

自分の考えや気持ちを表現し合うことのできる 英語科授業の工夫

～やり取りを充実させる帯活動を生かしたポスターセッションを通して～

目指す生徒像

特別研修員 英語 栗原秀明(中学校教諭)

自分の考えや気持ちを英語で表現し合うことのできる生徒



手立て①

ポスターセッション【テーマ: My New Original Product 3年2学期】

(1)スピーチ【テーマに基づいた4～5文のスピーチ】

実際のスピーチ

Look at my new original product. This is "I can fly." If you want to fly in the sky and go out, you can use it. When you want to fly in the sky, you should pull both levers.



スピーチの様子

(2)やり取り【スピーチに対する質疑応答及び意見交流】



簡易ポスター
商品名: I can fly

実際のやり取り Do you have any questions?

Q: What is it made of? - It is made of usual cotton.

Q: How big is it? - It is as big as a usual bag.

Q: How much does it weigh? - It's a little heavy.

Q: What color is it? - ... Many many colors.

Q: How much is it? - It's 7,600 yen.



やり取りの様子

手立て②

やり取りを充実させる帯活動

- (1)質問をする表現
- (2)感想を述べる表現
- (3)リアクション表現

⇒ 振り返りシートの活用

※振り返りシートとは、ターン数及び言えなかった表現や感想を記入するシート

生徒記入



教師添削

Small Talk 振り返りシート【英会話エキスパートへの道】

3-(2) No. () Name ()

日付	相手	ターン数	言いたかったけれど言えなかったことや感想
9/22	KOさん	4	時間が短いなと思った
9/26	KOさん	4	言えなかった「この曲のどこが好きなの?」 "What do you like about the song?"
9/29	KOさん	7	他に何か欲しいか と言えなかった。 "Do you want anything else?"

生徒の実態

スピーチ発表の際、聞き手に対して分かりやすく発表することが苦手



感想や質問など、自分の考えや気持ちを即興的に言うことが苦手

成果

- ・発表の際、聞き手に対して難しい表現を言い換えながら発表できる生徒が増えた。
- ・簡単な語句や文を使って意欲的にやり取りを続けられる生徒が増えた。

課題

- ・発表の際、原稿をそのまま読んでしまう生徒への対応として、キーワードメモを作成させる等の対応が必要である。
- ・英語で質問する際、表現が分からない生徒への対応として、質問例の共有が必要である。