

本資料は抜粋となっております。全ての内容を書き込んだ記憶媒体を当センターにて配付しております。詳細については下記までお問い合わせください。

連絡先

電話 : 0270-26-9208

FAX : 0270-20-1284

E-mail : karisen@edu-g.gsn.ed.jp (@を半角に)

○パフォーマンス課題資料集「Step by Step」(I～IXの9セット中のIV)

<生徒用シート>

- p. 2・3 ① **Approach** 「目標への道」の見通しをもつ
- p. 4 ② **Basic** 自己表現の「基礎」を身に付ける
- p. 5・6 ③ **Communication** 「コミュニケーション」を続ける力を付ける
- p. 7・8 ④ **Daily Check** 「日々の振り返り」で自分を育む
- p. 9・10 ⑤ **Expression** 「自己表現」に磨きをかける ※A3から縮小
- p.11 ⑥ **Feedback** 具体的な「フィードバック」で課題を確認する
- p.12 ⑦ **Grade** 「成績」の記録で課題意識を継続する

<教師用ガイド>

- p.13~17 ⑧ 準備シート 指導例 (単元計画例・授業展開例)
- p.18~23 ⑨ 準備シート 評価例 (日本語版・英語版)
- p.24 ⑩ 評価シート (入力例)



☆以下の内容は、「一太郎」や「エクセル」のファイルとしてCDに保存し、群馬県総合教育センターカリキュラムセンターにて配布しております。

(1) 授業実践 指導案

- ・単元名：Step by Step IV 週末について話そう (2年生)

(2) パフォーマンス課題資料集「Step by Step」I～IX(下記)の全資料

		パフォーマンス課題	活用を促す表現(文法等)
中 3	3	IX ディスカッションをしよう	意見交換のための表現
	2	VIII 将来について話そう	関係代名詞、5文型
	1	VII 経験について話そう	受動態、現在完了
中 2	3	VI 好みについて話そう	比較
	2	V 趣味について話そう	不定詞、動名詞、接続詞
	1	IV 週末について話そう	過去形、未来表現
中 1	3	III 電話でやり取りしよう	現在進行形、助動詞 can
	2	II インタビューをしよう	疑問詞、三単現
	1	I お互いのことを知ろう	be動詞、一般動詞

(3) ポートフォリオ「Future Passport」の関連資料

- ・小～中学校「話すこと」のパフォーマンス課題例
- ・Future Passport 表紙 (目次)
- ・My Dream Map (用紙・記入例)
- ・My Performance

週末について話そう

(一歩ずつ着実に)

○ワークシートを活用し、ゴール(目標)に向かって学びの歩みを前進させよう。Step by step!

<HOP>モデル対話を聞き、やり取りの内容を理解し、パフォーマンス課題を確認しよう。

<STEP>過去形と未来表現に気をつけながら、シンプルなモデル対話の音読練習をしよう。

先週末のこと	A: Did you have a good time last weekend?	先週末、楽しい時間を過ごしましたか。
	B: <u>Yes, I did.</u>	はい、楽しく過ごしました。
	A: What did you do?	何をしたのですか。
	B: I <u>watched a soccer game of THESPA.</u>	ザスパのサッカーの試合を見ました。
今週末のこと	A: How was it?	それはどうでしたか。
	B: It was <u>exciting.</u>	わくわくしました。
	<hr/>	
	A: What are you going to do this weekend?	今週末は何をする予定ですか。
	B: I'm going to <u>go to Tokyo Disneyland.</u>	東京ディズニーランドに行く予定です。
	A: Will you <u>go there by train?</u>	電車でそこに行くつもりですか。
B: <u>No, I won't. By bus.</u>	いいえ、そのつもりはありません。バスです。	
A: How will the weather be this weekend?	今週末の天気はどうでしょう。	
B: It will be <u>sunny.</u>	晴れるようです。	



シンプルなモデル対話の下線部を自由に入れ替えて、対話練習をしよう。

A: Did you have a good time last weekend?	<u>楽しい時間を過ごした?</u>	} 関連する内容での質問
B: _____.	↓	
A: What did you do?	<u>何をした?</u>	
B: I _____.	↓	} 関連する内容での質問
A: How was it?	<u>どうだった?</u>	
B: It was _____.		
A: What are you going to do this weekend?	<u>何をする予定?</u>	} 関連する内容での質問
B: I'm going to _____.	↓	
A: Will you _____?	<u>~するつもり?</u>	
B: _____.	↓	} 関連する内容での質問
A: How will the weather be this weekend?	<u>天気はどう?</u>	
B: It will be _____.		

< JUMP > 相づちや英文を加えたりした、自然なモデル対話の音読練習をしよう。


<p>A: Did you have a good time last weekend? B: Yes, I did. A: <u>Oh!</u> <u>What did you do?</u> B: I watched a soccer game of THESPA. A: <u>Great!</u> <u>How was it?</u> B: It was exciting. <u>I like soccer very much.</u> <u>Do you like it too?</u> A: <u>Yes.</u> <u>Me too!</u> What are you going to do this weekend? B: I'm going to go to Tokyo Disneyland. A: <u>Oh, really?</u> <u>Will you go there by train?</u> B: No, I won't. <u>By bus.</u> A: <u>I see.</u> <u>How will the weather be this weekend?</u> B: It will be sunny . A: <u>Good!</u> <u>Have a good time!</u> B: <u>Thank you.</u></p>	<p>相づち→ _____</p> <p>関連する内容での補足→ _____</p> <p>関連する内容での質問→ _____</p>
---	---

POINTS 相づち表現例

- 同意・賛成する
 Me too. / Oh, yes.
- 驚きを示す
 Really? / Wow!
- 理解を示す
 Oh, I see.
- 喜びや感動を示す
 Cool! / Great!



自然なモデル対話の下線部を自由に入れ替えて、対話練習をしよう。
 ☆は相づちを考え、積極的に入れよう。【+ 】は文を加えてみよう。

<p>A: Did you have a good time last weekend? B: _____ A: ☆ _____ What did you do? B: I _____ A: ☆ _____ How was it? B: It was _____ . 【+ _____ .】 【+ _____ ?】 A: 【+ _____ .】 What are you going to do this weekend? B: _____ A: Will you _____ ? B: _____ A: ☆ _____ How will the weather be this weekend? B: It will be _____ . A: ☆ _____ <u>Have a good time!</u> B: <u>Thank you.</u></p>	
---	---

♪ 家庭学習のポイント ♪
Basicを参考に、モデル対話の空欄に入る英語を考えて、見ないで言えるようになるまで音読練習しよう。その上でなるべく見ないでノートに対話文を書いてみよう。

Basic Step by Step IV 週末について話そう

2-() No.() Name: _____

<目標> 過去や未来の表現に気をつけて、自然で正確な会話を積極的に続けられるようにしましょう!

HOP : Q&Aの英語をすらすら読めるまで練習する。

STEP : 日本語訳を見て英語で言えるまで練習する。

JUMP : 顔を上げて自分の答えを考えて英語で言えるまで練習する。



☆Q&A []の言葉は入替可。()の言葉は省略可。 1~8は先週末(過去)のこと、9~15は今週末(未来)のこと

No.	Questions	Answers
1	Did you have a good time [last weekend]?	Yes, I did. / No, I didn't.
2	What did you do?	I [played tennis / enjoyed reading (a book)].
3	How was it?	It was [fun / exciting / hard / boring].
4	Did you watch TV?	Yes, I did. / No, I didn't.
5	What TV show did you watch?	I watched [Sazae-san] (on TV).
6	Was it [interesting]?	Yes, it was. / No, it wasn't.
7	Where were you at [noon] [last Sunday]?	I was [at school / at home / in Tokyo].
8	What were you doing then?	I was [having practice games / having lunch].
9	What are you going to do [this weekend]?	I'm going to [have a club activity / see a movie].
10	When are you going to [have a club activity]?	I'm going to have it [this Saturday (and Sunday)].
11	Are you going to go anywhere?	Yes, I am. / No, I'm not.
12	Where are you going to go?	I'm going to go to [Tokyo]. / I'm not going to go anywhere.
13	What will you [do] there?	I will [go shopping / visit my grandparents' house].
14	Will you be busy [this weekend]?	Yes, I will. / No, I won't.
15	How will the weather be [this weekend]?	It will be [sunny] (this Saturday. But this Sunday it will rain.)

矢印=関連する質問の継続

<POINTS> Noで答えたら補足し、関連する質問で対話が続くようにしましょう!

A: Did you watch TV last weekend? (先週末、テレビ見た?)

B: No, I didn't. I studied hard for a test. (見なかったんだ。テスト勉強ががんばったよ。) ←補足

A: Oh, really? What subject did you study? (え、本当? 何の教科を勉強したの?) ←関連する質問

B: I studied English. (英語を勉強したんだ。)

A: Oh! Was it difficult? (へえ! 難しかった?)

B: Yes, it was. But I like studying English. (うん、難しかったよ。でも英語の勉強が好きなんだ。)

A: I see. (なるほど。)

♪ 家庭学習のポイント ♪
日本語訳だけを見て英語を
言ったり、書いたりできるよう
になるまで進んで練習を重
ねよう。

☆日本語訳

No.	Questions	Answers
1	あなたは[先週末]、楽しい時間を過ごしましたか。	はい、過ごしました。/いいえ、過ごませんでした。
2	あなたは何をしましたか。	私は[テニスをしました/読書(本を読むこと)を楽しみました]。
3	それはどうでしたか。	それは[楽しかったです/ワクワクしました/大変でした/退屈でした]。
4	あなたはテレビを見ましたか。	はい、見ました。/いいえ、見ませんでした。
5	あなたは何のテレビ番組を見ましたか。	私は(テレビで)[サザエさん]を見ました。
6	それは[おもしろかった]ですか。	はい、おもしろかったです。/いいえ、おもしろくありませんでした。
7	あなたは[この前の日曜日]、[正午]にどこにいましたか。	私は[学校に/家に/東京に]いました。
8	あなたはそのとき、何をしていましたか。	私は[練習試合をしていました/昼食を食べていました]。
9	あなたは[今週末]、何を予定ですか。	私は[部活動がある/映画を見る]予定です。
10	いつ[部活動がある]予定ですか。	[この土曜日(と日曜日)に]ある予定です。
11	あなたはどこかに行く予定ですか。	はい、その予定です。/いいえ、その予定はありません。
12	あなたはどこに行く予定ですか。	私は[東京]に行く予定です。/私はどこにも行く予定はありません。
13	あなたはそこで何を[する]つもりですか。 ※意思のwill	私は[買い物に行く/祖父母の家を訪れる]つもりです。
14	あなたは[今週末]忙しいでしょうか。 ※推測のwill	はい、そうでしょう。/いいえ、そうではないでしょう。
15	[今週末]天気はどうでしょうか。	[晴れる]でしょう(この土曜日は。でもこの日曜日は雨が降るでしょう。)

Communication Step by Step IV 週末について話そう

2-() No.() Name:

- <HOP> 例を見て、書き方を確認しよう。
- <STEP> ペアの友達とやり取りした後、わかったことを、三人称の表現に気をつけて、別の友達に話そう。
- <JUMP> やり取りした後、友達について分かったことを友達の欄に書こう。

Ken: Did you go anywhere last weekend?
 Yuki: Yes, I did.
 Ken: Oh, where did you go?
 Yuki: I went to Tokyo Disneyland last Sunday.
 Ken: Good! How was it?
 Yuki: It was hot, but I enjoyed it very much.
 Ken: What are you going to do this weekend?
 Yuki: I'm going to go to Maebashi this Saturday.
 Ken: Oh! What will you do there?
 Yuki: I will have practice games of tennis.

No.	Date	Friend's name & notes	3分英作文(目標:3文程度) 提出し、チェックを受けたら見直そう!
例	/	Kenが友達のYukiと 右の対話をした場合 Yuki	Yuki went to Tokyo Disneyland last Sunday. It was hot, but she enjoyed it very much. She will have practice games of tennis in Maebashi this Saturday.
①	/		
②	/		
③	/		
④	/		

主語は3人称(2文目から代名詞)→

Communication Step by Step IV 週末について話そう



2-() No.() Name:

♪ 家庭学習のポイント ♪

Basicを参考に、自分の週末の出来事や予定について、進んで空欄に書いてみよう。書いたら先生に提出し、チェックを受け、表現を見直そう。

Date	Friend's name & notes	3分英作文(目標:3文程度) 提出し、チェックを受けたら見直そう!
⑤ /		
⑥ /		
⑦ /		
⑧ /		
⑨ /		

週末について話そう



範囲 2年教科書Lesson 1～3中心

表現 一般動詞やbe動詞の過去形、過去進行形、未来表現を含む肯定文・疑問文・否定文等

目標 過去・現在・未来の時制に気をつけながら、自然な流れで会話を続けられるようにする。

課題 ALTの先生とお互いの週末について話すやり取りを継続する。(一人1分程度)

<HOP> 授業中の向上の歩み ～コミュニケーションポイント～

(毎回の課題意識をもって向上を図ろう。評価者欄→自己評価は自分、相互評価は相手名。)

日付	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価者		①正確な表現 (既習文法・語句を使った問答の様子)	②やり取りの継続 (すらすら答え、補足・質問をする様子)	③積極的な態度 (アイコンタクト、声、相づち等の様子)
① / ()	できたら チェック	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文での問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
	次回へ			
② / ()	できたら チェック	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文での問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
	次回へ			
③ / ()	できたら チェック	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文での問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
	次回へ			
④ / ()	できたら チェック	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文での問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
	次回へ			
⑤ / ()	できたら チェック	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文での問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
	次回へ			
⑥ / ()	できたら チェック	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文での問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
	次回へ			
⑦ / ()	できたら チェック	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文での問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文での問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
	次回へ			
アピール ポイント		上のコミュニケーションポイントに加え、自分がアピールしたいことをチェックし、意識して表現！ 1□ 完璧なアイコンタクト(Perfect Eye Contact) 2□ 効果的なジェスチャー(Good Gesture) 3□ 流ちょうな表現(Fluent Expression) 4□ 発音のよさ(Good Pronunciation) 5□ 笑顔など表情のよさ(Nice Smile) 6□ 元気で大きな声(Big Voice) 7□ 興味深い話の内容(Interesting Talk) 8□ その他(Others)→		

<STEP> 学びの歩み ~自律した英語学習者への道~

(先のゴールを見すえ、家庭学習等でも日々の目標設定と振り返りをして、前進しよう。)

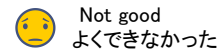
学んだ英語を生かすあなたの理想の将来像

あなたが目指す今回のゴールの姿

ゴールへの歩み(家庭学習等)

日付	学習内容と時間	今回の感想	次回の目標
① / ()	(時間 分程度)	目標到達度(A・B・C)	
② / ()	(時間 分程度)	目標到達度(A・B・C)	
③ / ()	(時間 分程度)	目標到達度(A・B・C)	
④ / ()	(時間 分程度)	目標到達度(A・B・C)	
⑤ / ()	(時間 分程度)	目標到達度(A・B・C)	
⑥ / ()	(時間 分程度)	目標到達度(A・B・C)	
⑦ / ()	(時間 分程度)	目標到達度(A・B・C)	

<JUMP> 学習活動全体の振り返り



自律した英語学習者になるためのポイント		合うものを○で囲もう!
①	目標(課題)に向け、見通しをもって計画的に学習できましたか。	Good! ・ So-so ・ Not good
②	授業中の活動で、改善点を意識してステップアップできましたか。	Good! ・ So-so ・ Not good
③	家庭学習で、自分で決めた練習を自信がつくまでできましたか。	Good! ・ So-so ・ Not good
④	ALTの先生とのやり取りは練習を生かして積極的にできましたか。	Good! ・ So-so ・ Not good

今回の感想と次回への決意

今回の私の目標到達度はズバリ()%!



Expression Step by Step IV 週末について話そう

2- No. () Name:



♪ 家庭学習のポイント ♪ 英文を書きやすくなるようにBasicの音読練習を進んで何度もした上でExpressionに取り組み、考えた自分の答えを授業の対話で生かせるようにしよう。

☆書いた英文は先生のチェックを受け、正確に表現する力を身につけよう！

No.	Basicの質問 (アレンジ可)	<HOP> 質問の日本語を英文で書いて書こう。(なるべくQ&Aを見ない。)	<STEP> 左の質問の答えを、自分の立場で自由に考えて英文で書こう。	さらに、対話の際に左の答えの後に質問や補足を加えられそうなら書こう。
1	あなたは「先週末」、楽しい時間を過ごしましたか。			
2	あなたは何をしましたか。			
3	それはどうでしたか。			
4	あなたはテレビを見ましたか。			
5	あなたはどのテレビ番組を見ましたか。			
6	それは「おもしろかった」ですか。			
7	あなたは「この前の日曜日」、「正午」にどこにいましたか。			
8	あなたはそのとき、何をしていましたか。			
9	あなたは「今週末」、何をする予定ですか。			
10	いつ「部活動がある」予定ですか。			
11	あなたはどこかに行く予定ですか。			
12	あなたはどこに行く予定ですか。			
13	あなたはそこで何を「する」つもりですか。			
14	あなたは「今週末」忙しいでしょうか。			
15	「今週末」天気はどうでしょうか。			

スピーキングテスト結果

課題		ALTの先生とお互いの週末について話すやり取りを継続する。(一人1分程度)		
日付	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
得点		①正確な表現 (既習文法・語句を使った問答の様子)	②やり取りの継続 (すらすら答え、補足・質問をする様子)	③積極的な態度 (アイコンタクト、声、相づち等の様子)
／ ()	できた項目→各1点	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文の問答 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文の問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文の問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
/10点	アピールポイント→1つ以上で1点	1 <input type="checkbox"/> 完璧なアイコンタクト(Perfect Eye Contact) 3 <input type="checkbox"/> 流ちょうな表現(Fluent Expression) 5 <input type="checkbox"/> 笑顔など表情のよさ(Nice Smile) 7 <input type="checkbox"/> 興味深い話の内容(Interesting Talk)	2 <input type="checkbox"/> 効果的なジェスチャー(Good Gesture) 4 <input type="checkbox"/> 発音のよさ(Good Pronunciation) 6 <input type="checkbox"/> 元気で大きな声(Big Voice) 8 <input type="checkbox"/> その他(Others)→	

① 正確な表現	○＝正確な文。YesやNoだけでない、3語以上の丁寧な答えの文。 △＝誤りが含まれるが、コミュニケーション上は問題ないと思われる文。YesやNoだけの答えの文。 ×＝答えられない。または誤りでコミュニケーションに支障がある文。→時制や語順の誤り、語の脱落等。				
	ALTとの主な対話内容	主に対話前半		主に対話後半	① 正確な表現
項目	質問タイプ	返答の文	補足の文	質問の文	
過去形一般動詞の文	① Did you have a good time [last weekend]?				⇒
	② What did you do?				
	③ Did you [watch TV]?				
	④ What [TV show] did you [watch]?				
過去形be動詞の文	⑤ How was it?				⇒
	⑥ Was it [interesting]?				
	⑦ Where were you at [noon] [last Sunday]?				
	⑧ What were you doing then?				
未来表現be going toの文	⑨ What are you going to do [this weekend]?				⇒
	⑩ When are you going to [have a club activity]?				
	⑪ Are you going to go anywhere?				
	⑫ Where are you going to go?				
未来の文表現willの文	⑬ What will you [do] there?				⇒
	⑭ Will you be busy [this weekend]?				
	⑮ How will the weather be [this weekend]?				

② やり取りの継続	すらすらと返答	関連する内容での補足	関連する内容での質問
・すらすら返答できないときが1回以下で○ ・関連する内容での補足が1つ以上で○ ・関連する内容での質問が1つ以上で○	⇒		

③ 積極的な態度	アイコンタクト(紙を見ない)	聞き取りやすい声	相づちやジェスチャー等
・言うときにRead & Look upならアイコンタクト○ ・返答や質問が全て聞き取りやすければ○ ・相づちやジェスチャー等が1つ以上で○	⇒		

↑
①に○がつく条件
↑
対話内容で
・○がある。
・×がない。
(△の数は無関係。)

～対話内容メモ～ ※丸数字は上の質問タイプと対応

<話すこと[やり取り]>

第1回		Step by Step IV 週末について話そう		
日付	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
得点	観点	①正確な表現 (既習文法・語句を使った問答の様子)	②やり取りの継続 (すらすら答え、補足・質問をする様子)	③積極的な態度 (アイコンタクト、声、相づち等の様子)
/	できた項目→各1点	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文の問答 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文の問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文の問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
/10点	アピールポイント→1点	1 <input type="checkbox"/> 完璧なアイコンタクト(Perfect Eye Contact) 3 <input type="checkbox"/> 流ちょうな表現(Fluent Expression) 5 <input type="checkbox"/> 笑顔など表情のよさ(Nice Smile) 7 <input type="checkbox"/> 興味深い話の内容(Interesting Talk)	2 <input type="checkbox"/> 効果的なジェスチャー(Good Gesture) 4 <input type="checkbox"/> 発音のよさ(Good Pronunciation) 6 <input type="checkbox"/> 元気で大きな声(Big Voice) 8 <input type="checkbox"/> その他(Others)→	
評価の感想と次回への決意				

第2回		Step by Step V 趣味について話そう		
日付	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
得点	観点	①正確な表現 (既習文法・語句を使った問答の様子)	②やり取りの継続 (すらすら答え、補足・質問をする様子)	③積極的な態度 (アイコンタクト、声、相づち等の様子)
/	できた項目→各1点	<input type="checkbox"/> 不定詞を含む文のやり取り <input type="checkbox"/> 動名詞を含む文のやり取り <input type="checkbox"/> 接続詞を含む文のやり取り	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
/10点	アピールポイント→1点	1 <input type="checkbox"/> 完璧なアイコンタクト(Perfect Eye Contact) 3 <input type="checkbox"/> 流ちょうな表現(Fluent Expression) 5 <input type="checkbox"/> 笑顔など表情のよさ(Nice Smile) 7 <input type="checkbox"/> 興味深い話の内容(Interesting Talk)	2 <input type="checkbox"/> 効果的なジェスチャー(Good Gesture) 4 <input type="checkbox"/> 発音のよさ(Good Pronunciation) 6 <input type="checkbox"/> 元気で大きな声(Big Voice) 8 <input type="checkbox"/> その他(Others)→	
評価の感想と次回への決意				

第3回		Step by Step VI 好みについて話そう		
日付	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
得点	観点	①正確な表現 (既習文法・語句を使った問答の様子)	②やり取りの継続 (すらすら答え、補足・質問をする様子)	③積極的な態度 (アイコンタクト、声、相づち等の様子)
/	できた項目→各1点	<input type="checkbox"/> 比較級を含む文のやり取り <input type="checkbox"/> 最上級を含む文のやり取り <input type="checkbox"/> 原級を含む文のやり取り	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
/10点	アピールポイント→1点	1 <input type="checkbox"/> 完璧なアイコンタクト(Perfect Eye Contact) 3 <input type="checkbox"/> 流ちょうな表現(Fluent Expression) 5 <input type="checkbox"/> 笑顔など表情のよさ(Nice Smile) 7 <input type="checkbox"/> 興味深い話の内容(Interesting Talk)	2 <input type="checkbox"/> 効果的なジェスチャー(Good Gesture) 4 <input type="checkbox"/> 発音のよさ(Good Pronunciation) 6 <input type="checkbox"/> 元気で大きな声(Big Voice) 8 <input type="checkbox"/> その他(Others)→	
評価の感想と次回への決意				

（1）単元計画例

単元	○年 Step by Step □「-----」（教科書範囲 Lesson ○～○）	
目標	[～（話題）] について、[…（文法）] に気を付けながら、自然で正確な対話を積極的に継続できる。	
表現	-----（上記の教科書範囲の主な既習言語材料）	
課題	ALTとお互いの [～（話題）] について話すやり取りを継続する。（一人○分程度）	
時間	主な「コミュニケーションポイント」と学習活動	使用する主なワークシート
1	<p>「積極的な態度」</p> <p>①モデル対話の提示によるパフォーマンス課題の把握（ワークシート集配付）・本時のめあての確認</p> <p>②シンプルなモデル対話での音読と対話練習</p> <p>③Q&Aリストの問答練習「インプットチャレンジ」</p> <p>④より自然なモデル対話での音読と対話練習</p> <p>⑤本時の学習の振り返りと家庭学習の目標設定</p>	<p>→ <u>Approach</u><HOP></p> <p>→ <u>Approach</u><STEP></p> <p>→ <u>Basic</u><HOP><STEP><JUMP></p> <p>→ <u>Approach</u><JUMP></p> <p>→ <u>Daily Check</u><HOP><STEP></p>
2	<p>「やり取りの継続」</p> <p>①家庭学習状況の確認・本時のめあての確認</p> <p>②相手を替えながらの対話練習「ラウンドトーク」（すらすら返答→関連内容の補足→関連内容の質問）</p> <p>③聞き取った内容の口頭伝達と英作文</p> <p>④本時の学習の振り返りと家庭学習の目標設定</p> <p>※帯活動（別単元に絡めるか、TT 時等に定期実施）で行う場合→②③④（計10分程度）×4回が目安</p>	<p>→ <u>Daily Check</u><STEP></p> <p>→ <u>Basic</u><JUMP></p> <p><u>Communication</u> <HOP><STEP><JUMP></p> <p>→ <u>Daily Check</u><HOP><STEP></p>
3	<p>「正確な表現」</p> <p>①めあて提示につなげる「クリスクロスゲーム」</p> <p>②本時のめあての確認</p> <p>③横ペアとの対話とそのリプロダクション</p> <p>④対話文の推こうと横ペアとの対話練習</p> <p>⑤前後のペアでの発表後、対話相手を替えて即興練習</p> <p>⑥本時の学習の振り返りと家庭学習や次時の確認</p>	<p>→ <u>Expression</u> <HOP><STEP></p> <p>→ <u>Expression</u><JUMP></p> <p>→ <u>Daily Check</u><HOP><STEP></p>
4	<p>「学習してきたポイントと自分のアピールポイント」</p> <p>①本時のめあての確認と最終リハーサル</p> <p>② ALTとのスピーキングテスト（順次） 待機中は補充学習や「My Dream Map」等の見直し</p> <p>③（テスト終了後）学習活動全体の振り返りの記入</p>	<p>→ <u>Daily Check</u><JUMP></p>
事後指導	<p>①テスト結果としての <u>Feedback</u> の返却と確認</p> <p>② <u>Grade</u> へのテスト結果の転記と振り返りの記入</p>	<p>→ <u>Feedback</u></p> <p>→ <u>Grade</u></p>
備考	<p>※単元計画の時数の取扱いは、教師の指導観に応じて調整可能。</p> <p>パターン① 1週間程度で4時間を集中して指導（テストを2時間とするなら5時間）</p> <p>パターン② 2週間程度で1単元に絡め、帯活動を中心に指導</p> <p>パターン③ 1ヶ月間程度で ALTとの TT 授業等で定期的に指導</p>	

(2) 授業展開例

1時間目 焦点化するコミュニケーションポイント→「積極的な態度」

○ねらい：学んだ英語を生かして、アイコンタクトや相づち等に気を付け、積極的に対話ができるようにする。[主体的に学習に取り組む態度]

過程	学習活動	指導上の留意点
つかむ 10分	① ウォームアップ	・英語でやり取りし、意欲や集中を高める。
	② パフォーマンス課題の把握 ワークシート集A～Eの配付	・既習言語材料を生かした教師のモデル対話 (<u>Approach</u> <HOP>) を口頭で提示する (TT、一人二役、ビデオ再生等)。 ・モデル対話からパフォーマンス課題を理解し、ワークシート集も踏まえ、目標や見通しをもって主体的に取り組めるようにする。
	③ 本時のめあての把握	・本時のめあてを提示する。 「学んだ英語を生かし、積極的に対話しよう。」
追究する 30分	④ <u>Approach</u> <STEP>モデル対話音読 ⑤ <u>Approach</u> <STEP>対話練習 ⑥ <u>Basic</u> <HOP> Q & A 音読 ⑦ <u>Basic</u> <STEP>・<JUMP>「インプットチャレンジ」三人×2 + 移動各30秒→12分	・モデル対話文をワークシートで確認した上で、教師の後に続いて音読させる。 ・対話文 (<u>Approach</u> <STEP>) の空欄の言葉を考え、ペアで顔を上げて対話するように促す。 ・対話の空欄に入れる表現の参考になるように、既習事項を精選した Q & A (<u>Basic</u>) を確認し、活用を通してそれらの知識が定着できるようにする。 ・Q & A (<u>Basic</u>) の音読練習やペアでの問答練習をして知識の整理をし、モデル対話文の空欄に入る言葉を考えやすくする。 ・ペアでの問答練習を相手を替えて繰り返す際に一人目は2分、二人目は1分45秒、三人目は1分30秒で交替して問答し、より速く、より多く、より顔を上げるように促す。 ・早く終わったら、 <u>Basic</u> <STEP>で日本語を見て英語を言う練習をするように促す。
	⑧ <u>Approach</u> <JUMP>モデル対話音読 ⑨ <u>Approach</u> <JUMP>対話練習発表を踏まえたポイント確認	・二つのモデル対話 (<u>Approach</u> <STEP><JUMP>) を比較させ、<JUMP>で加えた点をコミュニケーションポイント (<u>Daily Check</u> <HOP>) で確認し、教師に続いて音読させる。 ・空欄に入る言葉を補い、アイコンタクトや聞き取りやすい声、相づちやジェスチャーに努め、積極的な対話になるように促す。 ・上手なペアに発表させ、よい点を確認する。
	⑩ 本時の振り返り家庭学習での目標設定 <u>Daily Check</u> <HOP>・<STEP>	・振り返りでは、本時の言語活動でのやり取りを自己評価 (<u>Daily Check</u> <HOP>) させる。 ・パフォーマンス課題を意識し、家庭学習等での目標設定や振り返りを促し (<u>Daily Check</u> <STEP>)、自律的な学習習慣形成を図る。 ・復習で <u>Expression</u> の計画的家庭学習を促す。

教師が提示する英語表現モデルから、学習で取り上げる言語の使用場面や、活用を促す言語材料について推察させた上で、単元や本時のめあてを提示する。

四人グループで、横ペア、縦ペア、斜めペアで制限時間を早めつつ繰り返すことで、表現への習熟を図り、向上心や達成感も引き出せるようにする。

単元末で目指す積極的な対話の流れについて理解させ、その後の練習やスピーキングテストに向けて意識化する。

振り返りの際に、授業のめあてに対する自分の達成状況をワークシートに記入させるとともに、課題意識をもたせて家庭学習での目標設定もさせる。

2時間目 焦点化するコミュニケーションポイント→「やり取りの継続」

○ねらい：関連する内容での補足や質問に留意し、すらすらと自然な会話が継続できるようにする。[思考力・判断力・表現力等]

過程	学習活動	指導上の留意点
つかむ 10分	① ウォームアップ	・ 英語でやり取りし、意欲や集中を高める。
	② 復習状況の確認 <u>Daily Check</u> <STEP> <u>Expression</u> <HOP>	・ 家庭学習用に前時に配付した <u>Expression</u> の取組や、 <u>Daily Check</u> <STEP>の記入状況をペアで交換して確認し、学びに向かう姿を全体で見つめ直し、英語学習への意識を高める。
	③ 本時のめあての把握	・ 本時のめあてを提示する。 「すらすらと自然な会話を続けよう。」
	④ ラウンドトークの進め方の確認 <u>Communication</u> <HOP>	・ <u>Communication</u> <HOP>の対話を音読し、対話を踏まえた英作文の例を確認し、「ラウンドトーク」での対話練習の進め方を伝える。
追究する 30分	⑤ Round 1 (10分程度) ラウンドトーク 三人×2 + 移動 各30秒 <u>Basic</u> <JUMP>	・ 活動ごとのめあてを提示し、指導に生かす。 「1 自分の考えで、返答をすらすらとできるようにしよう。」 ・ <u>Approach</u> を参考に、 <u>Basic</u> の活用を促す。 ・ 前時の続きとして、一人目は1分15秒、二人目は1分、三人目は45秒で交替して問答し、返答の速さが増すように促す。
	⑥ Round 2 (8分程度) ラウンドトーク 三人×2 + 移動 各30秒 <u>Basic</u> <JUMP>	・ 前の活動で上手だった生徒と教師で対話し、よい点を確認し、次のめあてを提示する。 「2 関連する内容で補足をし、よりくわしく伝えよう。」 ・ 1分の対話で、30秒ごとに問答の役を替え、補足を加えた詳しいやり取りを促す。
	⑦ Round 3 (8分程度) ラウンドトーク → Round 2同様 <u>Basic</u> <JUMP>	・ 前の活動で上手だった生徒と教師で対話し、よい点を確認し、次のめあてを提示する。 「3 関連する内容で質問を続け、会話の中身を深めよう。」 ・ すらすら返答し、関連内容の補足をするにも留意し、質問数が増えるように促す。
	⑧ Round 4 ラウンドトーク →残り時間で 人数等を調整 <u>Basic</u> <JUMP>	・ 前の活動で上手だった生徒と教師で対話し、よい点を確認し、次のめあてを提示する。 「4 すらすらと会話を続け、より多くのやり取りが自然に続くようにしよう。」 ・ 最後の相手と会話をできる限り継続させる。
まとめ 10分	⑨ 伝え合いと作文 <u>Communication</u> <STEP><JUMP> ⑩ 本時の振り返り 次回の課題設定 <u>Daily Check</u> <STEP>	・ Round 4の相手や印象に残った生徒について別の相手に話した上で英作文する。一人につき3文、5分で二人以上を目標とする。 ・ パフォーマンスを向上させた頑張りを賞賛し、家庭学習の意欲付けとなるようにする。 ・ 復習で <u>Expression</u> の計画的家庭学習を促す。

Daily Checkや Expressionは回収してチェックし、状況に応じて声かけするなど、個に応じた指導に生かす。英文チェックはまず ALTがチェックし、その上で JTEが確認する。

ラウンドトークでは、2列ごとの側の先頭の一人を固定し、それ以外の生徒がペア替えてローテーションして総当たりできるようにする。

常活動の場合、やり取り後に以下の学習活動をする。
○やり取りした三人のうち一人以上について、分かったことを次(または隣)の相手に伝え、自分が伝えたことを一人につき3文程度を目標に書く。→
Communication <STEP><JUMP>
○言語活動の振り返りをする。→
Daily Check <HOP>
(Round 1は説明を加えて15分、Round 2～4は10分が目安)

書く活動を終末にまとめることで、授業がリズムよく進み、効果的。

3時間目 焦点化するコミュニケーションポイント→「正確な表現」

○ねらい：対話練習を踏まえ、自然な流れの対話文を考えて書くことを通して、対話の正確性を高められるようにする。[知識・技能]

過程	学習活動	指導上の留意点
つかむ 10分	①ウォームアップ	・英語でやり取りし、意欲や集中を高める。
	②クリスクロスゲーム	・ <u>Basic</u> を基にした教師の質問に対し、正確な表現での応答や関連内容の補足を促す。 ・ <u>Expression</u> <JUMP>を生かすように促す。
	③復習状況の確認と本時のめあての把握 <u>Daily Check</u> <STEP> <u>Expression</u> <STEP>	・家庭学習での取組を促してきた <u>Expression</u> や、 <u>Daily Check</u> <STEP>をペアで交換して記入状況を確認させた上で、これまでの学びを踏まえた本時のめあてを提示する。 「自然な対話を正確にできるようにしよう。」
追究する 30分	④横ペアでの対話と対話文作成 <u>Expression</u> <JUMP>	・活用が促される既習表現での問答、関連内容での補足や質問、相づち等といった目指す対話の条件を確認した上で、それらが入るような対話をするように促す。 ・正確な表現に気を付けながら、対話のリプロダクションをし、自然な対話になるように適宜英語を付け加えるように促す。 ・ペアで対話内容を想起しながら英文を書き進め、適宜教え合い、協力して対話文を完成させる。
	⑤対話文作成後、教師のチェックを受けて、対話練習	・完成したペアの対話文を教師がチェックする際は音読させ、音声や態度の面でも適宜指導する。 ・チェックを受けたら、紙を見ずに自然な流れで正確に対話が継続できるように、ペアで練習させる。 ・グループの前後の横ペアで、対話文作成が遅れている場合、互いに協力して仕上げるように促す。
まとめる 10分	⑥前後の横ペアで互いに対話発表 <u>Expression</u> <JUMP>	・ <u>Expression</u> <JUMP>で作成した対話文を前後のペアで交換し、紙を見ずに正確さに気を付け、自然な流れで積極的に対話を継続するように促し、互いにコメントを伝えさせる。
	⑦縦ペア、斜めペアでの対話練習 ⑧本時の振り返り 次回の課題設定 <u>Daily Check</u> <HOP><STEP>	・スピーキングテストのリハーサルとして、縦ペア、斜めペアともコミュニケーションポイントを意識してやり取りし、横ペアとの内容を少し変えながら、即興的にやり取りするように促す。 ・次回のスピーキングテストの円滑な実施に向け、必要な連絡・調整をする。 ・家庭学習等での対話練習を自律的、継続的に行い、自信を高めるように促す。

クリスクロスゲームでは、一人が答えた後に、全体に同じ質問の復唱と応答をさせると練習量が増えて効果的。関連内容で補足して2文で正確に答えたら縦列・横列ともに着席するルールを加え、中心活動と関連付けるのも効果的。

説明を簡潔にすることで、生徒の言語活動の時間をより多く確保するように努める。

授業時間中の対話文のチェックは、ペアの片方のみとし、全体の学習活動が円滑に進むように気を付けた。もう一人のワークシートは授業後に提出させ、必要に応じALTの協力も得てチェックし、当日中に返却する。

対話文を書いて見直し、目指す対話の流れに近づけた上で、それを意識して即興的にやり取りできるようにする。

4時間目 焦点化するコミュニケーションポイント→3観点全てとアピールポイント

○ねらい：今までの練習を生かし、自然で正確な対話を意識して積極的にやり取りできるようにする。[知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度]

過程	学習活動	指導上の留意点
つかむ 3分	①ウォームアップ	・英語でやり取りし、意欲や集中を高める。
	②本時のめあての把握	・本時のめあてを提示する。 「今までの練習を生かし、自然で正確な対話を積極的に継続しよう。」
	③スピーキングテスト準備	・スピーキングテスト前の最後の対話練習をペアで1分程度行う。 ・待機中に取り組む課題を与え、生徒が見通しをもって集中してできるようにする。
追究する 45分	③スピーキングテスト並びに課題への取組	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTとの面接場所は、なるべく教室に隣接したスペースで、生徒の出入りや教室内への指示が円滑にでき、他クラスへの迷惑にならない場所に準備する。 ・評価をALT任せにせず、JTEとALTがよく検討したり、生徒へのフィードバックに活用したりできるように、テストの様子をビデオ撮影する。 ・実際のやり取りは50秒程度にし、前半はALTが質問をして対話をリードし、後半は生徒に質問させて対話をリードさせる。 ・ALTが質問する対話前半では、活用を促す既習表現の正確さを評価する質問をし、返答の速さ、関連内容での補足についても評価する。 ・生徒が質問する対話後半では、関連内容での質問について評価し、積極的な態度については対話全体を通して評価する。
	④スピーキングテストの自己評価 <u>Daily Check</u> 〈HOP〉	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートは面接場所に持参させないが、面接場所にある <u>Basic</u> は参照可能とする。 ・テスト終了後に自己評価をさせる。
まとめる 2分	⑤単元全体の学習活動の振り返り <u>Daily Check</u> 〈JUMP〉	<ul style="list-style-type: none"> ・ALTから全体に関わるフィードバックをしてもらい、今後に生かすように確認する。 ・ワークシートの提出や、Future Passport へのファイリング等についての連絡をする。 ・本単元での努力を称賛し、事後の学習への動機付けをする。

待機中の課題では My Dream Map の加筆と見直し、Future Passport のファイリングの整理と見直しもさせたい。期末テスト前の実施であればテストに向けた自習課題も、生徒の集中が高まり、効果的。

テストを2時間で実施するなら男女別等でゆとりをもってできるが、1時間で全員を実施する場合は、より円滑なテストの実施が必要である。事前の指示を徹底し、生徒の移動を速やかにさせ、JTEがタイムキーパーをするのが望ましい。

パフォーマンス課題としてのALTとのやり取りを、単なるスピーキングテストとしてでなく、学んだ英語を生かすチャンスとしてとらえ、将来の英語使用者へとつながるように、継続的な英語習得の動機付けができるようにする。

教師用ガイド 準備シート(評価例)

単元 Step by Step IV (2年 週末について話そう)

範囲 2年教科書Lesson 1～3中心 (NEW CROWN 2)

表現 一般動詞やbe動詞の過去形、過去進行形、未来表現を含む肯定文・疑問文・否定文等

目標 過去・現在・未来の時制に気を付けながら、自然な流れで会話を続けられるようにする。

課題 ALTの先生とお互いの週末について話すやり取りを継続する。(一人1分程度)

《ルーブリック》

①[知識・技能] 正確な表現 (既習文法・語句を使った問答等)

- 一般動詞過去形の文の問答が正確にできる。
- be動詞過去形の文の問答が正確にできる。
- be going toやwillの文の問答が正確にできる。

②[思考・判断・表現] やり取りの継続 (関連する内容の質問や補足等)

- 質問に対し、すらすらと適切に返答できる。
- 関連する内容での補足をし、より詳しく表現できる。
- 関連する内容での質問をし、会話を深め、継続できる。

③[主体的に学習に取り組む態度] 積極的な態度 (アイコンタクト、声、相づち等)

- アイコンタクト(紙を見ない)が積極的に行える。
- 聞き取りやすい声で積極的に発音できる。
- 相づちやジェスチャー等を入れ、積極的に表現できる。

☆「アピールポイント」例 (上記の顕著なもの または 例示・指導したもの)

- 1Eye contact 2Gesture 3Expression 4Pronunciation 5Smile 6Voice 7Talk
8Others→

《評価の留意点 メモ》

<Student A>

S=生徒 T=教師

①正確な表現 ②やり取りの継続 ③積極的な態度

行	対話例	対話状況
1	T: Did you have a good time last weekend?	①過去形の文の質問に、正確に答えられた。 未来表現の質問に答える文は、be going to の文は正しいが、willの文は不十分(1.12)。 ②ややゆっくりとしたやり取りだった。関連する 内容での補足が1回できた(1.10)。関連する 質問が続かず、時間切れになった。 ③アイコンタクトができたが紙を少し見ること があった。声の聞き取りやすさは普通で、 相づちはI seeを言えた。 ☆特別に目立つ点はなかった。
2	S: Yes, I did.	
3	T: Good! What did you do?	
4	S: I played tennis.	
5	T: Oh! How was it?	
6	S: It was hard.	
7	T: Good job! What are you going to do this weekend?	
8	S: I'm going to play tennis.	
9	T: Will you play tennis at school?	
10	S: No, I don't. I play in Maebashi.	
11	T: Good luck. OK. Ask me.	
12	S: Did you have a good time last weekend?	
13	T: Yes. I enjoyed shopping.	
14	S: I see.	
15	T: ...OK. It's time. Thank you.	
16	S: Thank you.	

<Student B>

S=生徒 T=教師

①正確な表現 ②やり取りの継続 ③積極的な態度

行	対話例	対話状況
1	T: Did you have a good time last weekend?	①過去形の文でも未来表現の文でも正確な 問答ができるが、誤りが1.6にあった。 ②すらすらとやり取りができ、1.16や18のように 関連する内容で質問や補足ができた。 ③アイコンタクトがよくでき、生き生きとした 声でやり取りし、自然な相づちができていた。 ☆笑顔で生き生きとやり取りできた。
2	S: No, I didn't.	
3	T: Oh, really? Why?	
4	S: Because I didn't go anywhere.	
5	T: I see. What did you do at home?	
6	S: I study hard because I had a lot of homeworks.	
7	T: How were the homeworks?	
8	S: It was difficult.	
9	T: Good job. What are you going to do this weekend?	
10	S: I'm going to enjoy reading.	
11	T: What kind of book will you read?	
12	S: I will read comic books.	
13	T: Have fun. OK. Ask me.	
14	S: Did you have a good time last weekend?	
15	T: Yes. I enjoyed shopping.	
16	S: Shopping? What did you buy?	
17	T: I bought some clothes.	
18	S: Good! I want clothes too.	
19	What are you going to do this weekend?	
20	T: I will have a party with my friends.	
21	S: Great!	
22	T: OK. It's time. Thank you.	
23	S: Thank you.	

評価練習

別紙Feedbackの評価練習用紙(A・B)に記入の上、評価例を確認し、共通理解を図りましょう!



スピーキングテスト結果

課題		ALTの先生とお互いの週末について話すやり取りを継続する。(一人1分程度)		
日付	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
得点		①正確な表現 (既習文法・語句を使った問答の様子)	②やり取りの継続 (すらすら答え、補足・質問をする様子)	③積極的な態度 (アイコンタクト、声、相づち等の様子)
／	できた項目→各1点	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文の問答 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文の問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文の問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input type="checkbox"/> 関連内容の補足 <input type="checkbox"/> 関連内容の質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
／10点	アピールポイント→1つ以上で1点	1 <input type="checkbox"/> 完璧なアイコンタクト(Perfect Eye Contact) 3 <input type="checkbox"/> 流ちょうな表現(Fluent Expression) 5 <input type="checkbox"/> 笑顔など表情のよさ(Nice Smile) 7 <input type="checkbox"/> 興味深い話の内容(Interesting Talk)	2 <input type="checkbox"/> 効果的なジェスチャー(Good Gesture) 4 <input type="checkbox"/> 発音のよさ(Good Pronunciation) 6 <input type="checkbox"/> 元気で大きな声(Big Voice) 8 <input type="checkbox"/> その他(Others)→	

Teachers' Guide 'Preparation Sheet' (Evaluation Example)

<Unit> Step by Step IV Let's talk about weekends!

<Coverage of Testing> Lesson 1 ~ 3 of the textbook (NEW CROWN 2)

<Language Materials> Past tense and future tense of be verbs and general verbs, past progressive tense

<Performance Goal> Able to keep communicating naturally, being careful of tense (past, present, future)

<Performance Task> To keep conversation with ALT for about 1 min. to know each other's weekend

<<Rubric>>

① [knowledge and skills] accurate expression (grammar and words)

- accurate use of past tense (general verb) in Q&A
- accurate use of past tense (be verb) in Q&A
- accurate use of future tense in Q&A

② [the ability to think, to make decisions, to express themselves]

succession of interaction (adding sentences and questions)

- smooth responses toward questions
- adding relevant sentences after answering questions
- succession of interaction by adding relevant questions

③ [an attitude of proactive learning] positive attitude (eye contact, clear voice, gesture)

- positive eye contact without looking at worksheets
- positive and clear pronunciation
- positive expressions with reactions and gestures

★ examples of appealing points (outstanding ability in ①~③ or shown as examples)

- 1 Eye contact 2 Gesture 3 Expression 4 Pronunciation 5 Smile 6 Voice 7 Talk
8 →

<<Notes about Evaluation>>

<Student A>

S=student T=teacher

①accurate expression ②succession of interaction
③positive attitude

line	Dialog Example	Analysis of the Dialog
1	T: Did you have a good time last weekend?	①Past tense and future tense (be going to) were used accurately. But 'will' in future tense sentence(l.12) was not used correctly. ②Responses were a little slow. Relevant sentence was used once, but relevant questions weren't succeeded quickly. ③Eye contact was tried, but papers were seen a little. Clear voice and intentional response 'I see' were good. ☆No outstanding points
2	S: Yes, I did.	
3	T: Good! What did you do?	
4	S: I played tennis.	
5	T: Oh! How was it?	
6	S: It was hard.	
7	T: Good job! What are you going to do this weekend?	
8	S: I'm going to play tennis.	
9	T: Will you play tennis at school?	
10	S: No, I don't. I play in Maebashi.	
11	T: Good luck. OK. Ask me.	
12	S: Did you have a good time last weekend?	
13	T: Yes. I enjoyed shopping.	
14	S: I see.	
15	T: ...OK. It's time. Thank you.	
16	S: Thank you.	

<Student B>

S=student T=teacher

①accurate expression ②succession of interaction
③positive attitude

line	Dialog Example	Analysis of the Dialog
1	T: Did you have a good time last weekend?	①Past tense and future tense were understood and used correctly even though there was a mistake on l.6. ②Responses were smooth, and there were a relevant question(l.16) and a relevant sentence(l.18). ③Natural interaction with good eye contact and lively voice and gestures. ☆Lively interaction with nice smile
2	S: No, I didn't.	
3	T: Oh, really? Why?	
4	S: Because I didn't go anywhere.	
5	T: I see. What did you do at home?	
6	S: I study hard because I had a lot of homeworks.	
7	T: How were the homeworks?	
8	S: It was difficult.	
9	T: Good job. What are you going to do this weekend?	
10	S: I'm going to enjoy reading.	
11	T: What kind of book will you read?	
12	S: I will read comic books.	
13	T: Have fun. OK. Ask me.	
14	S: Did you have a good time last weekend?	
15	T: Yes. I enjoyed shopping.	
16	S: Shopping? What did you buy?	
17	T: I bought some clothes.	
18	S: Good! I want clothes too.	
19	What are you going to do this weekend?	
20	T: I will have a party with my friends.	
21	S: Great!	
22	T: OK. It's time. Thank you.	
23	S: Thank you.	

Grading Practice

Please write your evaluation of A & B on 'Feedback', and check the evaluation examples so that you can get common understanding with JTEs.



Speaking Test Results

Performance Task		To keep conversation with an ALT for about 1 min. to know each other's weekend		
Date	Points of View	Knowledge and skills	The ability to think, to make decisions to express themselves	An attitude of proactive learning
Total Points		①Accurate expression (grammar and words)	②Succession of interaction (adding sentences and questions)	③Positive attitude (eyecontact, clear voice, gesture)
/	Each one → 1 point is added.	<input type="checkbox"/> Past tense (general verb) <input type="checkbox"/> Past tense (be verb) <input type="checkbox"/> Future tense	<input type="checkbox"/> Smooth responses <input type="checkbox"/> Additional sentences <input type="checkbox"/> Relevant questions	<input type="checkbox"/> Ppositive eye contact <input type="checkbox"/> Clear pronunciation <input type="checkbox"/> Reactions and gestures
/10 points	Appealing point(s) → 1 point is added.	1 <input type="checkbox"/> Perfect Eye Contact 3 <input type="checkbox"/> Fluent Expression 5 <input type="checkbox"/> Nice Smile 7 <input type="checkbox"/> Interesting Talk	2 <input type="checkbox"/> Good Gesture 4 <input type="checkbox"/> Good Pronunciation 6 <input type="checkbox"/> Big Voice 8 <input type="checkbox"/> Others →	

スピーキングテスト結果

課題		ALTの先生とお互いの週末について話すやり取りを継続する。(一人1分程度)		
日付	観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
得点		①正確な表現 (既習文法・語句を使った問答の様子)	②やり取りの継続 (すらすら答え、補足・質問をする様子)	③積極的な態度 (アイコンタクト、声、相づち等の様子)
／ ()	できた項目→各1点	<input checked="" type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文の問答 <input checked="" type="checkbox"/> be動詞過去形の文の問答 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文の問答	<input type="checkbox"/> すらすらと返答 <input checked="" type="checkbox"/> 関連する内容での補足 <input type="checkbox"/> 関連する内容での質問	<input type="checkbox"/> アイコンタクト(紙を見ない) <input checked="" type="checkbox"/> 聞き取りやすい声 <input checked="" type="checkbox"/> 相づちやジェスチャー等
5	アピールポイント→1つ以上で1点	1 <input type="checkbox"/> 完璧なアイコンタクト(Perfect Eye Contact) 3 <input type="checkbox"/> 流ちょうな表現(Fluent Expression) 5 <input type="checkbox"/> 笑顔など表情のよさ(Nice Smile) 7 <input type="checkbox"/> 興味深い話の内容(Interesting Talk)	2 <input type="checkbox"/> 効果的なジェスチャー(Good Gesture) 4 <input type="checkbox"/> 発音のよさ(Good Pronunciation) 6 <input type="checkbox"/> 元気で大きな声(Big Voice) 8 <input type="checkbox"/> その他(Others)→	
/10点				

① 正確な表現	○ = 正確な文。YesやNoだけでない、3語以上の丁寧な答えの文。 △ = 誤りが含まれるが、コミュニケーション上は問題ないと思われる文。YesやNoだけの答えの文。 × = 答えられない。または誤りでコミュニケーションに支障がある文。→時制や語順の誤り、語の脱落等。			
	ALTとの主な対話内容	主に対話前半		主に対話後半
項目	質問タイプ	返答の文	補足の文	質問の文
過去形一般動詞の文	① Did you have a good time [last weekend]?	○		○
	② What did you do?	○		
	③ Did you [watch TV]?			
	④ What [TV show] did you [watch]?			
過去形be動詞の文	⑤ How was it?	○		
	⑥ Was it [interesting]?			
	⑦ Where were you at [noon] [last Sunday]?			
	⑧ What were you doing then?			
未来表現be going toの文	⑨ What are you going to do [this weekend]?	○		
	⑩ When are you going to [have a club activity]?			
	⑪ Are you going to go anywhere?			
	⑫ Where are you going to go?			
未来表現willの文	⑬ What will you [do] there?			
	⑭ Will you be busy [this weekend]?	×		
	⑮ How will the weather be [this weekend]?			

② やり取りの継続	すらすらと返答	関連する内容での補足	関連する内容での質問
・すらすら返答できない時が1回以下で○ ・関連する内容での補足が1つ以上で○ ・関連する内容での質問が1つ以上で○		○	

③ 積極的な態度	アイコンタクト(紙を見ない)	聞き取りやすい声	相づちやジェスチャー等
・言う時Read & Look upならアイコンタクト○ ・返答や質問が全て聞き取りやすければ○ ・相づちやジェスチャー等が1つ以上で○		○	○

①に○がつく条件
↑
対話内容で
・○がある。
・×がない。
(△の数は無関係。)

～対話内容メモ～ ※丸数字は上の質問タイプと対応

⑭ Will you play tennis at school? → No, I don't. I play in Maebashi.
won't will play (it)

Speaking Test Results

Performance Task		To keep conversation with an ALT for about 1 min. to know each other's weekend		
Date	Points of View	Knowledge and skills	The ability to think, to make decisions, to express themselves	An attitude of proactive learning
Total Points		① Accurate expression (grammar and words)	② Succession of interaction (adding sentences and questions)	③ Positive attitude (eyecontact, clear voice, gesture)
/	Each one → 1 point is added.	<input type="checkbox"/> Past tense (general verb) <input checked="" type="checkbox"/> Past tense (be verb) <input checked="" type="checkbox"/> Future tense	<input checked="" type="checkbox"/> Smooth responses <input checked="" type="checkbox"/> Additional sentences <input checked="" type="checkbox"/> Relevant questions	<input checked="" type="checkbox"/> Positive eye contact <input checked="" type="checkbox"/> Clear pronunciation <input checked="" type="checkbox"/> Reactions and gestures
9 / 10 points	Appealing point(s) → 1 point is added.	1 <input type="checkbox"/> Perfect Eye Contact 3 <input type="checkbox"/> Fluent Expression 5 <input checked="" type="checkbox"/> Nice Smile 7 <input type="checkbox"/> Interesting Talk	2 <input type="checkbox"/> Good Gesture 4 <input type="checkbox"/> Good Pronunciation 6 <input type="checkbox"/> Big Voice 8 <input type="checkbox"/> Others →	

① Accurate expression	○ = Accurate sentence. Answer sentence like 'Yes, I did.' or 'No, I won't.' which is not just 'Yes.' or 'No.'				① Accurate expression
	△ = Sentence including mistake(s), but no problem for communication. Answer sentence like just 'Yes.' or 'No.'				
				x = Unable to answer. Sentence including big mistake(s) like tense, word order, dropping of words, etc.	
Contents of the dialog with the ALT		The former half		The latter half	① Accurate expression
Grammar	Type of questions	Answer sentences	Additional sentences	Question sentences	
Past tense (general verb)	① Did you have a good time [last weekend]?	○		○	⇒
	② What did you do?	x		○	
	③ Did you [watch TV]?				
	④ What [TV show] did you [watch]?				
Past tense (be verb)	⑤ How was it?	○			⇒ ○
	⑥ Was it [interesting]?				
	⑦ Where were you at [noon] [last Sunday]?				
	⑧ What were you doing then?				
Future tense (be going to)	⑨ What are you going to do [this weekend]?	○		○	⇒ ○
	⑩ When are you going to [have a club activity]?				
	⑪ Are you going to go anywhere?				
	⑫ Where are you going to go?				
Future tense (will)	⑬ What will you [do] there?	○			⇒
	⑭ Will you be busy [this weekend]?				
	⑮ How will the weather be [this weekend]?				

② Succession of interaction	Smooth responses	Additional sentences	Relevant questions
* Every response (or except one) is smooth. : ○ * One or more additional sentences. : ○ * One or more relevant questions. : ○	○	○	○

③ Positive attitude	Positive eye contact	Clear pronunciation	Reactions and gestures
* Some eye contacts (after 'read & look up'). : ○ * All sentences are said with clear voice. : ○ * One or more reactions/gestures. : ○	○	○	○

Condition of ○ in ①
 ↑
 In the dialog, there's ○ and there isn't x regardless of the number of △.

~Memos of contents of the dialog~ ※ The number of 'Types of questions' are written at first.

② What did you do at home? → I study hard because I had a lot of homeworks.
 studied

	知識・技能 ①正確な表現 (既習文法・語句を使った問答等)	思考・判断・表現 ②やり取りの継続 (関連する内容の質問や補足等)	主体的に学習に取り組む態度 ③積極的な態度 (アイコンタクト、声、相づち等)	左の顕著なもの or 例示・指導したもの アピールポイント例
POINT 1	ア 一般動詞過去形の文の問答が正確にできる。	ア 質問に対し、すらすらと適切に返答している。	ア アイコンタクト(紙を見ない)を積極的にしている。	1 Perfect Eye Contact 2 Good Gesture 3 Fluent Expression 4 Good Pronunciation 5 Nice Smile 6 Big Voice 7 Interesting Talk 8 Others
POINT 2	イ be動詞過去形の文の問答が正確にできる。	イ 関連する内容の補足をし、よりくわしく表現している。	イ 聞き取りやすい声で積極的に発音している。	
POINT 3	ウ be going toやwillの文の問答が正確にできる。	ウ 関連する内容の質問をし、会話を深め、継続している。	ウ 相づちやジェスチャー等で積極的に表現している。	

No	Name	①正確な表現					②やりとりの継続					③積極的な態度					アピールポイント								合計											
		ア	イ	ウ	得点	ABC	ア	イ	ウ	得点	ABC	ア	イ	ウ	得点	ABC	1	2	3	4	5	6	7	8		8の内容	小計	得点								
1	生徒A	1	1		2	B				0	C	1	1	1	3	A	1															1	1	6		
2	生徒B	1	1	1	3	A	1	1	1	3	A		1	1	2	B																0	0	8		
3	生徒C				0	C			1	1	B		1		1	B																0	0	2		
4	生徒D	1		1	2	B	1			1	B		1		1	B								1	a lively communication	1	1						2	1	7	
5	生徒E	1		1	2	B			1	1	B	1	1	1	3	A					1		1										2	1	7	
6	生徒F	1		1	2	B	1		1	2	B		1		1	B					1												1	1	6	
7	生徒G			1	1	B			1	1	B		1		1	B																	0	0	3	
8	生徒H	1	1	1	3	A	1		1	2	B	1	1	1	3	A		1						1	positive gestures	2	1							2	1	9
9	生徒I	1	1		2	B				0	C	1	1		2	B																	0	0	4	
10	生徒J	1	1	1	3	A	1		1	2	B		1	1	2	B					1												1	1	8	
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
16																																				
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				
21																																				
22																																				
23																																				
24																																				
25																																				
26																																				
27																																				
28																																				
29																																				
30																																				
31																																				
32																																				
33																																				
34																																				
35																																				
36																																				
37																																				
38																																				
39																																				
40																																				
平均点(白地は人数)		8	5	7	2		5	1	7	1.3		4	10	5	1.9		1	1	0	0	3	1	1	1									0.8	5.8		