

国語科における、情報を整理・検討し
伝えたい思いを明確にして表現する児童の育成
—学校図書館と情報シートを活用した学習を通して—

長期研修員 横山 文子

研究構想図

伝えたい思いを明確にして表現する児童

私の**思い**を伝えよう

情報シートを活用する

「**思い**」が伝わる
ように**構成**する

- ・複数の「調べたこと(情報)」
「考えたこと(思い)」
のつながりを基に**構成**する

「**思い**」が**明確**になる
「**思い**」+「**情報**」

この**情報**を
選んだ理由は

「**思い**」を基に
伝えたい「**情報**」
を選ぶ

比べて

- ・関係付ける (高学年)
- ・理由付ける (中学年)
- ・感想をもつ (低学年)

必要な**情報**が探せた

学校図書館を活用する

図書館活用**ス**キルの習得

低学年

- ・ 題名
- ・ 作者、筆者

中学年

- ・ 目次、索引
- ・ 日本十進分類法

高学年

- ・ 引用
- ・ 出典

課題

〈 国や県の課題 〉

情報を整理して考えを
形成する力を育成する
こと。

〈 児童の実態 〉

感想文や説明文
を書くことは難
しい。

〈 教師の願い 〉

情報を活用し、思い
を明確にして表現す
る力を育てたい。

情報を整理・検討する

集める
学校図書館の活用

選択する
情報シートの活用

構成する
情報シートの活用



目次や索引
で探そう

生き物の本は
4の棚だね



伝えたい「情報」

- ・トラが住む森林がなくなった
- ・20世紀10万頭→21世紀3200頭

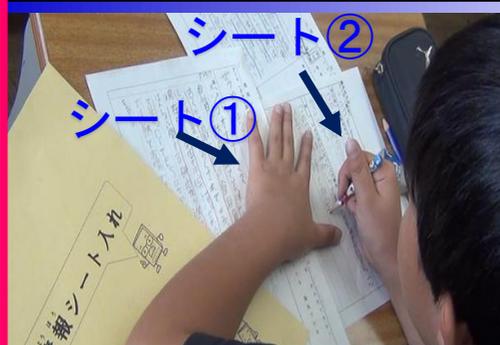
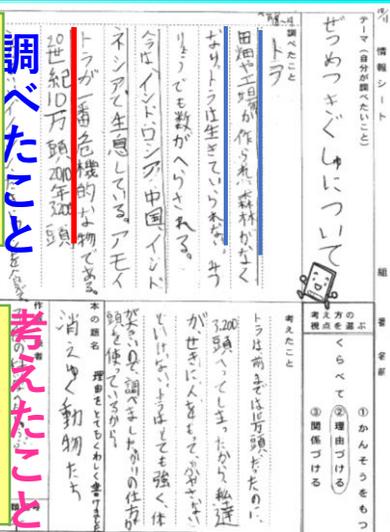
「思い」が「情報」を得て
明確になっていく

伝えたい「思い」➡️明確になる

- ・減ってしまったから責任を
もって増やさなくてはいけない

調べたこと
選択する

考えたこと
明らかにする



複数の伝えたい「情報」と
「思い」を基に構成する



成果と課題

- 必要な情報を集めて選択し、情報と自分の思いのつながりを考えながら、伝えたい思いを明確にして表現することができた。
- 並行読書や関連読書での情報シートの活用方法を明らかにしていく。

提言

- ◎学校図書館と情報シートを活用し、情報を整理・検討して伝えたい思いを明確に表現する力を育成していきましょう。