

# チームの中心として外国語教育を推進する 小学校外国語主任の在り方

— 「小学校外国語主任サポートマニュアル」の作成と活用を通して—

研究構想図

長期研修員

須藤 厚子

## チームの中心として外国語教育を推進する 小学校外国語主任



見通し・自信

円滑な研修の運営

推進体制の構築



### 研修運営上の課題

研修内容や資料をどう選定すればよいか。

研修時間をどう確保するか。



外国語主任

### 推進体制づくりの課題

授業等に関わる人と、どう連携を図るか。

いつ頃、授業に役立つ情報を提供するか。

- 教員研修の不足
- 指導力・英語力に不安

小学校外国語教育の課題

- ALT等外部人材との打合せの時間不足

◆ 多忙化解消・業務改善

時代の流れ

◆ ICT活用の推進

# 「小学校外国語主任サポートマニュアル」の活用例

校内における研修

推進体制づくり

外国語教育に関する研修の進め方がよく分かりません。

「第Ⅰ章・研修編」で、研修運営の仕方を確認しましょう。

◎研修前から研修後まで手順を詳しく説明

マニュアルの手順で準備したら、初めての私でも研修の企画・運営ができた!

◎手軽に活用できる資料を中心に紹介

時間をかけずに資料を準備できて助かった!

◎12種類の研修例を掲載

例を参考に、学校の実態と先生方の要望を踏まえた研修を進められた!

## 研修の実施

- 内容：文字指導の仕方(短時間研修)
- 講師：小学校外国語主任

自分が講師でも既存の資料を使うことで、スムーズに研修ができました!

校内の外国語教育推進体制を整えられません。

「第Ⅱ章・推進体制づくり編」で業務を確認しましょう。

◎一年の業務を時系列で整理、可視化

主任として、いつ何をすればよいか見通しがもてた!

◎「ひと」との連携、「もの」の活用の仕方を具体的に例示

ALTや他校の主任との連携が参考になった!

授業に役立つ情報を集めて、発信することができた!

## 推進体制づくりの整備

「第Ⅱ章」を基に、推進体制づくりに取り組んだ小学校外国語主任は・・・

いつ、誰と、どう関わりながら、何をすればよいか明確になり、安心しました!

- 成果 ○ 小学校外国語主任が、学校のニーズに応じて円滑に研修を実施できた。
- 成果 ○ 小学校外国語主任が、業務の内容を理解し、見通しをもって取り組めた。
- 課題 ◆ 「ミニ研修」や「小中合同研修」に関する内容の充実を図る必要がある。

## 提言

「サポートマニュアル」を使って、小学校外国語主任が見通しと自信をもち、チーム学校として外国語教育推進を図りましょう。