

中学校英語科における「話すこと[やり取り]」の指導と評価の工夫  
 ー自律的な学習を促す「パフォーマンス課題資料集」の活用を通してー

長期研修員 長竹 智宏

研究構想図

自律的な学習を重ね、積極的にパフォーマンスを発揮する生徒

3年間の系統的な  
指導と評価の継続

パフォーマンス課題資料集のポートフォリオ「Future Passport」

- 生涯にわたる継続的な英語習得を動機付け
- 自身の学びの連続性を意識
- 毎学期の評価ポートフォリオ
- 各単元の資料集

1年 2年 3年

毎学期の計画的な  
指導と評価の継続

「話すこと [やり取り]」のパフォーマンス課題に関する単元

パフォーマンス課題  
(スピーキングテスト)

目標

次は…してみよう!

- (2) スピーキングテストの信頼性・妥当性・実用性向上のための評価の工夫
- (1) 新学習指導要領の三つの柱で焦点化した目標と指導の工夫

自Grade  
律的Feedback  
なExpression  
学習Daily Check  
のCommunication  
促進Basic  
進Approach

⑤ 評価のポートフォリオ化

④ パフォーマンスの発揮

③ 目標設定と振り返り

② 知識の整理と活用

① 単元の見直し

パフォーマンス課題資料集「Step by Step」の活用

教師の悩み

- スピーキングテストの系統的・計画的実施が難しく、教師間の評価のずれや生徒へのフィードバック不足が課題

国や県の指針

- 新学習指導要領施行に伴う英語教育の高度化
- 定期テストと同程度の回数でスピーキングテストを組織的に実施

生徒の実態

- 「話すこと[やり取り]」の領域は他の領域に比べて学習方法が分からず、目標設定と振り返りの学習習慣形成が不足

# パフォーマンス課題資料集「Step by Step」を活用した指導と評価の工夫



**Future Passport**  
各単元の資料集をファイリングし、継続的な英語習得を動機付け

Q: Did you have a good time last weekend?  
A: Yes, I did.  
Q: What did you do?  
A: I played sports last weekend.  
Q: How was it?  
A: I was excited.  
Q: What are you going to do this weekend?  
A: I'm going to have a club activity.

**Expression**  
対話を書き出し、自然な対話の流れと表現の正確さを確認

3分英作文(目標:3文程度) 提出し、チェックを受けたら見直し  
Yuki went to Tokyo Disneyland last Sunday. It was hot, but she enjoyed it very much. She will have practice games of tennis next week.  
I went to Maebashi last Sunday. It was fun and very tired. I will be running in Maebashi next Sunday. I went to Tokyo Disneyland last Sunday. It was hot, but she enjoyed it very much. He will have practice games of tennis next week.

**Communication**  
積極的な対話の継続とその内容の伝達で表現力を向上

Questions	Answers
Did you have a good time [last weekend]?	Yes, I did.
What did you do?	I played sports.
How was it?	It was exciting.
What are you going to do [this weekend]?	I'm going to have a club activity.

**Basic**  
既習表現の確認と対話内容に応じた活用で知識を定着

Questions	Answers
Did you have a good time last weekend?	楽しかった
What did you do?	何をしましたか?
How was it?	どうだった
What are you going to do this weekend?	何をしますか?
I'm going to ...	～するつもりです

**Approach**  
単元末で目指す対話の流れや積極的な態度を意識化

**5 評価のポートフォリオ化**

**4 パフォーマンスの発揮**

**3 目標設定と振り返り**

**2 知識の整理と活用**

**Grade**  
毎回のテスト結果と振り返りを記録し、学びの連続性を意識

得点	観点	①正確な表現 (読書文法・語句を使った回答の有無)
10/22 (月)	できた項目ごとの得点	<input type="checkbox"/> 一般動詞過去形の文 <input type="checkbox"/> be動詞過去形の文 <input type="checkbox"/> be going toやwillの文
9/10 (木)	アビリティポイント	<input type="checkbox"/> 完璧なアイコンタクト <input type="checkbox"/> 流ちょうな表現(Fluency) <input type="checkbox"/> 笑顔など表情のよさ <input type="checkbox"/> 興味深い話の内容

評価の感想と次回への決意  
あと1点でもっといいかった。もっとできるようなりたい。また100%を目指して頑張ります。

**Feedback**  
スピーキングテストの具体的なフィードバックで課題を確認

観点	②やり取りの継続	③積極的な態度
文法	①Where are you going to go? ②What will you [do] there? ③Will you be busy [this weekend]?? ④How will the weather be [this weekend]??	アイコンタクト(紐を見ながら)
未だ未だ表現	すらすらと	アイコンタクト(紐を見ながら)

～対話内容メモ～ ※丸数字は上の質問タイプと対応  
②→ I played kendo. did

**Daily Check**  
継続的な自己評価で課題の意識化と自己調整を促進

観点	知識・技能	②やり取りの継続
①	①正確な表現 (読書文法・語句を使った回答の様子)	すらすら
②	①一般動詞過去形の文での問答 ② be動詞過去形の文での問答 ③ be going toやwillの文での問答	すらすら



## 教師用ガイド

### 準備シート

指導例と評価例の確認と評価練習で教員間の共通理解

### 評価シート

観点別評価の分析を通じた課題把握と評価の活用

**成果** 「話すこと[やり取り]」の指導と評価の焦点化と一体化をしたことで、生徒がルーブリックを意識し、自律的な学習や積極的な表現につながられた。

**課題** 系統的な「話すこと[やり取り]」の単元指導やスピーキングテストを年間計画に位置付け、組織的な取組を継続して教員間の共通理解を深めたい。

**提言** 「話すこと[やり取り]」の指導と評価において、パフォーマンス課題資料集の活用とそのポートフォリオ化により、自律的な学習態度を涵養しましょう。