

学級活動学習指導案

令和2年10月 第3学年 指導者 萩原 正人

1 議題名 私たちのクラスをよりよくするための計画を考えよう

2 学習指導要領上の位置付け

(1) 学級や学校における生活づくりへの参画

イ 学級内の組織づくりや役割の自覚

学級活動の充実や向上のため、生徒が主体的に組織をつくり、役割を自覚しながら仕事を分担して、協力し合い実践すること。

3 目標

「一人一人のよさや得意なことを生かして、卒業までによりよい学級を作る計画を考える」活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 学級の生活上の課題に対して、話し合いを通して解決することや協働して取り組むことの大切さを理解し、合意形成のための手順や活動の方法を身に付けている。(知識及び技能)

イ 学級や自己の課題解決に必要な役割を自覚することで、学級や学校の生活をよりよい方向に向上させようとする。(思考力、判断力、表現力等)

ウ よりよい学級を作るために、他者と協働しながら自主的に解決に取り組もうとする。(学びに向かう力、人間性等)

4 指導計画 ※別紙参照

5 本時の展開

(1) ねらい

週末振り返りシートやMy Piece シートの記述、及びアンケートの結果から、卒業までの期間で一人一人のよさや得意なことを生かした、よりよい学級を作るための係や役割を他者と協働しながら考えさせる。

(2) 展開

学習活動 ・予想される児童（生徒）の反応	時間	○指導上の留意点 ◎研究上の手立て	評価項目<方法（観点）>
<p>1 つかむ 進行：計画委員</p> <p>①はじめの言葉 ②進行の紹介</p> <p>③議題の発表</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p>[めあて] よりよい学級を作るための計画を考えよう</p> </div> <p>④提案理由の発表 これまでで自分たちが書いた「週末振り返りシート」や「My Pieceシート」、アンケートの結果を振り返り、記述された内容から本時のめあてを確認する。</p> <p>⑤話し合いの方法・内容の確認</p>	5分	<p>○計画委員と事前に細かく打合せをしておき、議題についてスムーズに進行できるようにしておく。</p> <p>◎計画委員がそれぞれのシートに書かれた自他や学級のよさ、今後の生活への意欲などをいくつか紹介して、本時が今後の生活につなげる活動であることに触れる。</p> <p>○4人班で意見を出し合いまとめること、また内容については個々の行動目標（友達と仲よくする、勉強を頑張る等）や、行いたい行事（お楽しみ会等）ではなく、よりよい学級にするための係や役割などを決める活動であることを計画委員から説明させる。</p>	
<p>2 出し合う 【4人組の班活動】</p> <p>①係や役割などについて、あらかじめ付箋に書いてきたものを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・団結を表すのに旗を作りたいので、作成する係が必要だと思います。 ・全員が第1志望校に受かるために、いい勉強法を調べてみんなに教えてくれる係があるといいです。 ・クラスで楽しむレクなどを計画してくれる係が必要だと思いました。 <p>②付箋の内容を集約し、A4用紙に一つずつ記入して、黒板に掲示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動会でみんなを盛り上げる ・卒業式までの日めくりを作る ・定期試験や入試の予想問題を作る 	10分	<p>○事前に、考えてきたことを付箋に書かせておくことで、検討する時間を保証する。</p> <p>◎係や役割を考えてくる際には、「週末振り返りシート」と「My Pieceシート」の入ったファイルを配布して、自分や友達に様々なよさがあることを振り返り、そのよさを発揮できる係や役割について考えさせる。</p> <p>○発表は単に役割や係を読むだけでなく、「○○（よりよい学級になる理由）だから△△というものが必要だと思いました」のように根拠まではっきりと述べさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>自分で考えたことや班員の意見を基にして、必要な役割を自主的に考えることができる。〈観察・感想シート（学びに向かう力・人間性等）〉</p> </div>	

<p>3 比べ合う 【学級全体の活動】</p> <p>学級全体の場で、班で考えた提案を発表し、全ての班の発表後にそれらを分類や整理をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この二つは同じ係だから重ねよう。 ・これは「運動会」に関するものだからこちらに集めよう。 ・「入試」「行事」などで紙を分けたら見やすいかな。 	<p>20分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒からの意見を生かして分類や整理をする。その中で、互いの考えの違いや共通点を確認させる。 ○明らかに実現が難しいと思われる提案についても否定しないことを計画委員に触れさせる。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>課題解決に必要な役割を自覚し、学級や学校の生活をよりよい方向に向上させようとする。〈観察（思考力、判断力、表現力等）〉</p> </div>
<p>4 まとめる（決める）</p> <p>整理されたものについて、学級全体で意見を交流し、集団としての合意形成を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この係は面白そう。やってみたい。 ・これとこれは1つの係でもできそうだから、まとめた方がいいと思う。 ・この提案は、ちょっと実現が難しいかもしれないけれど、どうすればいいだろう…。 	<p>10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○周りとの意見交流をして考えをまとめさせ、その後挙手・発言をさせる。 ○なくした方がよいとする意見が出てきた提案については、本当になくしてもよいか全員で確認を行い、可否や代わりにできそうなことはないか考えさせるなど、折り合いを付けさせる。 ○可否などで多数決を用いる場合は、全員が証認した場合に限り行うものとし、決まったことは必ず協力することを確認させる。 ○話し合いで決定したことを計画委員に発表させて、学級全体に確認させる。
<p>5 本時を振り返り、教師の話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちでできることを考えたのでとても楽しかった。次回も積極的に参加したい。 ・あと半年、クラスでもっとまとまって最高の思い出を作りたい。 ・次回の係決めて決まったら、仕事を頑張ってクラスの役に立ちたい。みんなでいいクラスにしたい。 	<p>5分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちで考え、進められたことを褒め、次時の予告（係担当を決め、具体的な仕事内容やスケジュールを考える活動）を行う。 ○係の担当を決めることは、自他や学級の新しい可能性やよさを見付けるよい機会であることについて触れる。 ○本時で立てた計画全体を学級目標に沿ったプロジェクト名にすることに触れ、一つの目標に全員で足並みを揃えるという意識をもたせる。

(4) 板書計画

●まとめ

○『よりよい学級を作るための計画』を考えよう

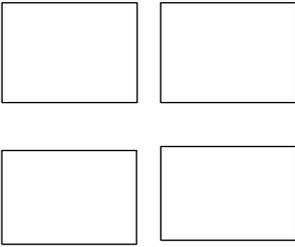
×行動目標↓友達と仲よく・勉強を頑張る

×行いたい行事↓お楽しみ会

○(学級のために) ↓する係・↓する委員

提案用紙がそのまま使えれば、ここに掲示し直すのみとし、集約・折り合いのついたものについては、生徒が話し合いをしている間に、教師が新たに書いて掲示する。

各班の提案用紙 (A4)
移動式の黒板も準備しておき、多い場合はそちらにも掲示する。



指導計画 学級活動 第3学年 議題名「私たちのクラスをよりよくするための計画を考えよう」

<p>目標</p>	<p>「一人一人のよさや得意なことを生かして、卒業までによりよい学級を作る計画を考える」活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 学級における生活上の役割を担う活動の意義を理解し、学級としての目標の実現のために必要なことを、話し合いを通して考え、互いに高め合うことができるようにする。(知識及び技能)</p> <p>イ 学級や自己の課題解決に必要な役割を自覚することで、学級や学校の生活をよりよい方向に向上させようとする。(思考力、判断力、表現力等)</p> <p>ウ よりよい学級を作るために、他者と協働しながら自主的に解決に取り組もうとする。(学びに向かう力、人間性等)</p>		
<p>評価規準</p>	<p>(1)学級や学校の生活上の諸問題を話し合っ解決することや他者と協働して取り組むことの大切さを理解している。(よりよい生活や人間関係を築くための知識・技能)</p> <p>(2)学級や学校の生活をよくするための課題を見いだすことができる。課題解決に向け、話し合い多様な意見を生かして合意形成を図り、協働して実践している。(集団や社会の形成者としての思考・判断・表現)</p> <p>(3)学級や学校における人間関係をよりよくしようと、他者と協働しながら自主的・実践的に取り組もうとしている。(主体的に生活や人間関係をよりよくしようとすること)</p>		
<p>過程</p>	<p>基本的な学習活動 ◇学級全体 ◆計画委員</p>	<p>主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業等のポイント</p>	<p>・目指す児童生徒の姿 【観点】(評価方法)</p>
<p>事前の活動</p>	<p>毎週末 帰りの短学活 ◇『週末振り返りシート』に「今週頑張っていた人」「自分が頑張ったこと」「クラスみんなで頑張ったこと」を記入する。</p>	<p>○多くの級友が知っているのではなく、あまり知られていないことや、誰かが見ていなくても認めることができるようなものを書くように指示する。</p>	<p>・他者のよさを認め、文章に表すことで学級の人間関係をよりよくしようとしている。【主体的な態度】(週末振り返りカード)</p>
	<p>9月中旬 (学級活動) ◇学級活動の進め方及び話し合いのルールについて確認する。</p>	<p>○発言は簡単な言葉だけで済ませず、根拠や理由などを付け加えてははっきりと述べると相手に伝わりやすいことを、ロールプレイを通して再確認する。</p>	<p>・問題を話し合っ解決する方法について身に付いている。【知識・技能】(観察)</p>
	<p>9月下旬 (学級活動) ◇学年旅行について、『My Pieceシート』に個人(係)の目標を立てて記入する。</p>	<p>○係の役割という比較的立てやすい目標を考えさせることで、班内での発表がスムーズにできるようにする。</p>	<p>・班での自分の役割を踏まえた行動目標を設定する。【思考・判断・表現】(My Pieceシート)</p>
	<p>10/19 (学級活動) ◇学年旅行の振り返りを行う。</p>	<p>○自己評価だけでなく他者からも評価してもらい、それをもとに再度自分の行動を振り返り、次の活動への意欲をもたせる。</p>	<p>・自他のよいところ目をつけることの大切さについて理解する。【知識・技能】(My Pieceシート)</p>
	<p>10/20 (昼休み・短学活) ◆本時の進行についての打合せを行う。 ◇本時に向けて、学級に関するアンケートを行い、必要と思われる係・役割を付箋に記入させる。</p>	<p>○『週末振り返りシート』や学年旅行の『My Pieceシート』などから、今後学級で取り組む課題について把握させる。 ○よりよい学級づくりの話し合いについて、円滑に進行できるように、必要と思われる係や役割を考えておくように、計画委員に呼びかけさせる。</p>	<p>・解決に必要な役割を考え、学校生活をよりよい方向に向上させようとする。【思考・判断・表現】(付箋)</p>
<p>本時の活動</p>	<p>10/22 (学級活動) ◇「よりよい学級づくり」について、個人の意見をまとめて班ごとに提案し、合意形成を行う。</p>	<p>○自己の特性や生活の特徴が捉えられるように、これまで書いた『週末振り返りシート』や『My Pieceシート』を振り返らせる。 ○個人の考えを班で集約して、最終的に学級全体に投げかけ合意形成を図る、という基本の流れに沿った活動を行い、次の展開を考えられるようにする。</p>	<p>・自他の意見から必要な役割を自主的に考えることができる。 【主体的な態度】(観察・ワークシート) ・課題解決に必要な役割を考え、よりよい学級にしようとする。 【思考・判断・表現】(観察)</p>
<p>事後の活動</p>	<p>10月下旬 (昼休み) ◆決定した係について必要な人数や取り組む時期などを考える。</p>		
	<p>10月下旬 (学級活動) ◇それぞれの係員について決定し、仕事内容や作業日程について係ごとに考える。</p>	<p>○活動意欲を高め、あわせて計画通りに仕事が進められるよう、係名や仕事内容、作業日程などをまとめたものを教室後方に掲示する。</p>	<p>・自分が就いた係について活動計画を立て、実践しようとしている。【思考・判断・表現】(観察・計画書)</p>
	<p>11月～ ◇決定事項に基づいて活動する。</p>	<p>○活動の様子を学級通信で取り上げるなど、お互いの頑張りを認められるような雰囲気を作る。</p>	<p>・計画を立てたことをもとに、周りと協力して責任を果たし、活動している。【思考・判断・表現】(観察)</p>
	<p>11月以降隔週 (放課後) ◆各係の取組について、代表者による実践報告を定期的に行う。</p>		