

# 要旨を的確に捉え、主体的に深く英文を読むための授業の工夫 ーリテリングやオピニオンライティングを通してー

特別研修員 外国語 都丸和也(高等学校教諭)

## 目指す生徒像

GOAL

## 要旨を的確に捉え、主体的に英文を読むことができる生徒

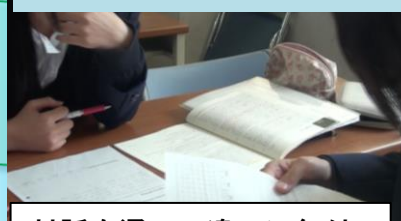
### 手立て2 オピニオンライティング ー本文に対する視野を広げ、理解を深めるー

⑥特に鋭い意見はクラスで共有し、本文をより深く捉えるとともに、クラス全体で思考を深める。



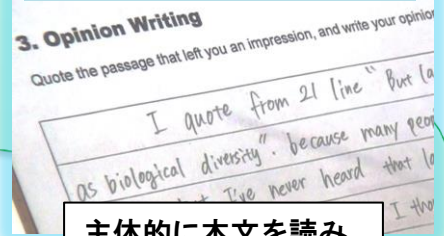
本文を深く理解・思考し、自己関連性を高める

⑤ペアやグループで意見を共有し、本文の捉え方に違いがあることに気づき、視野を広げる。



対話を通して違いに気づき、視野を広げる

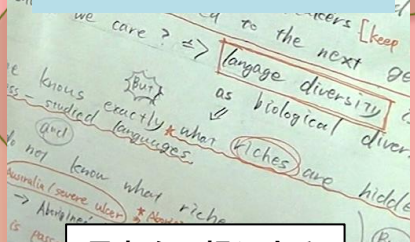
④批判的・分析的に本文を再度読み、本文の一節を引用して、具体的に自分の意見を書く。



主体的に本文を読み、自分の意見を述べる

### 手立て1 リテリング ー論理展開を追いながら、本文の要旨を的確に捉えるー

①本文のキーワードをワークシートに書き出し、内容を論理的にまとめてみる。



思考を可視化する

②教師のリテリングを参考に、キーワードの追加・削除を行い、シートを修正する。



キーワードを再考しながら、論理展開を追う

③キーワードを自分の言葉で補いながらつなぎ合わせ、本文の内容を口頭で再生する。



アウトプット活動を通して内容理解を深める

## 生徒の実態...

- ❖ 単語も文法もそれなりに身に付いたけど・・・本文を読み進めるうちに、何の話だか分からなくなる。
- ❖ 内容は理解できたけど・・・感想が持てない。内容にあまり興味が湧かない。

## 成果と課題

### 成果

- ❖ 文やパラグラフのつながりが明確なることで、論理的に英文を読めるようになり、要旨を的確に捉えられるようになった。
- ❖ 本文に対して自分の意見を述べたり、他者の意見を聞き・共有することで、本文の解釈の視野を広げ、深く英文を理解できた。

### 課題

- ✓ リテリングに自分の意見を加えることで、活動のレベルを上げること。
- ✓ オピニオンライティングにおける、多くの意見を効率的にクラスで共有するための工夫。