

自分の意見や考えを英語で正しく書ける生徒の育成

～生徒の興味・関心や学習意欲を喚起する教材提示を通して～



外国語班 佐藤 俊宏 (中学校教諭)

生徒の
実態

【生かしたい点】

- ・英語を音声でとらえることに慣れ親しんでいること
- ・興味をもってゲームをしたり、教師自身の話を聞いたりすること

【改善点】

- ・英単語を正しく綴ること
- ・正しい語順で英文を書くこと
- ・自分の意見や考えを英語で表現すること

目指す
生徒像

自分の意見や考えを英語で正しく書ける

<手だて1> 音声によるモデル文の提示【新出言語材料を音で捉えられるように】

・ICレコーダーの使用

・教師によるゲームのデモンストレーション



ALTの先生は
どんなことを話
すのだろう。

That's right!
I like blue very much.

I want to be a diplomat.



I think (that)
you like blue.

I think (that)が
たくさん使われ
ているな。

<手だて2> 文字によるモデル文の提示

【音で捉えた英語を文字で捉え、英文作成時に使用できるように】

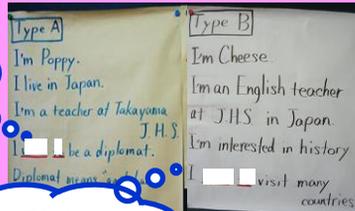
・模造紙やモニターの使用

・重要表現を空欄にして焦点化

・使用頻度の高い動詞や
形容詞の一覧



空欄には何
が入るのだ
らう。



Type Aは難しい表現が多
いな。Type Bは基本的な
表現でできているな。

使いたい単語が
すぐに分かるね。

動詞	形容詞
play 遊ぶ	write 書く
love 大好き	use 使う
like 好き	live in ~
visit 訪問	work 働く
visit many countries	visit many countries
	watch 見る
	read 読む
	eat 食べる
	run 走る
	make 作る
	cook 料理
	enjoy 楽しむ
	interesting 面白い
	important 大切な 重要な
	useful 役に立つ
	exciting ワクワクする
	wonderful 素晴らしい
	boring つまらない
	easy 簡単な
	difficult 難しい

あんな感じで
文を作れば
いいだね。

<手だて3> 生徒作品の提示

【生徒の作品にある良い表現を知ったり使用したりできるように】

・実物投影機によるクラス全体での共有

I'm Hamburger.
I'm a Takayama J. H. S student.
My father is a carpenter.
So I want to be a carpenter, too.
I wa

これを使えば理由と
なる文をうまく結び
つけられるね！！

友達はどん
な風に表現
しているの
だろう。



色々な理由が
あるんだな。

みんな考え方
が違うんだな。

I think that to read books is interesting.
I can imagine the story.

I think that to read books is useful.
We can skill up about reading Japanese.

◆ 成果と課題 ◆

- 生徒が慣れている音声からの導入をしたことで、内容を聞き取ろうとする態度を見ることができた。また、重要表現を空欄にし、聞きとるポイントを明示したことで、書く活動の際に多くの生徒が使用することができた。
- 使われた英文をモデル文として参考にさせたことで、書く内容とそれにふさわしい英語表現が分かり、目標とする文や単語の数で自分が表現したいことを書くことができた。
- 完成した生徒作品を、モニターを通してクラス全体で共有したことで、文章をよくするための表現が分かり、自分の作品に取り入れることができた。
- モデル文等がなくても文章を書けるようするための手だてが必要である。
- 英作文を書くための十分な時間を確保する必要がある。

◆ 提言 ◆

- ・提示したモデル文は生徒が実際に英文を書く際、よりどころとなる。
- ・生徒作品を共有することは、生徒の中から、参考になる表現を引きだすことができ、理解力の促進や表現力向上が期待できる。