

数学的に考えることの楽しさを実感している児童の育成
—児童から問いや思いが生まれる手立ての工夫を通して—

研究構想図

長期研修員 久保田 比路美

数学的に考えることの楽しさを実感している児童



児童の
実態



学習の意欲は高い
『活用』に関する問題に課題

教師の
願い

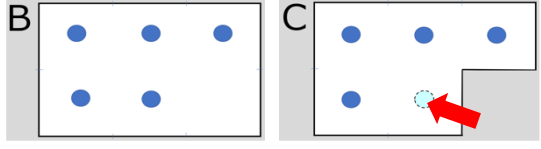


考えることが楽しい児童
を育てたい
考えるときに算数を使え
る児童を育てたい

ちょっと

困らせる問題提示

Cのうさぎ小屋のうさぎを1匹減らすと混み具合はどうなるでしょう。



問題に対する問いや思い

混み具合は同じかな？

Cの方がすいているんじゃない？



友達の考えとのずれに対する問いや思い



自分の考えを表してみましょう！

- グー : Bが混んでいる
- チョキ : Cが混んでいる
- パー : 同じ混み具合

あれっ友達の考えと違うぞ！

問題を把握する

追究する

ゆさぶる発問

ヒントの共有

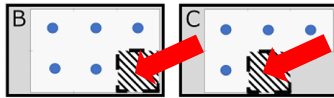
きまりや方法に対する問いや思い

余っているところは使わないのですね？

みんなで使わないじゃない？

ヒントは5等分と4等分だよ

なるほど！1匹当たりの面積を比べるんだね！



B	うさぎ1匹当たりの面積	
	1㎡	
C	うさぎ1匹当たりの面積	
	1㎡	

深める

解決過程の振り返り

問題解決の過程に対する問いや思い

エンジョイ算数！シート

今日の算数の授業で「なるほど！」「そうか！」と思ったり、「次はこれを考えてみたいなあ」と感じたところを教えてください

名前 _____

✓	()
✓	()
✓	()

初めは同じだ！と思ったけど違って、だんだん考えていくと、Bの方が混んでいてびっくりした！

新たな問いや思い

もし小屋の面積より匹数の方が多かったらどうやって比べるのかな？例えば、6㎡に7匹とか。

振り返る

成果

「数学のよさ」を見付けようとするなど、**数学的に考えることの楽しさを実感している児童が増えた。**

課題

既習事項を身の回りの生活で**活用する力を育成できたか**を検証する。

提言

数学的に考える楽しさを実感している児童を育てるために、**児童から問いや思いが生まれる授業づくり**をしていきましょう！