聞いたり、読んだりして得た情報に対して質問や応答ができる生徒の育成

～複数の技能を結び付けた指導を通して～

外国語班　福田　守宏（中学校教諭）

【目指す生徒像（１年）】

- 聞いたり、読んだりして得た情報に対して質問や応答ができる生徒
- 聞いたり、読んだりして得た情報を英語で書くことができる生徒

【表現活動】「書く」「話す」思考、判断、output

１【聞く】
友達の会話を聞いて内容のメモを取る。

２【書く】
メモの内容を英語で書く。

３【書く】
新たな情報を得るための質問を考え英語で書く。

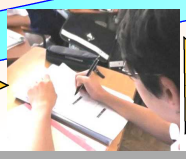
４【話す、聞く】
質問、応答を通して新たな情報を得る。

５【書く】
質問、応答を通して得た情報を書き加え、更に詳しい英文を完成する。

3人組の会話活動から書く活動へ

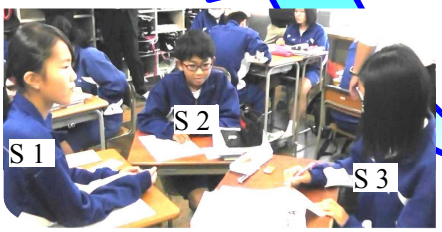
This is my friend（ Sakura ）
① She likes tennis.
② She lives in Nakamachi.
③ She has a dog.
④ She plays the piano.

4文



This is my friend（ Sakura ）
① She likes tennis.
② She lives in Nakamachi.
③ She has a dog.
④ She plays the piano.
⑤ **She doesn't like cats.**
⑥ **She wants a new racket.**
⑦ **She likes English.**

7文



【会話活動】「聞く」「話す」input、output、情報収集

○サイコロトーク
サイコロを振って出た目に応じて質問を考え、会話を続ける活動。３人組で行い、生徒が評価役となり、一度は客観的に「聞く」時間を確保する。

【帯活動】「聞く」「話す」基本をinput

○Speaking Drill
基本文を何度も言って覚える活動。３人組で、役割を決めて取り組む。

○Bingo
書くことに必要な語彙力の向上を目指す。

	English	Japanese
1	Who's Nancy?	ナンシーとは誰ですか。
2	She is Becky's grandmother.	彼女は、ベッキーのおばあちゃんです。
3	What time is it in New York?	ニューヨークは何時ですか。
4	It's eight in the morning.	朝の8時です。。
5	What's the season in New York?	ニューヨークの季節は何ですか。
6	What subject do you like?	あなたは、何の教科が好きですか。
7	I like science and math.	私は、理科と数学が好きです。
8	Which is your favorite, science or math?	あなたの好きなのは、理科と数学のどちらですか
9	Where is my book?	私の本はどこですか。
10	Whose book is this?	これは誰の本ですか。

【生徒の実態】

- **情報の受信**「聞くこと」「読むこと」が**得意：63%**
- **情報の発信**「話すこと」「書くこと」が**得意：40%**

「得意」な技能と「苦手」な技能を結びつけた授業をすれば、受信する技能と発信する技能が相乗的に伸びていくのでは？

【成果】

- 得意意識をもった技能から授業に入ることで、苦手意識を低減し、意欲的に質問や応答ができる生徒が増えた。
- 「書いたことを話す」ことで、両技能を相乗的に伸ばすことができた。

【課題】

- 複数の技能を１授業の中で扱うため、一つ一つの活動に十分な時間を確保できない場面があった。

【提言】

- 言いたい内容を書き出してから会話をすることが、受信した情報にどの様に応答するべきかを思考する練習となる。書き出すことを徐々に減らすことで、口頭での即時的な応答能力を伸ばすことができる。