

# 身近な話題を英語で書くことのできる生徒の育成

～ 授業と家庭学習課題との関連づけを通して ～

外国語班 水落浩章 (中学校教諭)

## 研究構想図

### 目指す生徒像【1年生】

身近な話題で20語程度のまとまりのある  
英文を書くことができる生徒

### 授業と家庭学習とのリンク

活用

提示

帯活動

話す・読む

中心的活動を  
支える課題

ドリルの課題

『はばたく群馬の指導プラン』  
伸ばしたい資質・能力  
まとまりのある文を正しい英語で書く

『ぐんまの子どもの基礎・基本  
習得状況調査』  
家庭学習で生徒に英語を書かせることが  
有効である

### 生徒の実態

英語を話すこと・聞くことには抵抗がない。  
家庭学習の習慣が定着している。

## 実践例

### 家庭学習課題の内容

#### 家庭学習課題No.1

m (君の番です)

Hello.

This is my mother. (説明)

She is from Numata. (出身)

She is strong. (特徴や人がらなど)

She likes SMAP. (好きな人やもの、食べ物)

おは  
いと  
特  
kind  
beaut  
busy  
cool

#### 家庭学習課題No.2

m (君の番です)

This is my mother. (説明)

She is from NUMATA. (出身)

She is strong. (特徴や人がらなど)

She likes math. (好きな教科)

But she doesn't like P.E.. (嫌いな教科)

busy 忙しい  
cool かっこいい  
tall 背が高い  
quiet 静か  
shy 恥ずかしい  
strong 強い  
handsome ハンサム  
cute 可愛い  
price 値段

#### 家庭学習課題No.3

◇Your Turn (あなたの番です)

★自分が英語で紹介したい人物について、アイデアをまとめよう。

① どんなひと？  
【俳優・女優・歌手・お笑い芸人・月中的先生・アニメ(マンガ)キャラ・スポーツ選手など】

② ミッキー・マウス

③ どんなことが書けるか？【知っていること】  
【様子や特徴、好き(きらい)なこと・もの、持っている物、しているスポーツ、出身、家族】

耳が大きい、ネズミ、ガールフレンドはミニニー、甘いものが大好き、お金が苦手

④ 『書けそうなことを用紙に記入して、英語で書いてみよう。』(20語程度)

This is Mickey Mouse.

His height is 109 cm. His weight is 11.5 kg.

He is very cheerful. He has a red car.

He has big ears.

His girl friend is Minnie Mouse.

「基礎の習得」  
や  
「学んだ表現の  
積み重ね」  
を図る、ドリル  
的な自己表現  
課題

授業の  
中心活動  
を支える課題

### 学習課題：身近な人物の紹介文をグループで完成させて、クイズにしよう。

### 授業での活用

This is Mouri Ran.

① She is a high school student.

② Her father is a detective, Mauri Kogoro.

③ She is in the karate club.

④ She likes Japanese but she doesn't like math.

⑤ She likes knitting but she doesn't like ghosts.

⑥ She plays the piano.

⑦ She has long hair.

スミス先生の書いた紹介文

Quiz sheet

This is a boy / girl / man / woman / その他

ヒント1 She plays the piano.

ヒント2 She likes Japanese but she doesn't like math.

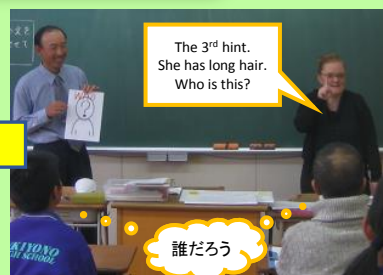
ヒント3 She has long hair.

ヒント4 She likes knitting but she doesn't like ghosts.

ヒント5 She is a high school student and in the karate club.

ヒント6 Her father is a detective, Mauri Kogoro.

(家庭で書いてきた)左の紹介文の順番を、右のように換えると、よりクイズらしくなる



① ALTIによる人物  
当てクイズに答えた  
後、本時の活動の  
進め方について  
英語で説明を聞き、  
目標を理解する

② グループを  
作って家庭学習課題  
を持ち寄る

クイズの完成

ALT の最終確認

学びあい

互いの英文を添削しあう

Quiz sheet

This is a boy / girl / man / woman / その他

ヒント1 This is a high school student.

ヒント2 His height is 109 cm.

ヒント3 His weight is 11.5 kg.

ヒント4 He is very cheerful.

ヒント5 He has a red car.

ヒント6 He has big ears.

ヒント7 His girl friend is Minnie Mouse.



## 成果と課題

- 家庭学習課題を通して表現したい内容を考えてくることで、教師の支援が充実し、授業での英作文活動が円滑に進行した。
- グループでの添削活動では、生徒たちの学び合う姿が見られた。
- ・授業全体をデザインするつもりで、家庭学習課題を計画的に作成していくことが大切である。

## 提言

- 家庭学習課題の内容や授業における活用を工夫することにより、書く意欲が高まり、自己表現力の向上に有効である。

# 身近な話題を英語で書くことのできる生徒の育成

～授業と家庭学習課題との関連づけを通して～

## 研究構想図

外国語班 水落 浩章 (中学校教諭)

**目指す生徒像**  
身近な話題で20語程度のまとまりのある英文を書くことができる生徒

### 家庭学習課題

活用

提示

帯活動

話す・聞く

ドリル

授業とのリンク

『はばたく群馬の指導プラン』  
伸ばしたい資質・能力: まとまりのある文を正しい英語で書く

『ぐんまの子ども基礎・基本習得状況調査』  
家庭学習で生徒に英語を書かせることが有効である

### 生徒の実態

英語を話すこと・聞くことには抵抗がない。家庭学習の習慣が定着している。

## 実践例

### 家庭学習課題の提示

### 授業では

### 学習課題

身近な人物の紹介文をグループで完成させて、クイズにしよう。

基礎の習得や学んだ表現の積み重ねを図る、ドリル的な自己表現課題

授業の中心活動を支える課題

ALTによる人物当てクイズに答えた後、本時の活動の進め方について英語で説明を聞く

(家庭で書いてきた)左の紹介文の順番を、右のように換えると、よりクイズらしくなる



家庭学習課題 No.1, No.2, No.3

スミス先生の書いた紹介文

Quiz sheet

This is a boy (girl) man / woman / その他 ( )

ヒント1 She plays the piano.

ヒント2 She likes Japanese but she doesn't like math.

ヒント3 She has long hair.

ヒント4 She likes knitting but she doesn't like ghosts.

ヒント5 She is a high school student and in the karate club.

ヒント6 Her father is a detective, Mauri Kogoro.

グループを作って家庭学習課題を持ち寄る

### クイズの完成

### ALTの最終確認

### 学びあい

### 互いの英文を添削しあう

Very good!

やった!

教師の支援が充実

よい例文がここに載ってるよ

そこは3人称単数現在形だよ

そうかあ!

## 成果と課題

- 家庭学習課題を通して表現したい内容を考えることで、教師の支援が充実し、授業での英作文活動が円滑に進行した。
- グループでの添削活動では、生徒たちの学び合う姿が見られた。

- 言語活動によっては、家庭学習課題に向かない単元もあると考える。
- 家庭学習課題の作成には時間を要した。授業全体をデザインするつもりで、作成は計画的に進めていくことが大切である。