

群 教 セ	G03 - 02
	平 25. 251集
	高・英語

# コミュニケーション英語 I において 本文内容を適切にとらえ、 まとめたものを発信できる指導の工夫 — “blank sheet” と “reproduction sheet” の活用を通して —

特別研修員 金岡 いずみ

## I 主題設定の理由

平成 21 年に高等学校学習指導要領が告示され、平成 25 年度入学生より新しい課程が全面実施となった。今回の改訂において、各教科での基礎的・基本的な知識・技能の習得と、それを活用する思考力・判断力・表現力を身に付けることが求められている。

県立学校教育指導の重点（平成 25 年）においても、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を養うことが目標に掲げられている。

協力校の生徒には、単語やキーセンテンスを覚えていない、本文の内容を把握できていない、本文の概要や本文についての自分の考えを英語で発信することができない等の課題が見られる。

そこで、教科書本文をより効果的に理解し、単語や文を覚え、それらを活用して本文の概要や自分の考えを英語で発信することができる力を身に付けたいと考え、本主題を設定した。

## II 研究内容

### 1 研究構想図

目指す  
生徒像

- ①本文の内容を理解できる！
- ②本文の概要を英語で表現できる！
- ③本文の内容に関する自分の意見を理由を挙げて表現できる！

手だて 3

### 本文内容に関する質問を与える

本文の内容に関する質問に対して、理由を挙げながら自分の意見を書く

手だて 2

### reproduction sheetを活用する

いくつかのキーワードを使いながら本文の概要を表現する

手だて 1

### blank sheetを活用する

要約文の blank sheet を使ったペアワークにおいて、繰り返し音読をすることで、本文の概要を理解する

<現状>

本文の概要や、本文についての自分の考えを英語で発信することができない

<原因>

単語やキーセンテンスを覚えていない  
本文の内容を把握できていない

## 2 授業改善に向けた手だて

### (1) 実践1における研究上の手だて

- ① 単語や文を覚えるために、要約文中のキーワードを空欄にした blank sheet を活用して、繰り返し音読をさせる。
- ② 本文の概要を英語で発信するために、いくつかのキーワードを与え、そのキーワードを使いながら文を作り、reproduction sheet に要約文を再生させる。
- ③ 本文の内容について自分の考えを書かせるために、質問を与える。

### (2) 実践2における研究上の手だて

- ① 単語や文を覚えるために、要約文中のキーワードを空欄にしてある blank sheet を活用して、繰り返し音読をさせる。
- ② 本文の概要を英語で発信するために、いくつかのキーワードを与え、そのキーワードを使いながら文を作り、reproduction sheet に要約文を再生させる。
- ③ 要約文に続き、自然な流れで自分の考えを書く。その際、自分の考えを支える三つの理由を加える。

### (3) ワークシートの種類

- ① blank sheet
  - ・ Lesson の要約文を使い、重要な単語を空欄にして作成したワークシートである。
  - ・ 生徒は空欄に入れるべき単語を入れながら英文全体を音読する。
- ② reproduction sheet
  - ・ Lesson の要約文を書くためのワークシートである。
  - ・ 要約文を完成させるためのヒントとして、複数のキーワードが提示されている。
  - ・ 生徒は与えられたキーワードを使いながら要約文を完成させる。

## Ⅲ 研究のまとめ

### 1 成果

- blank sheet を使ったペアワークによる音読活動では、生徒は繰り返し何回も英文を音読するようになった。
- blank sheet を使った音読では単語やキーセンテンスを覚えておく必要があるため、教科書本文を覚えるようになった。
- blank sheet での音読練習をしっかりとしておく、reproduction sheet を使った活動において、要約文の再生をスムーズに行うことができた。
- 要約文の再生に続けて自分の考えを書かせることで、英語を書くことへの抵抗が減り、自分の考えを発信することができるようになった。

### 2 課題

- 時間が経っても単語を忘れないように音読練習を繰り返し、定着させる必要がある。
- reproduction sheet のキーワードに頼らず、自分で要約文を再生できる力を身に付けさせたい。
- reproduction sheet の要約文の再生後の質問に対して、より多くの正しい英文で、自分の意見を書かせたい。

### 3 更なる改善に向けて

- 本文の内容や、本文中の語句を使って自分の考えを発信するために、継続して blank sheet や reproduction sheet を活用した活動をする。
- 自分の考えを発信するのに必要な英語の表現や文章の構造を身に付けさせるために、数多くの英文を読ませる。

#### IV 実践及び改善の実際

##### 実践 1

1 単元名 Lesson 4 “A Piece of Cloth” (第1学年・10月)

##### 2 本単元及び本時について

本単元は、デザイナー三宅一生のものづくりと世界での活躍、そして世界平和が大きなテーマとなっている。本時は8/8時間目である。本時のねらいは以下の二点である。

- ① blank sheet に語句を入れて音読することができる。単語の頭文字が書いてある Level A (図1) と、頭文字が書いていない Level B (図2) を用意して、生徒に選ばせる。
- ② reproduction sheet を使って本文の概要を書くことができる。

##### 3 授業の実際

###### blank sheetを活用した音読活動の様子(生徒S1と生徒S2のペアワークでのやりとり)

- S1: Miyake Issey is a world-famous c,c,...  
 S2: clo...  
 S1: あっ、clothing designer !! whose work is ... rで始まる単語!?  
 S2: reco, reco  
 S1: recogni...何だっけ?  
 S2: recognized!  
 S1: recognized! whose work is recognized worldwideだ! 言えた!

Lesson 4 A Piece of Cloth< Level A>  
 Miyake Issey is a world-famous( c )  
 ( d ) whose work is ( r ) worldwide.  
 His works have ( c ) people everywhere in  
 the world.  
 His concept is based on the idea of " A  
 ( P ) ( o ) ( C )." His clothes( l ) ( l )  
 one piece.

図1 blank sheet Level A

Lesson 4 A Piece of Cloth<Level B>  
 Miyake Issey is a world-famous ( )  
 ( ) whose work is ( ) worldwide.  
 His works have ( ) people everywhere in  
 the world.  
 His concept is based on the idea of " A  
 ( ) ( ) ( )." His clothes ( ) ( )  
 one piece.

図2 blank sheet Level B

###### blank sheetの英文

Miyake Issey is a world-famous clothing designer whose work is recognized worldwide. His works have charmed people everywhere in the world. His concept is based on the idea of "A Piece of Cloth." His clothes look like one piece. His way of making clothes has brought about the fusion of Eastern and Western cultures. He was born in Hiroshima and he experienced the atomic bomb. He was also impressed with the designs of the railings of the two Peace Bridges. The theme of the bridges is "life and death". U.S. President Obama's speech changed Miyake's mind. He told himself that he should appeal for world peace. He appealed to people all over the world to get rid of nuclear weapons.

これを再生できれば OK !

###### reproduction sheetを活用した表現活動の様子(生徒S1の作業中の気持ち)

さっきblank sheetを読んで練習したから書けそうだな。出ているキーワードは、Miyake Isseyと、clothing designer、whose work、recognized、それとworldwide。これをつなげればいから、“Miyake Issey...is clothing designer”、続きが、“whose work is recognized worldwide”。キーワードが載っているから、最後まで書けそうだな。

生徒の reproduction の例 (※生徒の原文通り)

Miyake Issei is a world-famous clothing designer whose work is recognized worldwide. His work have charmed people everywhere in the world. His concept of making cloth is based on "A Piece of Cloth." His work look like one piece. His way of making clothes has brought about the fusion of the Eastern and Western cultures. He was born in Hiroshima. He experienced the atomic bomb there. He was impressed with the railings for the two piece bridges. The theme is based on "life and death." U.S president Obama's speech changed Miyake's mind. He should appeal for world peace. He appealed to get rid of nuclear weapons.

○ blank sheet の英文をほぼ再生できている！

○ 新出表現 be impressed with ・ be based on ・ get rid of も出現している！

生徒の reproduction sheet の変化 (6月と10月の比較)

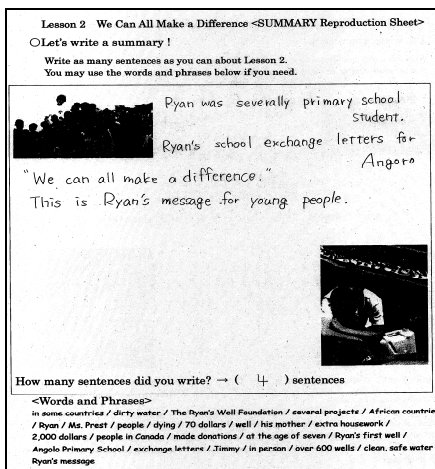


図3 6月実施 Lesson 2 の reproduction sheet

25 語 (図3) から  
87 語 (図4) へ  
語数 UP !

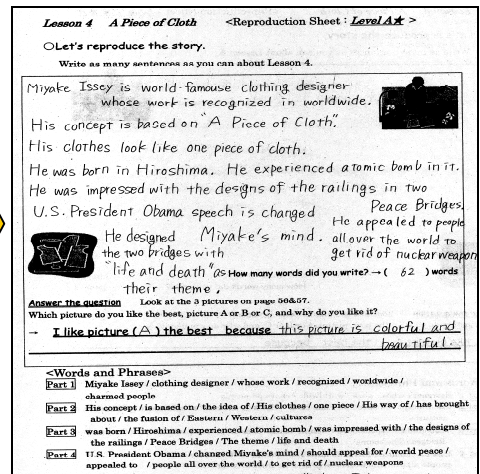


図4 10月実施 Lesson 4 の reproduction sheet

質問に対する意見の発信 (※生徒の原文通り)

Q : Which picture do you like the best, picture A, B, or C? Why?

(※三宅一生のファッションコレクションの写真3枚の中から好きな写真を選び、選んだ理由を書く)



I like picture A the best because this picture is colorful and beautiful.



I like picture B the best because everyone in this picture looks happy.

I like picture C the best because I am interested in how to make this clothes.



4 考察

○ blank sheet を活用して繰り返し音読をすることで、本文の概要の把握が深まり、reproduction sheet を使って要約文を再生したり、自分の考えを発信したりすることができるようになった。

## 実践 2

### 1 単元名 Lesson 5 “What “The Last Supper” Tells Us” (第1学年・12月)

### 2 本単元及び本時について

アメリカの二人の兄弟学者が、『最後の晩餐』と題する世界の絵画の中に現代人が過食になっていく傾向を見出した。本単元では食生活の進化がもたらした問題点について考える。本時は、8 / 8 時間目である。本時のねらいは以下の二点である。

- ① blank sheet に語句を入れて音読することができる(図5)。
- ② reproduction sheet を使って、要約文を再生する(図6)とともに、将来の食生活について自分の考えを三つの理由を挙げながら書くことができる。

### 3 授業の実際

#### blank sheetの英文

In “The Last Supper,” Jesus Christ tells twelve of his followers that the bread is his body and the wine is his blood. A unique study was done by the Wansink brothers on many paintings called “The Last Supper,” with a focus on the meal in the paintings. The amounts of bread and the sizes of the plates were analyzed to find the time when modern people began to overeat. This study shows that the amounts of foods have gradually been increasing. The Wansink brothers also found that the growth of serving sizes has been a general tendency for at least the last millennium. These paintings may give us a kind of warning about the overeating. If art reflects real life, then what will “The Last Supper” be like in the future?

これを再生できれば OK !

#### 生徒の reproduction の例 (※生徒の原文通り)

In the Last Supper, Jesus Christ tells twelve of his followers that the bread is his body and the wine is his blood. A unique study was done by the Wansink brothers focused on the meal in the painting. The amounts of bread and the sizes of the plates were analyzed to find the time when modern people began to overeat. Study shows that amounts of foods have gradually been increasing. These paintings gives us a kind of warning about overeating. If art reflects real life, then what will “the Last supper” be like in the future?

○blank sheet の英文をほぼ再生できている！

○既習の受動態や to 不定詞、関係副詞、第4文型を活用できている！

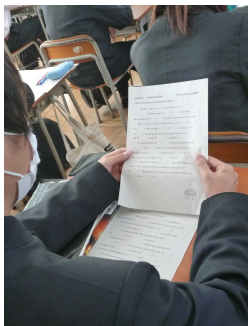


図5 blank sheet を使った音読



図6 reproduction sheet に要約文を書く様子

Q: **Which life do you want to live in the future:**

**life to eat a lot, or life to eat a little? Why? Write 3 reasons.**

(将来、たくさん食べる生活と、あまり食べない生活のどちらを送りたいか選び、理由を3つ書く)

**life to eat a lot**

Student①

First, I like to eat foods. (食べるのが好き)

Second, to eat makes me happy. (食べると幸せになる)

Third, I want to be full. (お腹いっぱいになりたい)

Student②

First, our body will be strong. (体が丈夫になる)

Second, eating foods is essential in my life. (食べることは不可欠)

Third, I have foods which I have never eaten, so I want to eat many kinds of foods. (食べたことのないものたくさんあるから食べたい)

**life to eat a little**

Student③

First, it doesn't take a lot of time and it saves money. (時間とお金の節約)

Second, overeating makes me fat. (食べ過ぎは太る)

Third, we can avoid food shortage. (食糧難を回避)

Student④

First, I think the amounts of foods will decrease in the future. (将来食糧不足になると思う)

Second, I don't want to gain weight. (太りたくない)

Third, it is good for our health. (健康に良い)

○First / Second / Third を使いながら、自分の意見を支える理由を3つ発信することができた。

○学習した単語や語句、文法を使って自分の考えを書くことができた (decrease, overeat, the amounts of ~, make + O + C など)。

#### 4 考察

- 要約文の再生活動にも慣れ、blank sheet を使った音読活動では英文を覚えることを意識しながら取り組んでいた。
- クラスの約 75% の生徒が 30 語以上の要約文を、また、クラスの約 40% の生徒が 50 語以上の要約文を再生できた。
- 質問に対してそれぞれの生徒が自分の考えをもっているため、それをすべて正しい英文で表現できるようになることが今後の課題である。