

みんなで協力して、

# より良いクラスにしていこうとする児童の育成

～低学年での話し合い活動における、レーダー図とキラキラカードの活用を通して～

## 児童の実態

自己中心的な言動が見られることがある

## 教師の願い

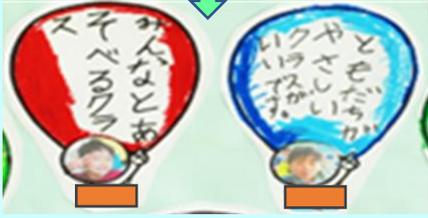
特別研修員 特別活動 林美穂（小学校教諭）

みんなで仲良く、協力する大切さに気付いてほしい

### 低学年における必要感のある話し合い活動

#### 【活動の流れ】

児童の思いや願い



クラスの実態の把握  
議題の決定



考えの理由にも着目した話し合い



実践

振り返り

事前

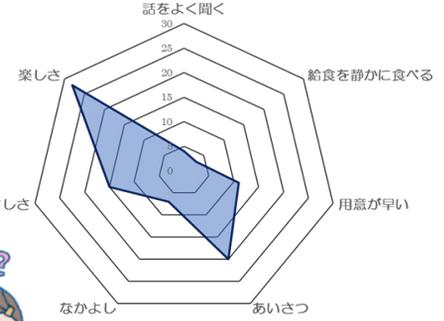
本時

事後

#### 〈手立て1〉

### 児童の思いや願いを項目にしたレーダー図の活用

レーダー図から、クラスの課題を考えたり、より良いクラスにしていこうとする意欲を高めたりする活動の設定



私は、「話をよく聞く」クラスがいいな

もっと良いクラスにするには、どうしたらいいかな



#### 〈手立て2〉

### 自他のよさを実感するキラキラカードの活用

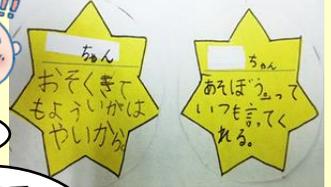
考えの理由にも着目した話し合いを行い、自他のよさを実感することができるキラキラカードを活用した振り返る場の設定



「キラキラカードを貼った学級会ノート」



みんな、がんばっているな



「キラキラカード」

ほめられて、うれしいな  
これからも決めたことをがんばるぞ

#### 実践後の児童の変化



◎自分のことだけでなく、チームやクラスが良くなるためにどうすればいいのかを考えられる児童が増え、所属意識の高まりを感じることができた。

レーダー図が広がって自分がしたかったクラスに近づいて、うれしいな



◎話し合っ、集団決定したことを協力して実践することができ、ほぼ全ての項目で数値が上がった。

#### 成果〇と課題●

- レーダー図を活用してクラスの課題を明確にして議題を考えたり、頑張っって取り組めたことを実感したりすることにより、みんなで協力する大切さに気づき、より良いクラスにしていこうとする意欲を高めることができた。
- キラキラカードを活用して振り返る活動を行ったことで、名前を呼ばれると目をきらきらさせうれしそうにしている様子が見られたり、友達の頑張りを知ることができたりして、自他のよさを実感し、次も頑張ろうという意欲を持つことにつながった。
- 子どもたちの取組に対して、教師からの称賛や励ましを行ったり、教師自身がキラキラカードを書いたりするなどし、意欲が継続できるようにすることが大切である。