

叙述に即して文章を読み、 要旨を捉えることができる生徒の育成

— 段落の役割やつながりを捉えて読む指導の工夫を通して —

特別研修員 国語 都丸佑磨 (中学校教諭)

生徒の実態

- 説明的な文章を読むことに苦手意識を持っている。
- 要旨を捉える力が十分身に付いていない。
- 文章構成を意識して読むことが少ない。

実践事例：光村図書 中学国語1年「幻の魚は生きていた」

段落の役割やつながりを捉えて読むための指導の工夫

手立て①

説明的な文章における段落役割シートを使い、段落の役割について考える！

序論・本論・結論の提示モデルを示したシートをもとに、段落が文章の中でどのような役割を果たしているかを考え、段落相互の関係をつかむ。



	(なか)	本論
え	な	章
自	な	の
分	根	色
の	拠	々
考	を	の
え	提	文
る	示	文
こ	し	々
と	、	々
を	そ	の
組	の	他
み	他	の
合	の	文
わ	文	献
せ	、	、
で	実	験
こ	、	観
と	を	を
考	提	示
え	し	、
る	、	そ
こ	の	他
と	の	文
を	の	補
考	の	足
え	の	小
る	の	ま
こ	の	例
と	の	を
を	の	答
考	の	え
え	の	問
る	の	い
こ	の	1
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	問
と	の	問
を	の	問
考	の	問
え	の	問
る	の	問
こ	の	

