」を支える指 導支援の在り方 社会福祉法人明清会 ガーデンタイム 齋藤 拓		080399	II				○									センター 9:00～9:15	定員50名	
		10:15～ 11:15	【発表】 卒業後の姿から見える「主体的な活動」を支える指 導支援の在り方 ハートフル・スクールサポート・ステーション 主幹専門員						○												
		11:30～ 12:15	【協議】 卒業後の姿から見える「主体的な活動」を支える指 導支援の具現化						○												
8/4 (木)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 12:15	【講義・演習】 知的障害のある児童生徒に対する学習指導 高崎健康福祉大学 人間発達学部 特任教授 浦崎 源次		080499	II		○											所属等 9:00～9:15 1640 特別支援 学校中堅教諭 資質向上研修		

講座名	発達障害児学習支援研修講座								
コード	3391								
研修目的	通常学級に在籍する特別な支援が必要な幼児児童生徒の遊び・学習指導における支援内容、方法の習得を通じ、実践的指導力の向上を図ります。								
対象	教職員								
担当係	特別支援研究係								
TEL	0270-26-9218								
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード	育成指標	研修会場 ・ 受付時間	備考 ・ 持ち物 ・ 定員 等		
7/28 (木)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 11:35	【講義】 ワーキングメモリ理論を生かしたアセスメントと学習支援 広島大学大学院人間社会科学研究科 教授 湯澤 正通	072899	II	A B C D E F G H I	所属等 9:00～9:15		
8/22 (月)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 11:35	【講義】 発達障害のある子供のICTを活用した学習支援 広島大学大学院人間社会科学研究科 准教授 氏間 和仁	082299	II	A B C D E F G H I	所属等 9:00～9:15		

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



講義 選択	期日 選択	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 ・ 持ち物 ・ 定員 等		
		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
		A	B	C	D	E	F	G	H	I				

講座名	心理検査研修講座		
コード	3410		
研修目的	S-M社会生活能力検査の結果の解釈と指導・支援への生かし方について習得し、児童生徒理解の充実を図ります。		
対象	教職員		
担当係	特別支援研究係		
TEL	0270-26-9218		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
8/1 (月)	ライブ配信 (双方向)	9:20～ 11:35	【講義・演習】 S-M社会生活能力検査の評価結果の解釈と指導への 生かし方 一般社団法人 障がい児成長支援協会 協会長 山内 康彦

育成指標								
指導計画の 立案	学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理
	A	B	C	D	E	F	G	I



キャ リア 段階	育成指標								研修会場 ・ 受付時間	備考 〔持ち物 定員 等〕		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営					
	A	B	C	D	E	F	G	H				
II				○					所属等 9:00～9:15	[持参物] S-M社会生活能 力検査用具一式		

講座名	いじめ・不登校等問題対策研修講座		
コード	3422		
研修目的	いじめや不登校等に組織で対応する体制の重要性、具体的な未然防止の取組や初期対応のポイントについて理解を深め、生徒指導・学級経営等の実践的指導力の向上を図ります。		
対象	教職員		
担当係	研究企画係		
TEL	0270-26-9212		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		キャリア段階 選択	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 (持ち物 ・ 定員 等)				
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等							
							A	B	C	D	E	F	G	H	I		
7/28 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 ネットいじめの未然防止及び解決に向けた指導と対応	072801	II					○					センター 9:00～9:15	※中級	
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 SOSの出し方教育と受け止め体制の充実を目指して	072802							○				センター 10:35～10:50		
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 発達障害や愛着障害を抱える生徒の理解と対応※	072803						○					センター 12:55～13:10		
		14:50～ 16:10	【講義・演習】 スクールカウンセラーや関係機関と連携した指導・支援	072804							○				センター 14:30～14:45		

※ 中級については、P145 「教育相談研修の単位履修認定講座」を参照

講座名	高等学校探究活動推進研修講座		
コード	3440		
研修目的	高等学校において充実が求められている探究活動の在り方について理解を深めるとともに、推進に向けたイメージの具体化を図ります。		
対象	高・中等（後期）の教員		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	キヤ リア 段階	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕			
					学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等		学校経営				
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	
8/19 (金)	集合研修	13:20～ 14:40	【講義】 高等学校における探究活動の在り方	II						○			センター 13:00～13:15	
		15:00～ 16:20	【発表・協議】 高等学校における探究活動の取組							○				

講座名	外国人児童生徒等の担任等研修講座		
コード	3452		
研修目的	外国人児童生徒等が在籍する学校・学級における適切な指導支援について考えることで、全ての児童生徒が安心して過ごせる環境づくりや多文化共生のよさを生かした学級経営の実践的指導力を養います。		
対象	教職員		
担当係	研究企画係		
TEL	0270-26-9212		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
5/17 (火)	集合研修	14:00～ 14:45	【講義】 学校や学級における外国人児童生徒等への指導支援について
		15:00～ 15:40	【講義・協議】 外国人児童生徒等が豊かに学び合える学級とは 一散在地域における事例を通してー
		15:50～ 16:30	【講義・協議】 外国人児童生徒等が豊かに学び合える学級とは 一集住地域における事例を通してー

育成指標									
学習指導・ 教科経営等					生徒指導・ 学級経営等			学校経営	
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



キャ リア 段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I				
II III					○					センター 13:40～13:55			
			○										
			○										

講座名	食育研修講座		
コード	3461		
研修目的	食に関する正しい知識と望ましい食習慣を児童生徒が身に付けることができる教育活動について理解を深め、学校における食育の実践的指導力の向上を図ります。		
対象	教職員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		キャリ ア段階	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 持ち物 定員 等				
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等		学校経営						
							A	B	C	D	E	F	G	H	I			
9/27 (火)	集合研修	14:50～ 16:10	【講義・演習】 食に関する指導～授業づくりへの参画～	/	092799	II		○								センター 14:35～14:45	2180 新任栄 養教諭研修	
1/25 (水)	集合研修	15:10～ 16:30	【参観・協議】 食に関する指導の実際(VTR参観)	/	012599	II		○								センター 14:55～15:05	2180 新任栄 養教諭研修	

講座名	ぐんま教職員キャリアアップ研修講座							
コード	3471							
研修目的	急速に変化する社会に対応した教育の在り方を理解するとともに、同僚や地域と協働して教育活動を推進する、学校運営への参画意識や実践的指導力を高めます。							
対象	教職員							
担当係	研究企画係							
TEL	0270-26-9212							

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		カリ ア段階	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔 持ち物 ・ 定員 等 〕		
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等		学校経営				
				A	B		C	D	E	F	G	H	I			
11/25 (金)	ライブ配信 (双方向)	14:50～ 16:15	【講義】 学校におけるリスクマネジメント	/	112599	III							○	所属等 14:30～14:45		
1/19 (木)	ライブ配信 (双方向)	13:15～ 14:35	【講義】 学校運営への参画と組織的な取組の推進	011901	011999	III					○			所属等 13:00～13:15	特別研修	
		14:50～ 16:10	【講義】 企業や社会で必要とされる力	011902							○			所属等 14:35～14:50		

講座名	学校安全研修講座		
コード	3521		
研修目的	学校安全に関する現状と課題を理解し、危機意識を高めるとともに安全管理・安全教育の推進・充実を図ります。		
対象	教職員		
担当係	研究企画係		
TEL	0270-26-9212		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
7/26 (火)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義・演習】 学校安全の現状と組織としての取組
		15:10～ 16:30	【演習】 文科省ガイドラインに基づく危機管理マニュアルの評価・改善
8/4 (木)	ライブ配信 (双方向)	14:50～ 16:10	【講義・演習】 学校におけるリスク・マネジメント
9/9 (金)	ライブ配信 (双方向)	13:15～ 14:35	【講義・演習】 幼児教育施設における事故と子供に関するトラブルについて考える
9/14 (水)	ライブ配信 (双方向)	15:15～ 15:55	【講義】 特別支援学校における危機管理
12/2 (金)	録画動画 配信	15:20～ 16:00	【講義】 学校における危機管理
12/9 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 危機管理における養護教諭の役割

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 〔持ち物 定員 等〕			
				講義 選択	期日 選択	キャリア段階			学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営					
						A	B	C	D	E	F	G	H	I						
7/26 (火)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義・演習】 学校安全の現状と組織としての取組	/	072699	II										○	センター 13:15～13:30		[持参物] 自校の「危機 管理マニュアル」	
		15:10～ 16:30	【演習】 文科省ガイドラインに基づく危機管理マニュアルの評価・改善	/												○				
8/4 (木)	ライブ配信 (双方向)	14:50～ 16:10	【講義・演習】 学校におけるリスク・マネジメント	/	080499	II										○	所属等 14:30～14:45	1620 小・中学校中 堅教諭資質向 上研修		
9/9 (金)	ライブ配信 (双方向)	13:15～ 14:35	【講義・演習】 幼児教育施設における事故と子供に関するトラブルについて考える	/	090999	II										○	所属等 12:55～13:10	1610 幼稚園等中堅 教諭資質向 上研修		
9/14 (水)	ライブ配信 (双方向)	15:15～ 15:55	【講義】 特別支援学校における危機管理	/	091499	II										○	所属等 14:55～15:10	1640 特別支援学校 中堅教諭資質 向上研修		
12/2 (金)	録画動画 配信	15:20～ 16:00	【講義】 学校における危機管理	/	120299	II										○	所属等 15:00～15:15	1630 高校中堅教諭 資質向上研修		
12/9 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 危機管理における養護教諭の役割	/	120999	II										○	センター 9:00～9:15	1650 中堅養護教員 資質向上研修		

講座名	中学校免許外教科担当教員研修講座		
コード	3611		
研修目的	免許外教科に関する学習指導の基本的な内容・方法と日常の教育実践に関する課題について研修し、実践的な指導力の向上を図ります。		
対象	免許外教科を担当する中学校教員		
担当係	義務教育研究係		
TEL	0270-26-9213		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



受講選択コード	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕	
	講義 選択	期日 選択	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	
051301	I II センター 13:15～13:30	5/13 (金)	○									研修内容と持参物 は受講者と調整 定員各教科15名
051302			○									
051303			○									
051304			○									
051305			○									
051306			○									
051307			○									
051308			○									
051309			○									
051310			○									

講座名	異校種異動に伴う高校教科指導力向上研修講座		
コード	3621		
研修目的	特別支援学校から高等学校又は中等教育学校への異動教員に対して、教科指導についての実践的指導力の向上を図ります。		
対象	高・中等（後期）に異校種異動した教員		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
5/10 (火)	集合研修	13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修①
5/24 (火)	集合研修	13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修②
6月7日 または 14日	集合研修		【参観・協議】 教科・科目研修③
6/21 (火)	ライブ配信 (双方向)	13:30～ 14:50	【協議】 教科・科目研修④
7/5 (火)	集合研修	13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修⑤
9/13 (火)	集合研修	13:15～ 16:10	【講義・演習】 教科・科目研修⑥
9/27 (火)	集合研修	9:20～ 11:30	【講義・演習】 教科・科目研修⑦
10月4日 または 11日	集合研修		【参観・協議】 教科・科目研修⑧
12/6 (火)	集合研修	9:20～ 12:15	【講義・演習】 教科・科目研修⑨
1/17 (火)	集合研修	13:15～ 14:55	【講義・演習】 教科・科目研修⑩

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



キャリア段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 持ち物 定員 等		
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営							
A	B	C	D	E	F	G	H	I						
I	○								センター 13:00～13:15	1030 高校初任者 研修	受講者は教科担当 指導主事と協議の 上、決定する。			
	○								センター 13:00～13:15	1030 高校初任者 研修				
	○								所外	1030 高校初任者 研修				
	○								所属等 13:05～13:30	1030 高校初任者 研修				
	○								センター 13:00～13:15	1030 高校初任者 研修				
	○								センター 13:00～13:15	1030 高校初任者 研修				
	○								センター 9:00～9:15	1030 高校初任者 研修				
	○	○							所外	1030 高校初任者 研修				

講座名	高校・特別支援学校臨時の任用教員及び非常勤職員研修講座		
コード	3630		
研修目的	服務や学習指導・生徒指導等に関する基礎的・基本的な事項への理解を深め、教員としての使命を自覚するとともに、実践的指導力の向上を図ります。		
対象	臨時に任用された県立学校、市立学校（市立中等教育学校を含む）、組合立高校の教員、養護教員及び、県立学校、市立学校（市立中等教育学校を含む）、組合立高校に任用された非常勤職員のうち、本研修講座を未受講の教職員		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師
6/15 (水)	ライブ配信 (双方向)	13:30～ 14:15	【講義】 信頼される教職員を目指して
		14:30～ 15:15	【講義・演習】 教職員の服務
10/14 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 生徒指導の心構えとポイント
		10:55～ 12:15	【演習・協議】 生徒指導の現状と課題
		13:15～ 14:35	【講義・演習】 学習指導のポイントとスキル
		13:15～ 14:35	【講義】 保健室経営の心構えとポイント
		14:50～ 16:10	【講義・協議】 授業改善の視点について
		14:50～ 16:10	【協議】 保健室経営の改善について

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



キャリア 段階	育成指標									研修会場 ・ 受付時間	備考 〔持ち物 ・ 定員 等〕	
	学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営					
A	B	C	D	E	F	G	H	I				
I			○								所属等 13:10～13:25	
						○						
							○					
	○											
					○							
						○						
		○										
							○					
								○				
									○			

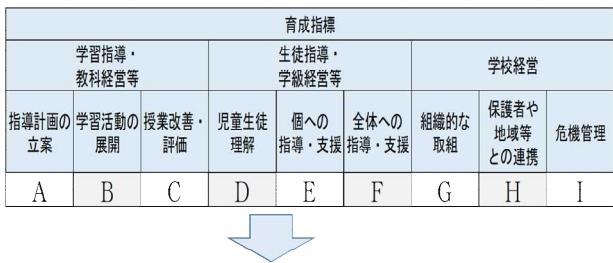
講座名	教育相談初級研修講座														
コード	3711														
研修目的	生徒指導・教育相談の基礎的な理論・技術について、講義・実習等を通して実践的指導力の向上を図ります。														
対象	教職員 ただし、公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可														
担当係	子ども教育相談係														
TEL	0270-26-9217														
実施日	研修方法	時間	講義名 ・講師	受講選択コード	キャリア段階	育成指標			研修会場 ・受付時間						
					講義選択	学習指導・ 教科経営等	生徒指導・ 学級経営等	学校経営							
					期日選択	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
5/13 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 生徒指導・教育相談概論※	051301	051399	I		○						センター 9:00～9:15	定員100名 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 学級（ホームルーム）経営の充実※	051302		I			○					センター 10:35～10:50	
		13:30～ 14:50	【講義・演習】 カウンセリングの考え方・進め方※	051303		I		○						センター 13:10～13:25	
		15:05～ 16:25	【実習】 カウンセリング<基礎>※	051304		I		○						センター 14:45～15:00	
5/27 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 事例研究の考え方・進め方	052701	052799	I		○						センター 9:00～9:15	定員100名 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可
		10:55～ 12:15	【実習】 グループ・アプローチ	052702		I			○					センター 10:35～10:50	
		13:30～ 14:50	【講義・演習】 問題行動の理解と援助・指導	052703		I		○						センター 13:10～13:25	
		15:05～ 16:25	【実習】 カウンセリング<発展>	052704		I		○						センター 14:45～15:00	
7/8 (金)	集合研修	10:55～ 12:15	【講義】 児童生徒理解※	070801	070899	I		○						センター 10:35～10:50	定員100名 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可
		13:30～ 16:25	【協議】 <事例研究レポートコースA日程> 「事例研究①」	070802		I		○						センター 13:10～13:25	定員50名 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可 A日程かB日程のどちらかを選択してください。① ②の両方を受講する必要があります。 A日程を希望される方は、当日までに「事例研究 ①②」以外の講義等を全て受講している方が対象 です。 申込人数により、後日、日程を調整する場合が あります。 事例研究レポートの書式等は、Webページの実施 要項を御覧ください。
7/15 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 いじめの理解と対応※	071501	071599	I		○						センター 9:00～9:15	定員100名 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 不登校の理解と対応※	071502		I		○						センター 10:35～10:50	
		13:30～ 16:25	【協議】 <事例研究レポートコースB日程> 「事例研究①」	071503		I		○						センター 13:10～13:25	定員50名 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可 A日程かB日程のどちらかを選択してください。① ②の両方を受講する必要があります。 申込人数により、後日、日程を調整する場合が あります。 事例研究レポートの書式等は、Webページの実施 要項を御覧ください。
10/14 (金)	集合研修	13:30～ 16:25	【協議】 <事例研究レポートコースA日程> 「事例研究②」	101499	I			○						センター 13:10～13:25	定員50名 (7月8日に申し込んだ方のみ) 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可 A日程かB日程のどちらかを選択してください。① ②の両方を受講する必要があります。 申込人数により、後日、日程を調整する場合が あります。 事例研究レポートの書式等は、Webページの実施 要項を御覧ください。
10/27 (木)	集合研修	13:30～ 16:25	【協議】 <事例研究レポートコースB日程> 「事例研究②」	102799	I			○						センター 13:10～13:25	定員50名 (7月15日に申し込んだ方のみ) 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可 A日程かB日程のどちらかを選択してください。① ②の両方を受講する必要があります。 申込人数により、後日、日程を調整する場合が あります。 事例研究レポートの書式等は、Webページの実施 要項を御覧ください。

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



備考 持ち物 定員等								
定員100名 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可								
定員100名 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可								
定員50名 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可 A日程かB日程のどちらかを選択してください。① ②の両方を受講する必要があります。 A日程を希望される方は、当日までに「事例研究 ①②」以外の講義等を全て受講している方が対象 です。 申込人数により、後日、日程を調整する場合が あります。 事例研究レポートの書式等は、Webページの実施 要項を御覧ください。								
定員50名 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可 A日程かB日程のどちらかを選択してください。① ②の両方を受講する必要があります。 申込人数により、後日、日程を調整する場合が あります。 事例研究レポートの書式等は、Webページの実施 要項を御覧ください。								
定員50名 (7月8日に申し込んだ方のみ) 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可 A日程かB日程のどちらかを選択してください。① ②の両方を受講する必要があります。 申込人数により、後日、日程を調整する場合が あります。 事例研究レポートの書式等は、Webページの実施 要項を御覧ください。								
定員50名 (7月15日に申し込んだ方のみ) 公立小・中・義務の教職員は、※のみ受講可 A日程かB日程のどちらかを選択してください。① ②の両方を受講する必要があります。 申込人数により、後日、日程を調整する場合が あります。 事例研究レポートの書式等は、Webページの実施 要項を御覧ください。								

講座名	教育相談中級研修講座													
コード	3721													
研修目的	生徒指導・教育相談の専門的な理論・技術について、講義・実習等を通して実践的指導力の向上を図ります。													
対象	教職員													
担当係	子ども教育相談係													
TEL	0270-26-9217													
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師											
				受講選択コード	キャリア段階 講義選択 期日選択	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 (持ち物 定員 等)		
				A		B	C	D	E	F			G	H
6/24 (金)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 学校教育相談のコーディネート	062401	062499	II				○			センター 9:00～9:15	定員50名
		10:55～ 12:15	【講義】 グループ・アプローチの理論	062402					○				センター 10:35～10:50	
		13:30～ 16:25	【実習】 カウンセリング<個別面接①>	062403				○					センター 13:10～13:25	
7/25 (月)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 児童生徒の成長と発達課題	072501	072599	II		○					センター 9:00～9:15	定員50名
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 事例研究①	072502				○					センター 10:35～10:50	
		13:30～ 14:50	【講義・演習】 集団アセスメントによる学年・学級経営の充実	072503					○				センター 13:10～13:25	
		15:05～ 16:25	【実習】 グループ・アプローチ①	072504				○					センター 14:45～15:00	
8/4 (木)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義】 児童期・青年期の精神保健	080401	080499	II		○					センター 9:00～9:15	定員40名
		10:55～ 12:15	【講義・演習】 個別の課題を抱える児童生徒への援助・指導	080402				○					センター 10:35～10:50	
		13:30～ 14:50	【講義・演習】 課題解決に向けた組織的対応	080403					○				センター 13:10～13:25	
		15:05～ 16:25	【実習】 グループ・アプローチ②	080404					○				センター 14:45～15:00	
9/12 (月)	集合研修	9:20～ 10:40	【講義・演習】 学校で使えるカウンセリング	091201	091299	II				○			センター 9:00～9:15	定員40名
		10:55～ 12:15	【講義・実習】 心理検査の理論と実際	091202				○					センター 10:35～10:50	
		13:30～ 16:25	【実習】 カウンセリング<個別面接②>	091203				○					センター 13:10～13:25	
11/11 (金)	集合研修	13:35～ 16:30	【協議】 事例研究②		111199	II				○			センター 13:15～13:30	定員40名 ※事例研究の書式等は、 Webページの実施要項を御 覧ください。



講座名	ゲートキーパー養成研修講座											
コード	3730											
研修目的	自殺の危険性が高い児童生徒の早期発見、早期対応を図るため、自殺の危険を示すサインに気付き、適切に対応することができる「ゲートキーパー」としての資質・能力の向上を図ります。											
対象	教職員											
担当係	子ども教育相談係											
TEL	0270-26-9217											
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード キャリア段階	期日選択	育成指標				研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕	
				A	B	C	D	E	F	G	H	I
7/29 (金)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義】 ゲートキーパーとしての心得	/	072999	II III		○				センター 13:15～13:30
		15:10～ 16:30	【講義・実習】 ロールプレイシナリオ	/				○				
12/16 (金)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義】 ゲートキーパーとしての心得	/	121699	II III		○				センター 13:15～13:30
		15:10～ 16:30	【講義・実習】 ロールプレイシナリオ	/				○				

育成指標									
学習指導・ 教科経営等				生徒指導・ 学級経営等				学校経営	
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード キャリア段階		期日選択	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕					
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等		学校経営						
							A	B	C	D	E	F	G	H	I			
7/29 (金)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義】 ゲートキーパーとしての心得	/	072999	II III				○								
		15:10～ 16:30	【講義・実習】 ロールプレイシナリオ	/						○								
12/16 (金)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義】 ゲートキーパーとしての心得	/	121699	II III				○								
		15:10～ 16:30	【講義・実習】 ロールプレイシナリオ	/						○								

講座名	始動人育成に向けたキャリア教育を考える		
コード	4011		
研修目的	キャリア教育への理解を深めるとともに、自分の頭で未来を考え、動き出し、生き抜く力を持った「始動人」を育成するキャリア教育の推進に向けた見方や考え方について学びます。		
対象	教職員、一般県民		
担当係	高校教育研究係		
TEL	0270-26-9214		

育成指標								
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営		
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理
A	B	C	D	E	F	G	H	I



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	受講選択コード		カリ ア段階	育成指標					研修会場 ・ 受付時間	合同開催	備考 (持ち物 定員 等)			
				講義 選択	期日 選択		学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等		学校経営						
							A	B	C	D	E	F	G	H	I		
10/7 (金)	集合研修	13:35～ 14:55	【講義】 新学習指導要領を踏まえたキャリア教育	100701	100799	II						○			センター 13:15～13:30	2610 始動人育成 に向けたキャリア 教育実践研修	
		15:10～ 16:30	【講義】 企業が求める人材～新入社員に求める資質～	100702								○			センター 15:00～15:10		

講座名	外国人児童生徒等に対する教科指導研修講座		
コード	4020		
研修目的	実際の事例や教材を基に、外国人児童生徒等に対する教科指導や支援についての理解を深め、実践的指導力の向上を図ります。		
対象	教職員 一般県民		
担当係	研究企画係		
TEL	0270-26-9212		
実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師

育成指標									
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営			
指導計画の 立案	学習活動の 展開	授業改善・ 評価	児童生徒 理解	個への 指導・支援	全体への 指導・支援	組織的な 取組	保護者や 地域等 との連携	危機管理	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	



実施日	研修方法	時間	講義名 ・ 講師	キヤ リア 段階	育成指標								研修会場 ・ 受付時間	備考 〔 持ち物 定員 等 〕	
					学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等		学校経営						
					A	B	C	D	E	F	G	H	I		
7/22 (金)	集合研修	14:00～ 15:00	【講義】 外国人児童生徒等との共生を踏まえた教科指導や支援 について	II III		○								センター 13:40～13:55	
		15:15～ 16:25	【講義・演習】 外国人児童生徒等との共生を踏まえた授業づくり			○									

講座名	SDGsの実現を目指した人材育成セミナー		
コード	4030		
研修目的	持続可能な社会の構築を目指して、自分の頭で未来を考え、動き出し、生き抜く力をもった「始動人」の育成について考えます。		
対象	教職員、一般県民		
担当係	研究企画係		
TEL	0270-26-9212		
実施日	研修方法	時間	講義名 講師

育成指標															
学習指導・ 教科経営等			生徒指導・ 学級経営等			学校経営									
指導計画の立案	学習活動の展開	授業改善・評価	児童生徒理解	個への指導・支援	全体への指導・支援	組織的な取組	保護者や地域等との連携	危機管理							
A	B	C	D	E	F	G	H	I							
↓															
受講選択コード			育成指標						研修会場 ・受付時間						
講義 選択	期日 選択	キャリア段階	学習指導・ 教科経営等		生徒指導・ 学級経営等		学校経営								
A	B	C	D	E	F	G	H	I							
8/3 (水)	ライブ配信 (双方向)	13:35～ 14:55	【講義・協議】 持続可能な社会を創造する教育活動の在り方			080301	080399	II III	所属等 13:15～13:30						
		15:10～ 16:30	【講義・協議】 未来を見据えた人材育成			080302			所属等 15:00～15:10						
↓															
↓															
↓															

- ◆令和4年度教育相談研修の単位履修認定講座 P 144～145
- ◆カリキュラムセンター P 146～150
- ◆保育アドバイザー派遣事業 P 151
- ◆オンデマンドセルフ研修について P 152
- ◆施設配置図 P 153

◆ 令和4年度 教育相談研修の単位履修認定講座

教育相談技術認定を申請するには、初級は「教育相談初級研修講座」、中級は「教育相談中級研修講座」の講義を全て受講する必要がありますが、以下に示す研修講座の講義は、該当する認定講義を受講したものとして認めます。

以下の講義は、「教育相談初級研修」の講義を履修したものとして認定します。

研修日	講義題等	認定講義名
幼稚園等新規採用教員研修 (1010)		
5/11	園務分掌と学級経営	学級（ホームルーム）経営の充実
7/21	カウンセリングマインドを生かした幼児・保護者との関わり方	カウンセリング＜基礎＞
11/25	乳幼児の発達の理解	児童生徒理解
小・中学校初任者研修 (1020)		
4/12	意図を明確にした生徒指導・教育相談の在り方（中学校）	生徒指導・教育相談概論
4/12	よりよい人間関係を築くための学級経営（中学校）	学級（ホームルーム）経営の充実
4/19	意図を明確にした生徒指導・教育相談の在り方（小学校）	生徒指導・教育相談概論
4/19	よりよい人間関係を築くための学級経営（小学校）	学級（ホームルーム）経営の充実
5/10	いじめ・自死の未然防止と初期対応（小学校）	いじめの理解と対応
5/17	いじめ・自死の未然防止と初期対応（中学校）	いじめの理解と対応
6/28	信頼関係を築くカウンセリングの基礎	カウンセリングの考え方・進め方
6/28	カウンセリングを生かした信頼関係づくり	カウンセリング＜基礎＞
7/21	特別な支援を必要とする児童生徒の理解と指導	児童生徒理解
8/3	不登校の理解と未然防止・初期対応	不登校の理解と対応
高校初任者研修 (1030)		
5/24	特別な支援を必要とする生徒の理解と指導	児童生徒理解
7/5	カウンセリングの考え方・進め方	カウンセリングの考え方・進め方
7/5	カウンセリングを生かした信頼関係づくり	カウンセリング＜基礎＞
9/13	不登校の理解と未然防止・初期対応	不登校の理解と対応
9/20	いじめ・自死の未然防止と初期対応	いじめの理解と対応
9/20	高校生の発達段階をとらえた生徒指導の在り方	生徒指導・教育相談概論
12/6	ホームルーム経営の理論と実践	学級（ホームルーム）経営の充実
特別支援学校初任者研修 (1040)		
5/24	児童生徒理解	児童生徒理解
5/24	生徒指導・教育相談のねらいと取組	生徒指導・教育相談概論
6/7	いじめ・自死の未然防止と初期対応	いじめの理解と対応
6/7	不登校の理解と未然防止・初期対応	不登校の理解と対応
7/5	カウンセリングの考え方・進め方	カウンセリングの考え方・進め方
7/5	カウンセリングを生かした信頼関係づくり	カウンセリング＜基礎＞
9/20	特別支援学校における学級経営	学級（ホームルーム）経営の充実

新規採用養護教員研修 (1050)

11/15	カウンセリングの考え方・進め方	カウンセリングの考え方・進め方
11/15	カウンセリングを生かした信頼関係づくり	カウンセリング＜基礎＞
12/7	発達段階を踏まえた児童生徒理解	児童生徒理解
12/26	いじめ・自死の未然防止と初期対応	いじめの理解と対応
12/26	不登校の理解と対応	不登校の理解と対応

幼稚園等3年目経験者研修 (1210)

7/1	気になる幼児への対応～行動の理解と対応策～	問題行動の理解と援助・指導
-----	-----------------------	---------------

幼稚園等5年目経験者研修 (1410)

6/8	個の育ちを促す集団づくり	グループ・アプローチ
-----	--------------	------------

以下の講義は、「教育相談中級研修」の講義を履修したものとして認定します。

研修日	講義題等	認定講義名
-----	------	-------

幼稚園等中堅教諭資質向上研修 (1610)

7/13	チームで取り組む特別支援教育	個別の課題を抱える児童生徒への援助・指導
11/2	カウンセリングマインドを生かした保護者との信頼関係づくり	学校で使えるカウンセリング

小・中学校中堅教諭資質向上研修 (1620)

6/10	チームで取り組む特別支援教育	個別の課題を抱える児童生徒への援助・指導
11/25	自校の組織的ないじめ・自死防止活動の推進（小学校）	課題解決に向けた組織的対応
11/29	自校の組織的ないじめ・自死防止活動の推進（中学校）	課題解決に向けた組織的対応

特別支援学校中堅教諭資質向上研修 (1640)

6/30	組織で取り組む生徒指導・教育相談の在り方	課題解決に向けた組織的対応
7/25	個別の課題を抱える児童生徒・保護者への支援と対応	個別の課題を抱える児童生徒への援助・指導

中堅養護教員資質向上研修(1650)

6/29	組織で取り組むいじめ・不登校・自死の未然防止と対応	課題解決に向けた組織的対応
10/26	保健室で生かすカウンセリング	学校で使えるカウンセリング

新任生徒指導主事研修 (2120)

4/28	生徒指導の意義と生徒指導主事としての心構え	学校教育相談のコーディネート
4/28	国・県の方針理解と組織的な生徒指導の推進	課題解決に向けた組織的対応

小学校生徒指導力向上研修講座 (3260)

7/26	小学校生徒指導の中核となる教員の役割と実務	学校教育相談のコーディネート
------	-----------------------	----------------

いじめ・不登校等問題対策研修講座 (3422)

7/28	発達障害や愛着障害を抱える生徒の理解と対応	個別の課題を抱える児童生徒への援助・指導
------	-----------------------	----------------------

◆ カリキュラムセンター

1 教育資料・図書等の閲覧・貸出を行っています

(1) 教育関係資料の閲覧

学校や研究機関等から提供された研究成果やシラバスなどの資料が閲覧できます。

(2) 教育関係図書の貸出

校内研修や教材研究に役立つ教育関係図書を貸し出しています。また、「英語パック」は書籍をパッケージ化して、学校や教育研究所等に貸し出しています。

◆図書の貸出は原則2週間ですが、電話連絡により2週間の延長ができます。

◆団体貸出文庫の貸出は、原則1ヶ月です。事前予約をお願いします。

(3) 教育用ビデオ・DVDソフトの貸出

人権教育や情報モラル教育などに活用できる教育用ビデオ・DVDソフト、視聴覚教材などを貸し出しています。

◆人権ビデオは事前予約をお願いします。

(4) 資料検索サービス

閲覧や貸出を希望する図書や研究紀要などの教育関係資料を検索するお手伝いをします。事前申込みいただければ、総合教育センターにお越しの際、すぐに資料の閲覧や貸出ができます。

◆資料検索サービス申込書（様式1）により申込みをお願いします。

2 各学校園・教職員の研修を支援しています

(1) 研修支援隊

実施方式は、指導主事の派遣かオンラインでの研修になります。

各学校園の校内研修、教育委員会や研究所が開催する研修会等を支援します。

(2) 教材・教具の貸出・提供

教材・教具の貸出・提供により研修を支援します。

【貸出】三味線、箏、WISC-IV、田中ビネーV、K-ABC II 等

【提供】デジタル教材

研修支援の実施の流れ

- ①カリキュラムセンター窓口へ申込み（様式2）【メール・電話】
- ②担当指導主事から電話連絡（対応の可否・実施方式の確認・日程調整等）
- ③研修支援の決定

研修支援隊

- ④「研修支援隊」申請書
(様式3)【メール提出】
- ⑤当該市町村教育委員会へ連絡
- ⑥研修支援実施

教材・教具の貸出・提供

- ④「教材・教具の貸出・提供」申請書
(様式4)【メール提出】
- ⑤貸出・提供
- ⑥期日までに返却

※様式1～様式4は当センターWebサイトよりダウンロードして御利用ください。

申込み・問合せ先

群馬県総合教育センター カリキュラムセンター

- 【電話】 0270-26-9208（直通）
【E-mail】 karisen@edu-g.gsn.ed.jp
【URL】 <https://center.gsn.ed.jp/karisen>
【開室時間】 火曜日～金曜日 9:00～17:00

資料検索サービス申込書

申込日	令和 年 月 日 ()
所屬	
依頼者	
連絡先	

<申込資料>

1 資料名や著者名で探している場合

	資料名	著者名	発行年	出版社
(1)				
(2)				
(3)				

2 教科やキーワードで探している場合

	教科	キーワード
(1)		
(2)		
(3)		

※キーワードには、「言語活動」など具体的なものをご記入ください。

受付者	
-----	--

「研修支援」申込書

申込日時	令和 年 月 日 () 時頃			
所 属 (学校等)				
依頼者 (職名)				
連絡先				
依頼内容	○研修支援内容（研修支援隊の依頼内容 又は、教材・教具の貸出・提供内容）			
	○研修希望日時（貸出期間）			
	第1希望 月 日 ()	:	～	:
		～	月 日 ()	迄
	第2希望 月 日 ()	:	～	:
	～	月 日 ()	迄	
○研修会場				
○研修支援対象者・人数				
教職員	人			
その他 ()	人			

※教材・教具は貸出期間、研修支援隊は研修会場を漏れなく記入してください。

受付者		依頼先係	
-----	--	------	--

<p style="text-align: center;">「研修支援隊」申請書</p> <p style="text-align: right;">令和 年 月 日</p> <p>群馬県総合教育センター所長様</p> <p>申請者 学校・園名 (研究所名) 学校長・園長名 (所長・会長名) 電話番号 ()</p>	
<p>次のとおり申請します。</p>	
研修名及び研修内容	研修名
	研修内容 センター担当係 ()
責任者名・電話番号 (E-mailアドレス)	電話番号 ()
研修開催日	令和 年 月 日 () 時 分 ~ 時 分
会場	会場名 所在地 電話番号 ()
参加人数	人
備考 (支援対象者の分類・要望等)	・教職員 人 ・その他 () 人

群馬県総合教育センター記入欄

担当係	担当職員名

「教材・教具の貸出・提供」申請書	
令和 年 月 日	
群馬県総合教育センター所長様	
申請者 学校・園名	
校長・園長名	
電話番号 ()	
次のとおり申請します。	
教材・教具の名称(数)	数()
利用者名 (E-mailアドレス)	()
利用期間 (30日間未満)	令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日
利用単元または目的	
利用学級数・人数	
備考	
受領日時	令和 年 月 日 時 分
受領者所属・職・氏名	(自署)
受付職員名	

※原則として、使用料はかかりませんが、申請者(使用者)は善良な管理者の注意をもって使用し、申請者(使用者)の故意又は過失により教材・教具等貸出物品を亡失・損傷等した場合は、関係法令等に則り適正に処理させていただきます。

返却確認

返却日	令和 年 月 日	確認職員名	
備考			

◆ 保育アドバイザー派遣事業

幼児教育センターでは、幼児教育や家庭教育を支援するため、保育や教育の専門家で経験、知識ともに豊富な保育アドバイザーを派遣しています。



具体的な活用方法(例)

○園内研修・校内研修 ○講演会 ○各種研修会 ○保護者会 ○親子行事 等

★幼稚園、保育所、認定こども園、子育て支援団体 等

【教職員向け・子育ての支援者向け】

- ・「保護者との関係づくり」
- ・「幼小連携・接続について」
- ・「気になる子供の理解と支援」
- ・「乳幼児の発達や内面の育ちに寄り添う保育」
- ・「幼児期に必要な運動的な遊び」
- ・「幼児理解と環境の構成」
- ・「園における子育ての支援」
- ・「食育や心身の健康・安全」

【保護者向け】

- ・「子供の生活リズムと発達」
- ・「子育ての楽しみ方～絵本を通して～」
- ・「早寝・早起き・朝ご飯」
- ・「子供のほめ方・叱り方」
- ・「子育てに大切なこと」

【親子向け】

- ・「親子のふれ合い遊び」

★小学校

【教職員向け】

- ・「幼小連携・接続について」
- ・「気になる子供の理解と援助」

【保護者向け】

- ・「小学校生活のスタートにあたって」

【親子向け】

- ・「親子で取り組む運動的な遊び」

★中学校・高校

【生徒向け】

- ・「幼児と遊び」
- ・「家庭の役割」
- ・「睡眠の大切さ」

派遣手続きの流れ

【相談書提出】

- ①希望の日時や内容、
講師等を電話で相談
若しくは相談書を
メール又はFAXで提出

【派遣依頼書提出】

- ②講師決定後、
派遣依頼書を
メール又はFAXで提出

【実施報告書提出】

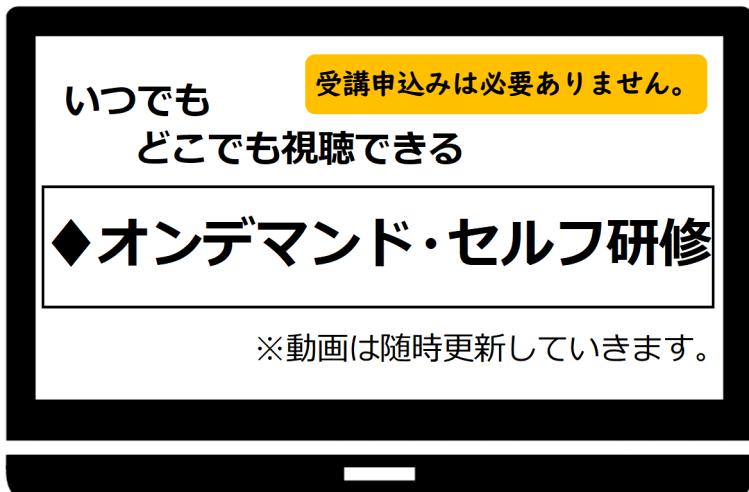
- ③派遣終了後、1週間
以内に実施報告書を
メール又はFAXで提出

* 相談書、派遣依頼書、実施報告書の様式（令和4年度版）を、総合教育センター 幼児教育センターのWebページからダウンロードして、御使用ください。

群馬県総合教育センター 幼児教育センター

申込み・
問合せ先

- 【電話】 0270-26-9203（直通）
【FAX】 0270-26-9222
【URL】 <https://center.gsn.ed.jp/yokyo>
【e-mail】 youji@edu-g.gsn.ed.jp



情報発信基地
群馬県総合教育センター
Webサイトトップページから

▶先生のための学びの支援
オンデマンド・セルフ研修、各種資料のダウンロードなど



◇総合教育センターは群馬県の学校教育関係職員の皆様の学びを全面的にバックアップします。

1 IDとパスワード※を入力してログイン ※別途通知で確認

2 視聴する項目を選択

「教諭」「養護教諭」は『教員育成指標』を参照



3 視聴する講義動画を選択

「入手」ボタンがある場合は資料をダウンロードすることができます

No.	タイトル (動画視聴の際はタイトル名をクリック)	時間	おすすめ 校種	おすすめ キャリア段階	掲載年度 資料等
9	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた 授業改善の工夫	38分	小・中	II	R3 ▶入手
8	新学習指導要領を踏まえた指導と評価の一体化	30分	小・中・高	II	R3 ▶入手
7	教員の学習指導力向上を図る校内研修の進め方	18分	小・中・高・特	II	R3 ▶入手
6	道徳教育【NITS 校内研修シリーズ】	16分	小・中・特	I・II・III	R3
5	道徳科の授業の充実を図るために 【NITS 校内研修シリーズ】	25分	小・中・特	II	R3
4	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた 【NITS 校内研修シリーズ】	24分	小・中・高・特	I・II・III	R3
3	新学習指導要領の下での学習評価 (10分で分かる学習評価) 全体説明・各教科【tsulun】	各 10分	小・中	I・II・III	R3

「時間」「おすすめ校種」「おすすめキャリア段階」「掲載年度」等も参考にしましょう

ニーズに応じた動画を視聴してスキルUP

4 視聴後はアンケートに回答

アンケートに回答する

◇子供たちの支援に還元できるよう各学校や先生方の創意工夫を生かして効果的に学びましょう。

活用例

- ✓校内研修の事前課題として…
- ✓校内研修の中で協議の題材として…
- ✓学校での教育活動を充実させるために…
- ✓自宅で自己啓発として…



主体的な学び

自律的な学び

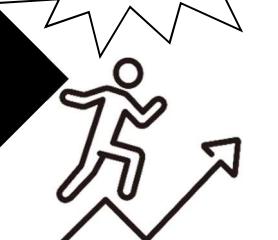
効率的な学び

計画的な学び

継続的な学び

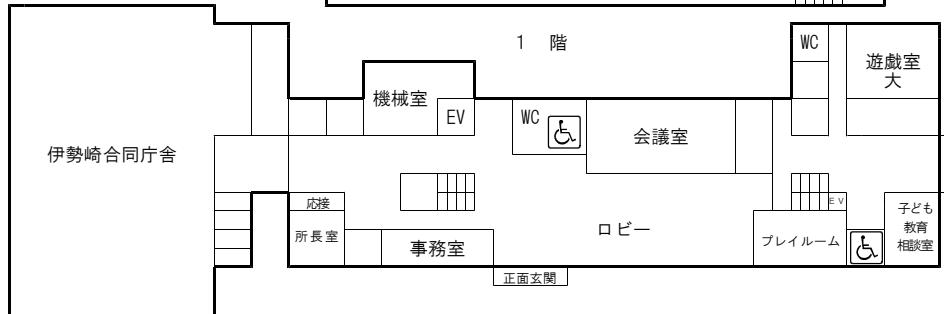
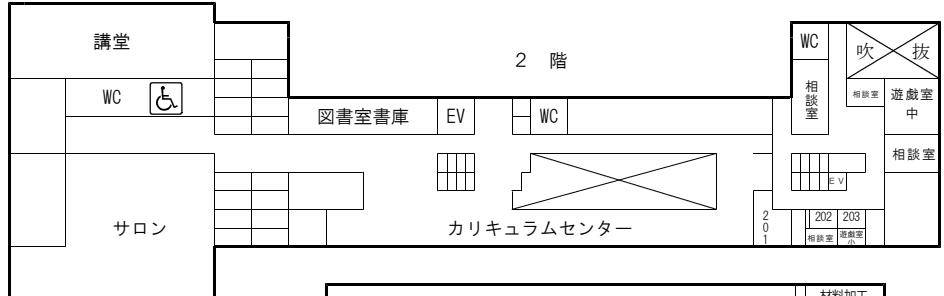
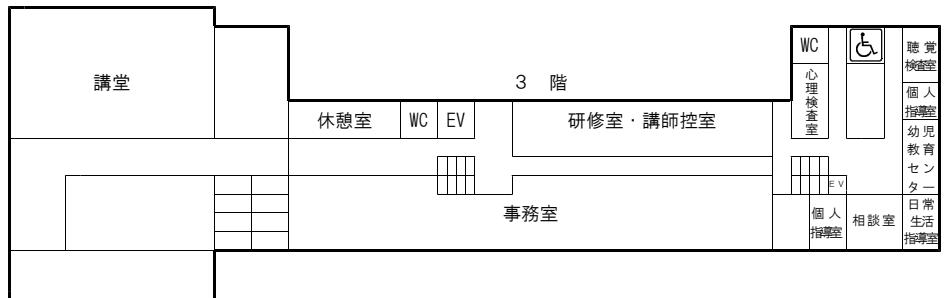
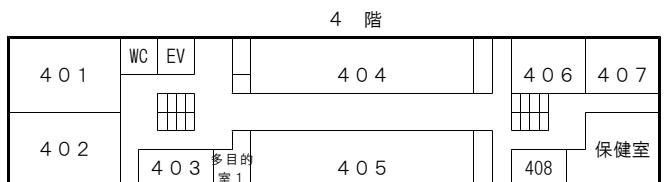
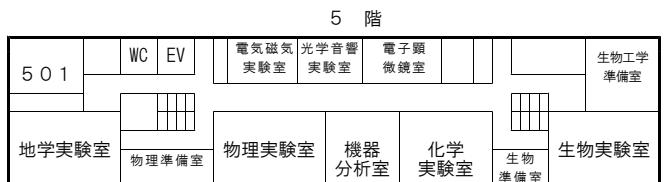
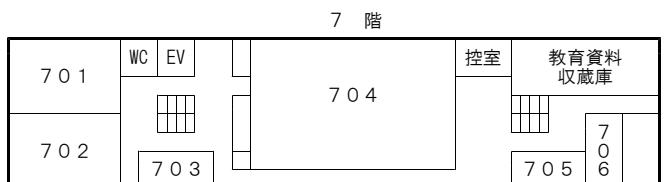
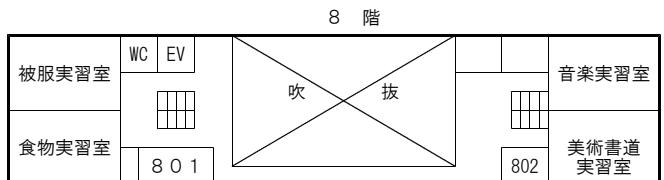
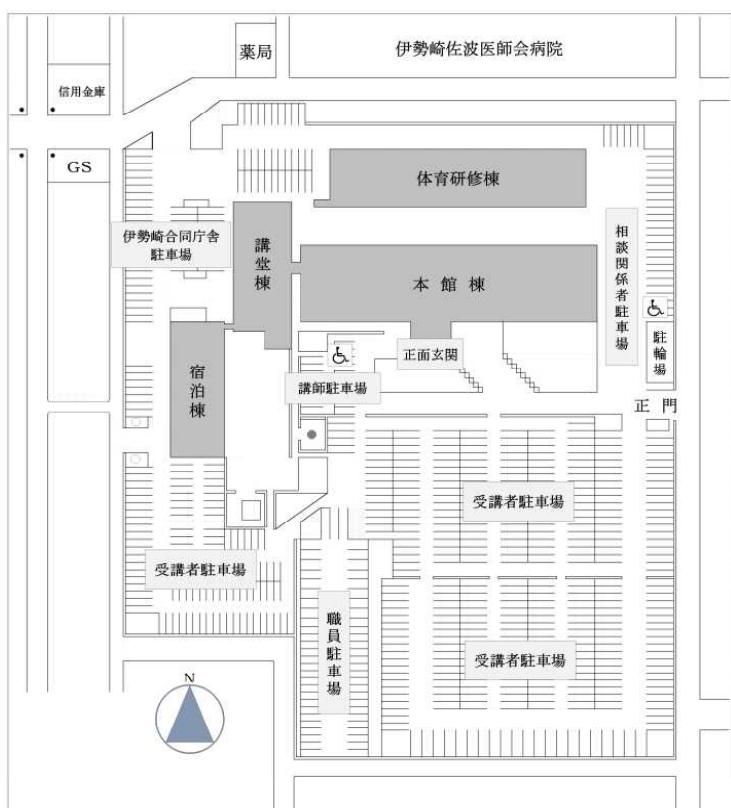
深い学び

職能成長



【問合せ先】群馬県総合教育センター教育情報推進係 0270-26-9215 (直通)

◆ 施設配置図



敷地面積 32,922.36m²
 建物延べ面積 18,695.46m²
 本館・講堂棟 14,145.91m²
 宿泊棟 2,068.10m²
 体育研修棟 2,444.85m²
 その他 36.60m²

群馬県総合教育センター

〒372-0031 群馬県伊勢崎市今泉町1-233-2

総務係（代表）	0270-26-9211
FAX	0270-26-9222
研究企画係	0270-26-9212
義務教育研究係	0270-26-9213
高校教育研究係	0270-26-9214
教育情報推進係	0270-26-9215
特別支援研究係	0270-26-9218
幼児教育センター	0270-26-9203
子ども教育相談係	0270-26-9217



<https://center.gsn.ed.jp/>

