

令和3年度 富岡市教育研究所

情報を整理し、自分の考えを 形成していくことができる 児童の育成

～「フィッシュボーン図」の活用を通して～

富岡市立一ノ宮小学校
兼澤 光咲

研究の概要

初めての6年生の担任！

国語の授業で、どのように
文章の読み取りをさせれば
よいのだろうか？



本学級の児童の実態

昨年度の教研式標準学力調査（CRT）において

領域：読むこと

「考えや感想を持ち、共有する」

平均得点率の全国比を下回る！

研究概要

小学校学習指導要領国語編

第1章2. 国語科の改定の趣旨及び要点

・・・話や文章に含まれている情報を取り出して整理したり、その関係を捉えたりすることが、話や文章を正確に理解することにつながり、また自分のもつ情報を整理して、その関係を分かりやすく明確にすることが、話や文章を適切に表現することにつながるため、・・・国語科において育成すべき重要な資質・能力の一つである。・・・

国語科の学習における「情報」とは 話や文章に含まれている内容（言葉）

はばたく群馬の指導プランⅡより

<例>

- ・ 教材文（文学的な文章、説明的な文章等）
- ・ 新聞や雑誌
- ・ 書籍から引用した文章
- ・ 自らが作成した原稿
- ・ 他者との会話、話し合い等にある言葉

情報を適切に整理する



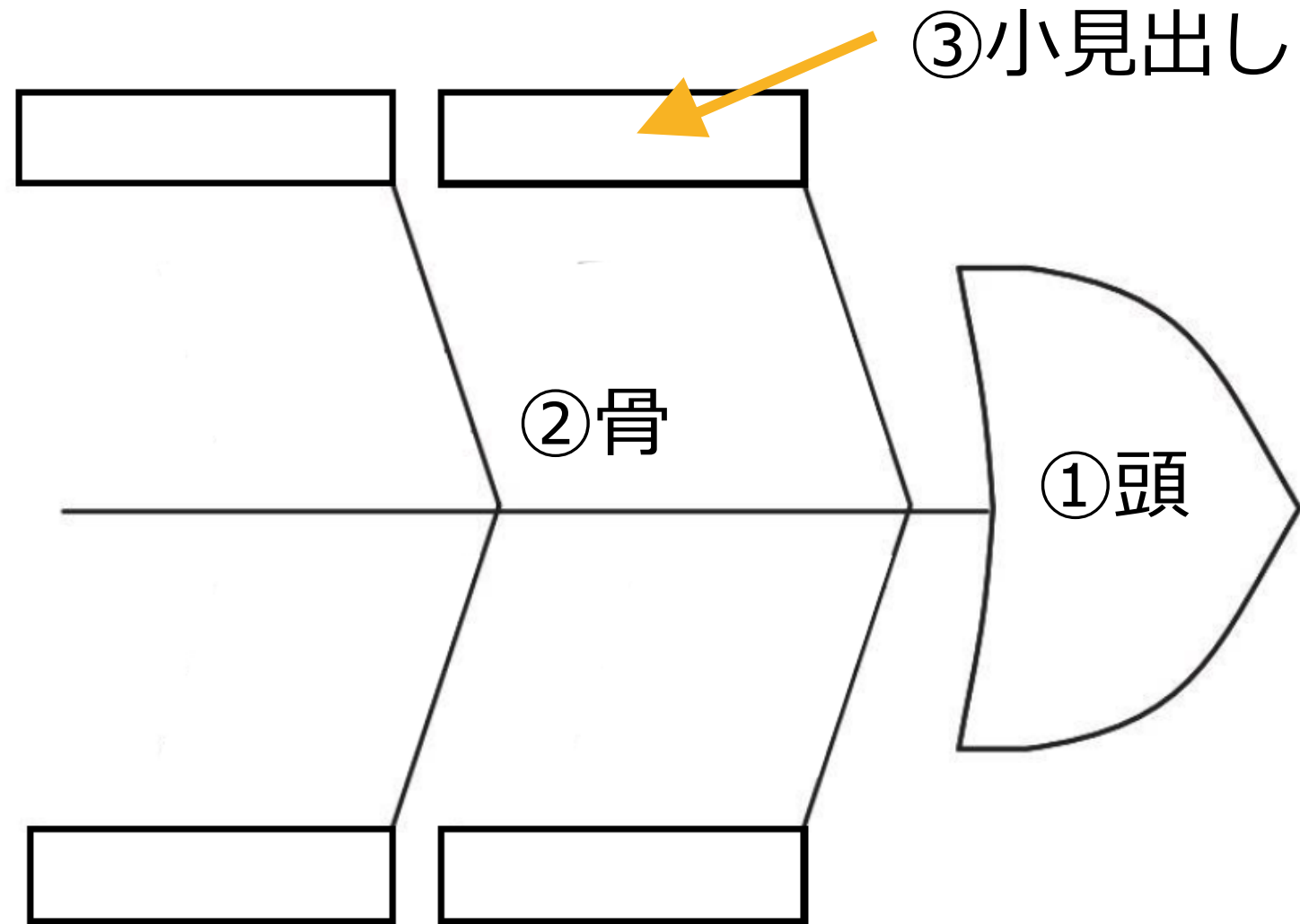
正しい教材文の理解



自分の考えの形成

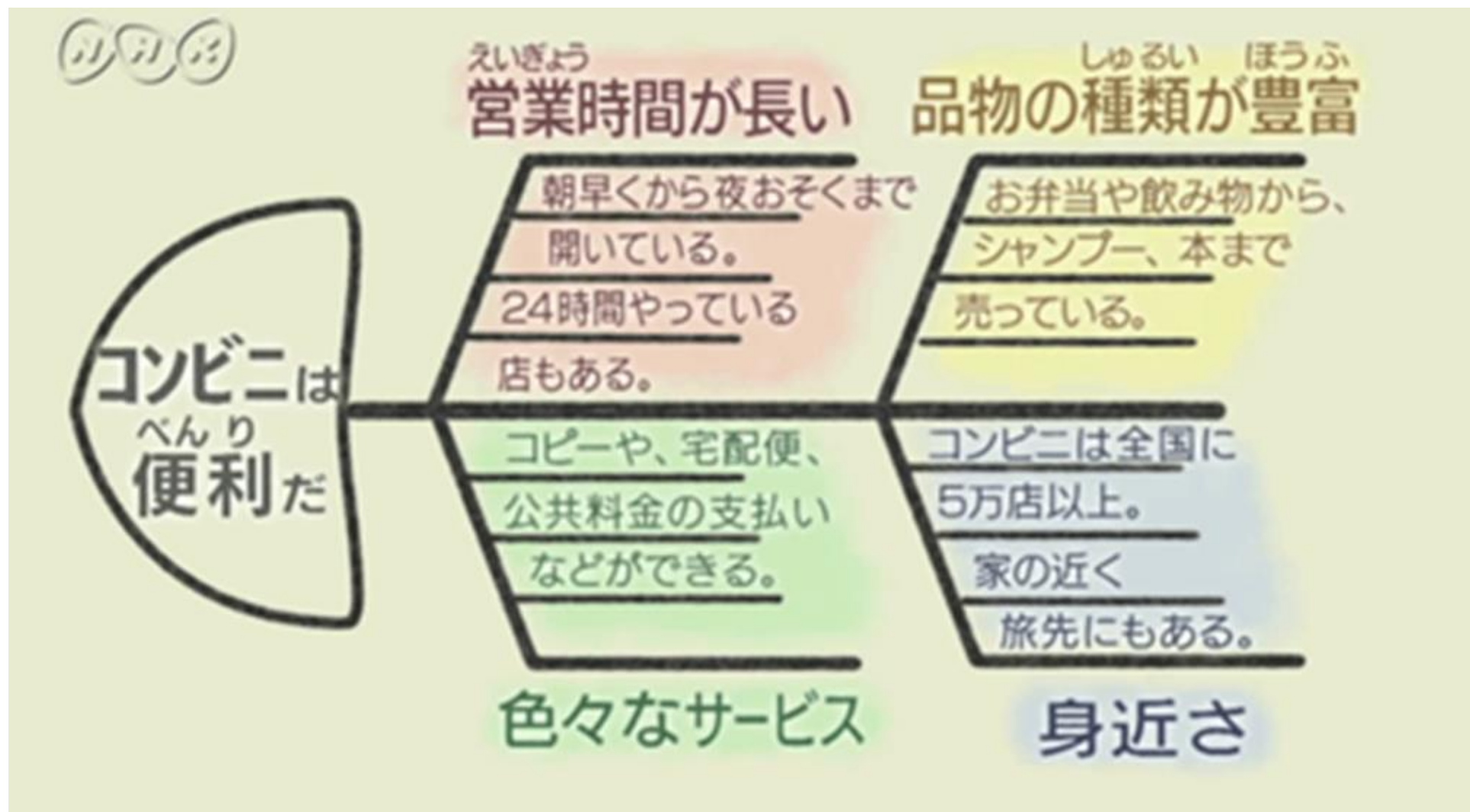


フィッシュボーン図



フィッシュボーン図の特徴

1. 小見出しがある
2. 頭と骨の部分がつながっている



『しまった！～情報活用スキルアップ～』 NHK for School より

授業実践

授業実践

- 6年 「鳥獣戯画を読む」「日本文化を発信しよう」
- 単元を通して身に付けさせたい力
論の展開や表現の工夫、絵の示し方に気を付けて読む力
- 言語活動
表現の工夫を使って、解説文・新聞づくり

授業実践 単元の流れ

12

11

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

単元のめあてをもち、学習計画を立てる。

全体を「初め・中・終わり」の3つに分け、文章構成と段落相互の関係を考える。

筆者の「鳥獣戯画」や絵巻物の評価を読み取る。

文章中から好きな表現を見つける。

筆者の表現方法を整理し、どのような工夫をしているか考える。

筆者の表現の工夫を取り入れて、解説文を書く。

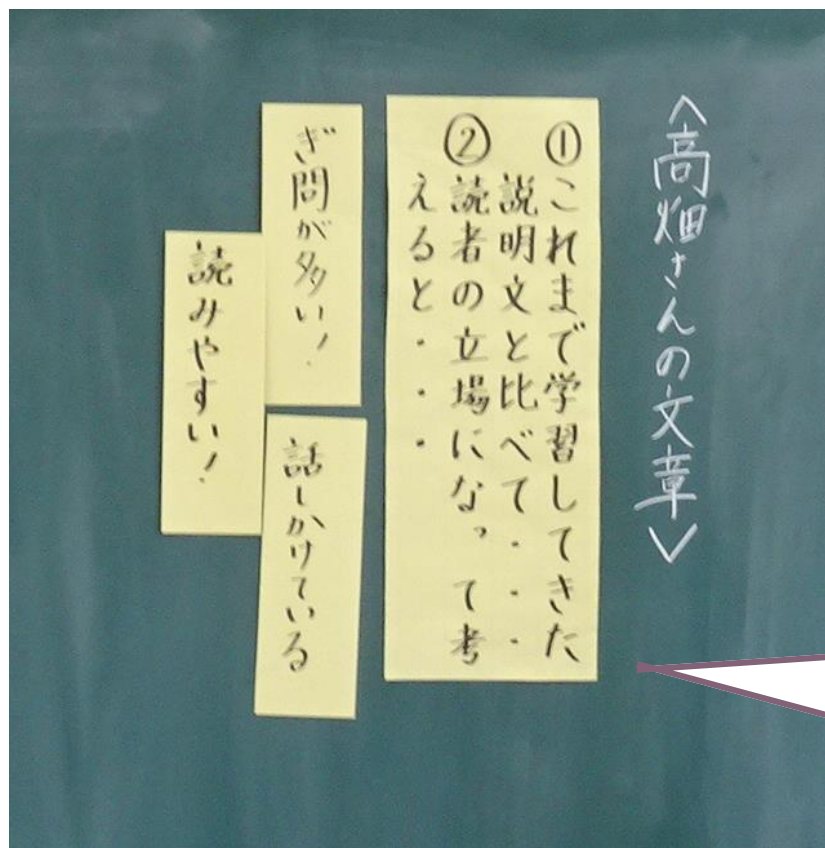
日本文化についての本を探し、表現の仕方に着目して読む。

表現の仕方に気を付けて、新聞づくりをする。

それぞれ作成した新聞に対する感想を伝え合い、学習を振り返る。

本時の流れ

1. 高畑さんの文章を読んでどのような印象を受けるか考える

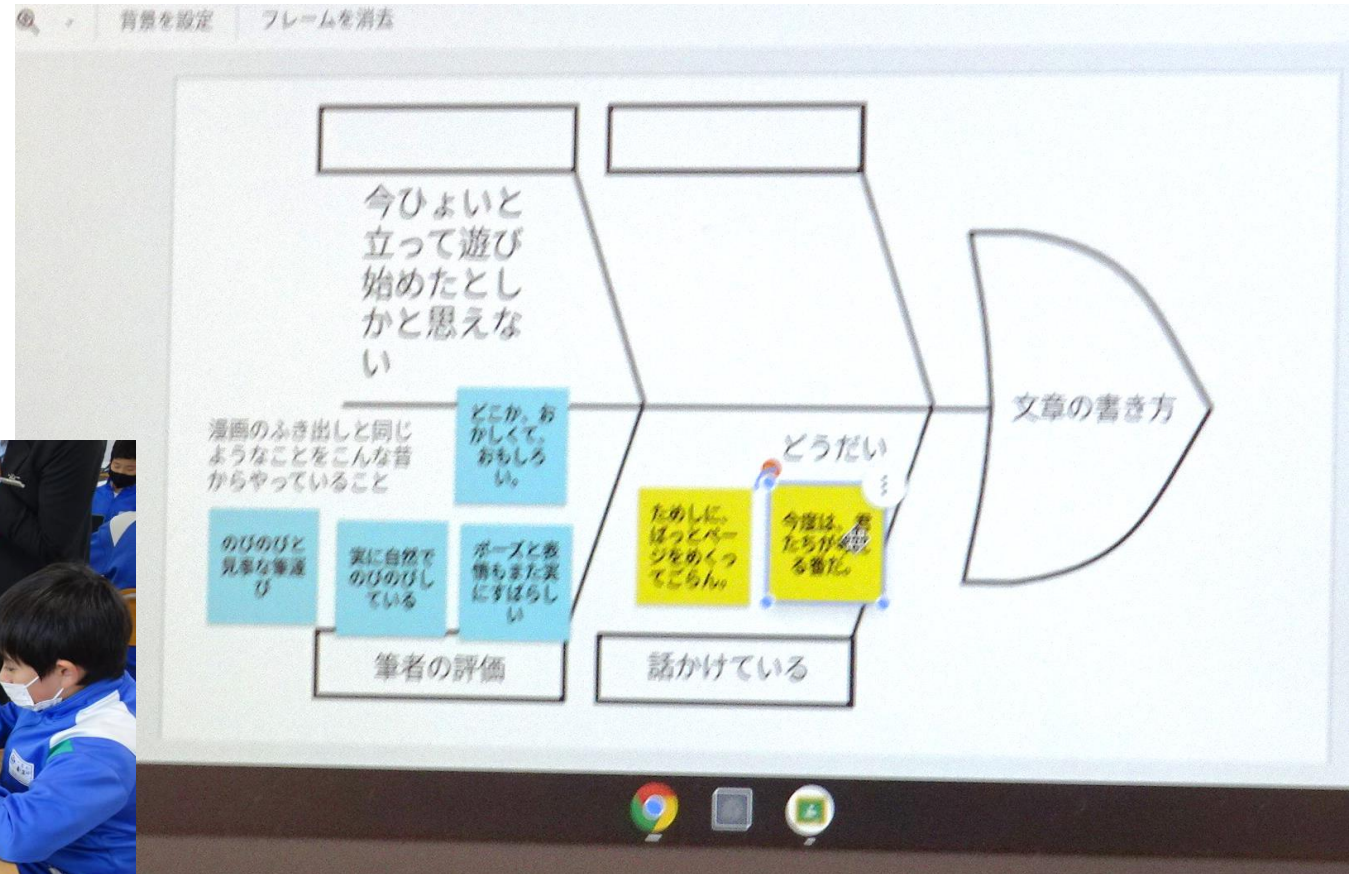


◇高畑さんの特徴ある文章の書き方を整理し、自分の書き方に生かそう。

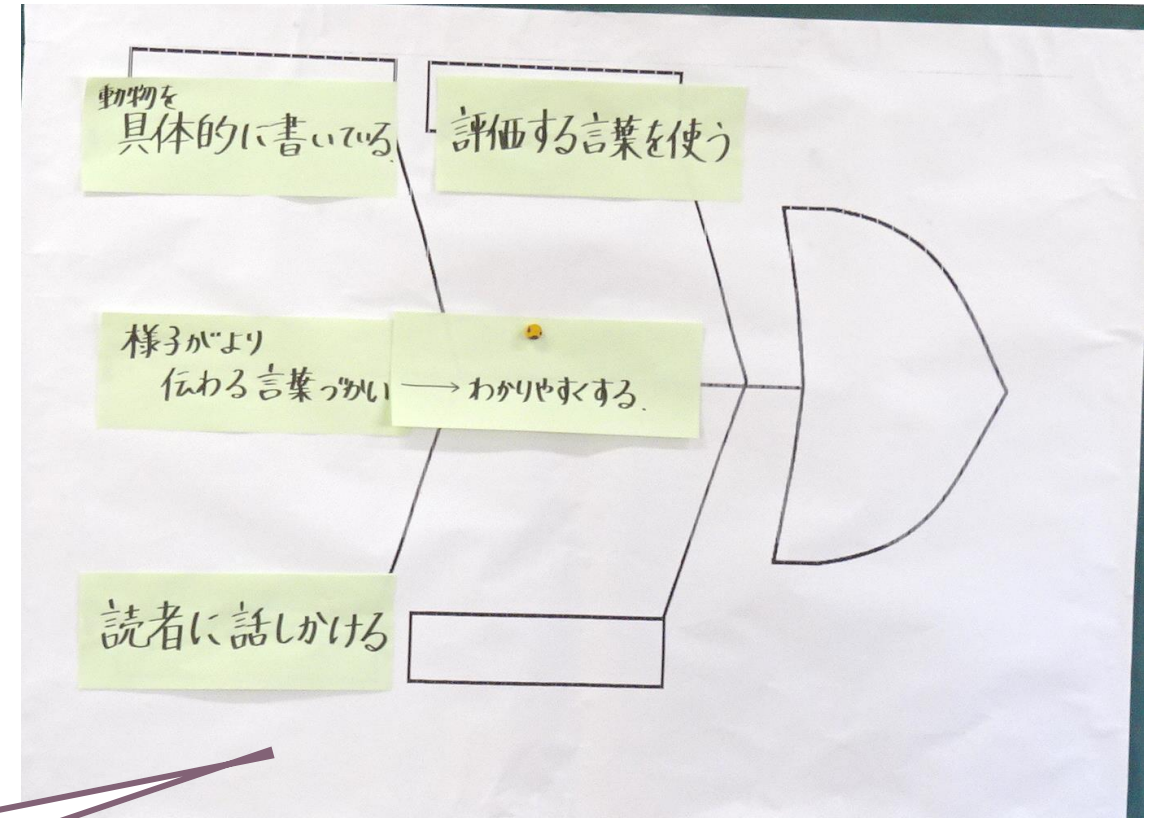
導入で考えたことがきっかけとなって本時が進んでいくため、この問いで出てきた言葉がフィッシュボーン図の頭の部分に入る。

2. 筆者の表現の工夫を整理する

「この文章はどこに当てはまるかな？」など、自然と対話しながら図に整理していた。

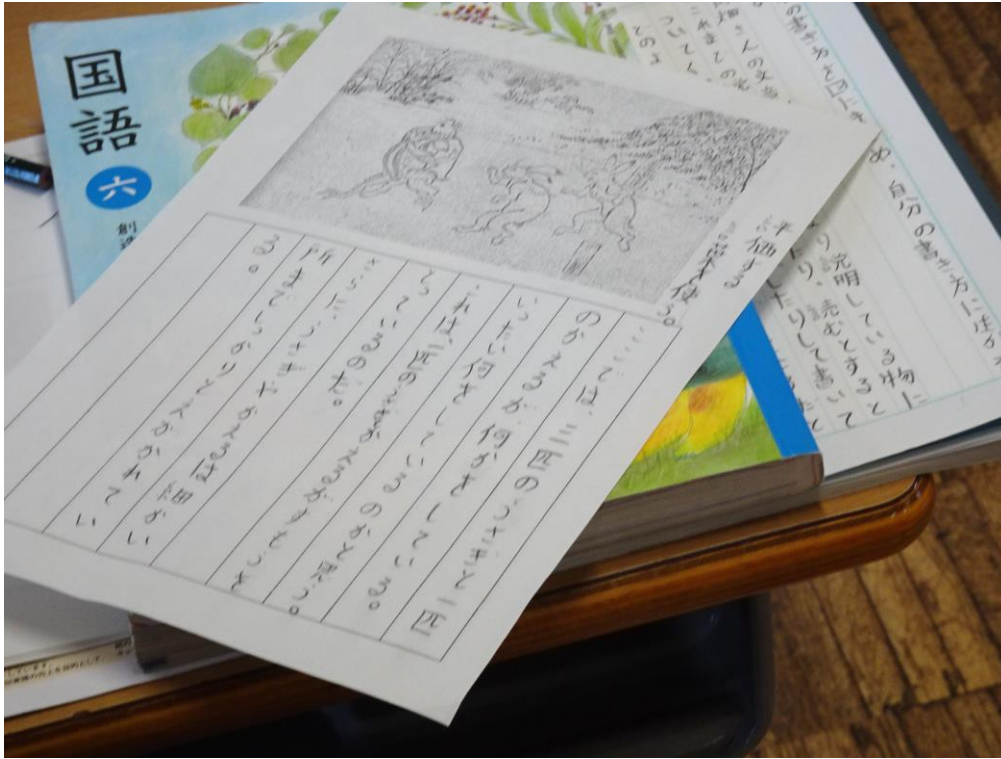


3. グループごとに発表し、共有する



各グループで整理して出た小見出しを、板書のフィッシュボーン図にまとめていく。

4. 筆者の書き方の工夫を取り入れて、自分の文章を再考する



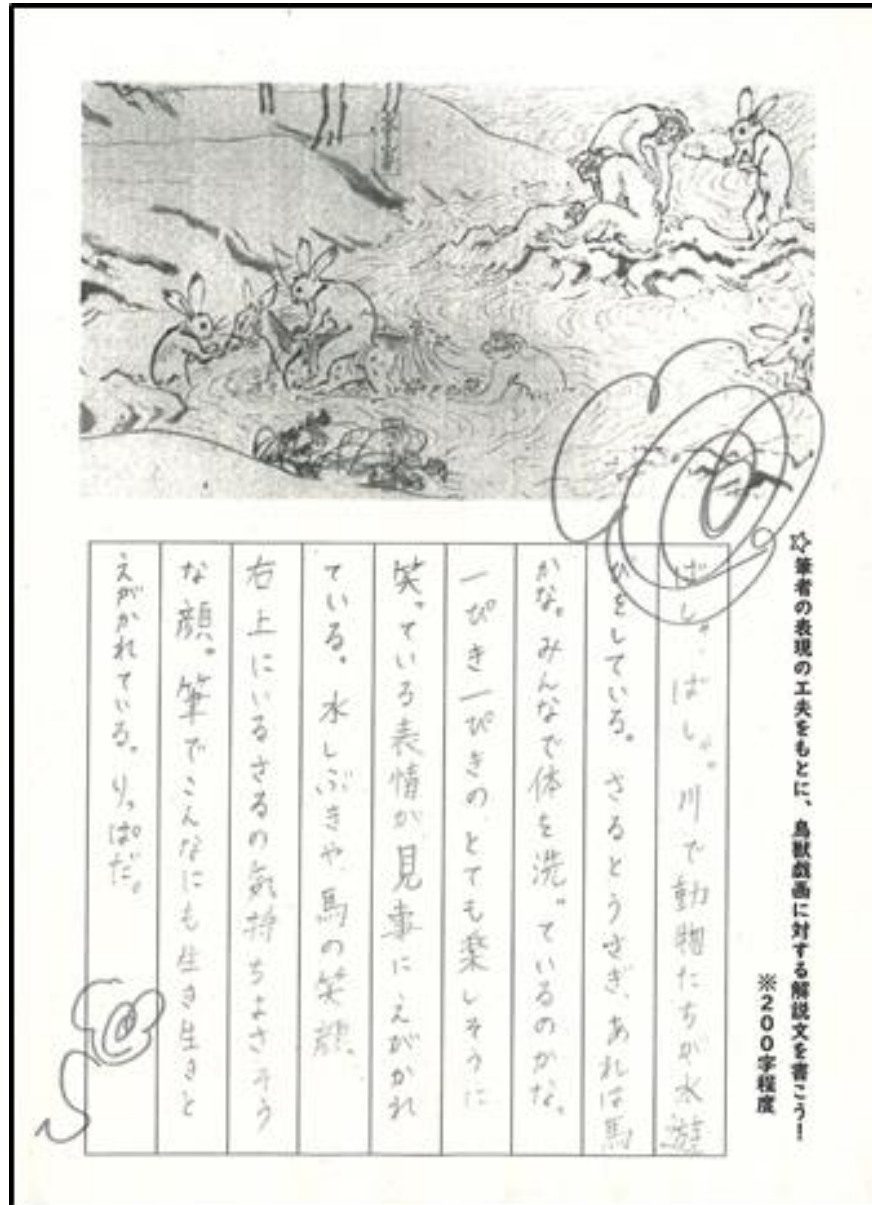
書き終わった児童同士で、互いの文章を読み合い、よいところを評価し合った。どの工夫を使ったかも見つけることができた。

成果と課題

成果

- ・ フィッシュボーン図を活用することによって、適切に教材文中から必要な情報を見つけ出す力が身に付いてきた。
- ・ グループで対話活動をしなから行うことで、多様な考え方・捉え方を整理していくことの大切さが身に付いた。

成果

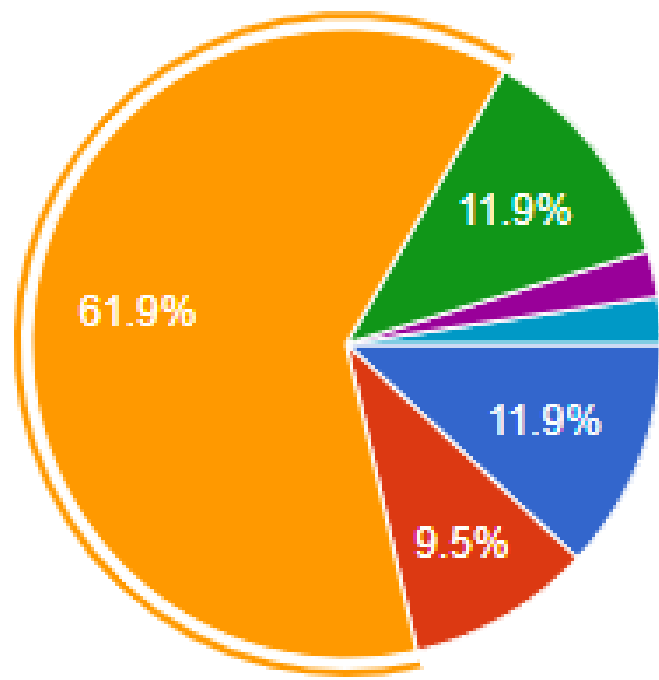


文章作りの際に生かすことができた！
(= 考えの形成ができた)



2 学期アンケート結果

自分がよくわかったと思う単元は？



- やまなし・イーハトーヴの夢
- みんなで楽しく過ごすために
- 鳥獣戯画を読む・日本文化を発信しよう
- 狂言「柿山伏」
- 狂言「柿山伏」とやまなしです。
- 「鳥獣戯画を読む・日本文化を発信しよう」「やまなし・イーハトーヴの夢」

その単元を選んだ理由は？


高畑勲さんの文の書き方を読み取って、
どうやれば読みやすくておもしろい文が
書けるかを知ることができたから。

鳥獣戯画で、班の意見をまとめる活動が
よくできたから。

鳥獣戯画を読むのときタブレットで話し
合ったことで作者の独特な説明の使い方
がわかった。

課題

- 児童が思考を整理するための時間をしっかりと確保することが大切。
- 思考ツールの共有の仕方を工夫することが必要。



ご清聴ありがとうございました。