

地域の人々との関わりを考え、
生活をよりよくしようとする態度を育む小学校家庭科学習指導
－「関わりマップ」を活用した題材構成の工夫を通して－

研究構想図

長期研修員 橋本 晶子

地域の人々との関わりを考え、
生活をよりよくしようとする児童

地域の人々との関わりを深める学習
A(4)「家族・家庭生活についての課題と実践」

地域のために自分に
できることをこれからも
やっていきたいな。

まとめる

次の実践へ向けての意欲をもつ

実践発表会

追究する

計画を立て、地域で実践する

活用

関わりマップ

つかむ

日常生活を見つめ、課題を設定する

地域の人々への思いを広げる学習
A(3)「家族や地域の人々との関わり」

自分にできることは
何かな？

まとめる

自分にできることを考える

作成

関わりマップ

追究する

地域の人々と協力することの大切さを知る

関わり体験

つかむ

地域の人々に関心を持ち、課題を設定する

共通体験の想起

【児童の実態】

- 地域の人々と関わる経験が少ない。
- 関わり方が分からない。



【教師の願い】

- 地域の人々に対して関心をもってもらいたい。
- 既習事項を活用して、自分にできることを考え、実践してほしい。



つかむ

追究する

まとめる

地域の人々への思いを
広げる学習

地域には様々な年代の人がいるんだな。
たくさんの人に
お世話になっているんだな。

共通体験の想起



優しく教えてもらって
うれしかったよ。

関わり体験

ナップザック作り

地域の人と協力し合う
ことが大切なんだな。
ごみステーションの
掃除を手伝ってみよう。



自分にできることを
考える

関わりマップ

- ① 地域の人からのメッセージと体験を通しての気づきや思い
- ② 関わり体験を通してのまとめ
- ③ 地域のために自分にできること



実践発表会

地域のために自分に
できることをこれからも
やっていきたいな。

まとめる

計画を立て、
地域で実践

気持ちを伝える時に、
コースターをプレゼントしよう。
自分にできることをやって、
喜んでもらえる嬉しいな。



追究する

活用

課題の設定

地域のために、
もっとできることがあるかな。
どのようにしたら、
地域の人に感謝を
伝えることができるかな。

つかむ

地域の人々との関わりを
深める学習

成果 二つの題材を段階的に構成することで、地域の人々との関わりに関心を持ち、生活をよりよくしようとする態度を育むことができた。

課題 実践においては「B衣食住の生活」「C消費生活・環境」で学習した内容や、他教科等との関連を図った指導の工夫が必要である。

提言 題材構成を工夫することで、効果的な学習が展開でき、生活をよりよくしようとする実践的な態度を育むことができる。