

学級活動において折り合いをつけた話合いができる児童の育成 集団決定場面での意見集約表の工夫を通して

特別活動班 田中 尚子 (小学校教諭)

話合い活動の課題

- ・課題に対する意見が持てない
- ・友達の意見に共感できない
- ・話合いを深めることができない
- ・折り合いをつけた集団決定ができない

手立て

- ☆学級会コーナーの活用 (意識を高める！)
- ☆意見やめあてのキーワード化 (ポイントの明確化！)
- ☆意見集約表の活用工夫 (折り合いを見える化！)



そこで

実践1

議題：昼休みのクラスレク (集団遊び) を見直そう

事前にめあてや意見をキーワード化して学級会コーナーに提示

学級会では意見集約表で意見を比べる

縦軸・横軸には
要点をキーワード化して記入

選ぶ時の視点	たくさん種類	時間がかからない	意見がしやすい	つまらない	かんたんにできる
みんなに聞く		△			
いつも遊んでいないもの	○			○△	
どうしよう箱を作る	○	◎	○		
前とちがう遊びをする				△	
本で調べる	○	○			
アンケートをとる		△	○	△	
好きな遊びを聞く					△

- ☆表から、みんなの考えが分かる
- ☆表を根拠に意見をまとめることができる

- ・意見の違いが分かりやすい。意見の良さに気づけるようになったよ。
- ・表を使うと、みんなに納得してもらえ意見が話しやすくなったわ。

児童の意見

賛成は○、反対は△、賛成多数は◎

実践2

議題：私たちにもできるおもてなしを考えよう

学級会コーナーの活用で話し合うことの見える化

意見集約表で折り合う

- ☆比べ合いが、活発に行える
- ☆友達の考えの良さを受け止め、折り合いをつけられる

- ・みんなの意見が整理しやすい。
- ・時間内に意見がまとめられる。

学級会コーナーによせられた児童の意見



児童の意見

比べ合う視点

※縦軸と横軸を入れ替えることで比べやすくなった。

賛成は○、反対は△、まとめる段階での賛成は● 反対は▲

成果と提言

成果

- 学級活動コーナーに掲示したみんなの意見を読むことで、自分の意見を持ちさらに深めて話合いに参加することができたので、活発な意見交流ができた。
- 意見と比べ合う視点をキーワード化することにより話合いが焦点化できた。比べ合う視点が論拠となり、折り合いをつけた話合いができた。

提言

- ☆視点を絞った話合いにするため、児童の意見をキーワード化してみましょう。
- ☆みんなが納得できる折り合いをつけた話合いにむけて、意見集約表を活用してみましょう。