

□□市立△△中学校

キャリア・パスポート



【2020年入学】

1年	組	番	
2年	組	番	氏名
3年	組	番	

□□市立△△中学校の皆さんへ

皆さんは、夢や目標をもっていますか？はっきりしている人も、もやっとしている人もいるかと思います。決してあせる必要はありませんが、目的意識をもって一日一日を大切に過ごす人と、何となく一日が過ぎてしまう人とは、身に付く力に大きな違いが出てきます。自分のペースで構いませんので、“なりたい自分”のイメージをもち、一步一步近づく努力を続けていきましょう。

そのためには、定期的に“なりたい自分”と“現在の自分”との距離感を確認し、計画を練り直す作業が必要です。このキャリア・パスポートを活用して、振り返りと見通しの検討を繰り返していきましょう。

その際にご家族の方ももちろん、本校の先生や仲間たちも力になってくれます。お互いに励まし、支え合いながら、自分らしい生き方を模索していきましょう。このキャリア・パスポートが、皆さんが未来を切り拓く必須アイテムとして成長を後押しし、夢の実現につながることを願っています。

将来に向けて身に付けたい力(基礎的・汎用的能力)

「思いは深く 心豊かに たくましく」…本校の3年間でそんな生徒に育ててほしいと思っています。そのために、以下の4つの力を身に付けてほしいものです。

【人間関係形成・社会形成能力】

多様な考え方を受け止めながらも、自分の考えを正確に伝え、積極的に協力して社会を形成する力

- 他者の個性を理解 ○他者への働きかけ
- コミュニケーション ○チームワーク
- リーダーシップ

【自己理解・自己管理能力】

「できること」「意義を感じること」「したいこと」を、自らを律しながらも、今後の成長のために進んで学ぶ力

- 自己の役割と理解 ○前向きに考える力
- 自己の動機付け ○主体的行動
- ストレスマネジメント ○忍耐力

〈将来に向けて身に付けたい力〉は「学校教育目標」や「キャリア教育全体計画」を踏まえて、学校の特色を存分に盛り込んだものにしましょう。

【課題対応能力】

学習や生活上の様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立てて課題を処理し、解決する力

- 情報の理解・選択・処理 ○本質の理解
- 原因の追究 ○課題の発見
- 計画の立案 ○実行力 ○評価、改善

【キャリアプランニング能力】

学ぶ意義を理解し、自らが果たすべき役割と関連付けながら、多様な生き方の中から主体的にキャリアを形成する力

- 学ぶ(働く)ことの意義や役割の理解
- 多様性の理解 ○将来設計
- 選択 ○行動、改善

目次

(1) 自分を知る～自分の良さと課題の分析～

(2) なりたい自分を想定～目標の設定～

(3) 実現するための具体策を立てる

(4) 実践する

(5) 振り返り、今後に向けて検討する



～自分・仲間・保護者・先生～



【Point 1】

(1)～(5)のような計画(Plan)、実践(Do)、評価(Check)、改善(Action)のサイクルを繰り返すことで“なりたい自分”に一步步近づいていきます。



【Point 2】

キャリア・パスポートは小学校から高等学校まで、12年間は学年や学校の壁を越えて引き継いで、みんなの夢を後押しします。



社会人

...

高等学校

中学校

小学校

インターンシップ

企業体験実習

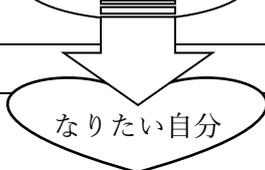
職場体験学習

中学校〇年生の自分の思い

記入日 2020年 月 日

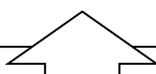
自分の良さ	自分の課題
-------	-------

現在の自分



こんな大人になりたい！

なりたい自分



	目標設定と具体的行動(4月)	振り返りと今後に向けて(3月)
学習	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: fit-content; margin: auto;"> 実践につながるよう、可能な限り 具体化しておくことがポイントで す。複数の人に説明して、あいま いな点や分かりづらい点を質問し 合う活動を取り入れるなど、この 段階でじっくり深める必要があり ます。 </div>	
生活		
家庭・地域		

保護者からのメッセージ

先生からのメッセージ

☆メッセージから考えたこと

中学校〇年生の振り返り(キャリアチェック)

☆キャリアメーターに色を付けて、棒グラフにしてみよう。

1 とてもあてはまる 2 ややあてはまる 3 あまりあてはまらない 4 あてはまらない

項目	質 問	4	3	2	1
人間関係形成・社会形成能力	友達や家の人の意見を聞くとき、その人の考えや気持ちを受け止めようとしている。				
	相手が理解しやすいように、自分の考えや気持ちを整理して伝えようとしている。				
	自分の果たすべき役割や分担を考え、周囲の人と力を合わせて行動しようとしている。				
自己理解・自己管理能力	自分の興味や関心、長所や短所などがわかっている。				
	気持ちが落ち込み、やる気が出ない時でも、自分がすべきことには取り組もうとしている。				
	不得意なことや苦手なことでも、進んで取り組もうとしている。				
課題対応能力	知りたいことや疑問がある時に、進んで資料や情報を集めたり他の人に聞いたりしている。				
	何か問題が起きた時、原因や解決方法を考えている。				
	何かをする時、見通しをもって計画的に進めたり、進め方の改善を図ったりしている。				
キャリアプランニング能力	学習や生活の意味について自分なりの考えをもっている。				
	将来の夢や目標が具体的になっている。				
	将来の夢や目標を実現するための方法を考えたり、努力・工夫・改善したりしている。				

学年末(3月)に振り返り、次年度の指針にするのが望ましいでしょう。

中学校 1 年 ～高原学校を通して考えるキャリアプラン～

【事前】

◇高原学校での自分の目標

◇目標を達成するために必要な行動や考え 【事前】

中学校 2 年では「職場体験」、3 年では「修学旅行」のように、各学校の行事に応じて毎年重点を最低 1 つは決めてください。毎年 1 回は学校行事とキャリア成長とを関連付けて、記録を蓄積していくことで自己実現に近づくヒントになります。

【事後】

◆立てた目標に対する振り返り

「成功したこと」も「失敗したこと」も記入しましょう。

◆高原学校を通して成長したこと

◆今回の体験・経験を踏まえて、今後に生かしたいこと

仲間からのメッセージ

先生からのメッセージ

☆メッセージから考えたこと

本時のワークシート例

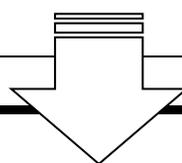
めあて

記入日 2020年 月 日

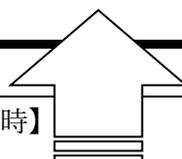
自分のよさ【事前】

自分の課題【事前】

社会人として必要な資質・能力【本時】



私は特にこの力を高めたい！(なりたい自分)【本時】



なりたい自分になるために、具体的にしていこう【本時】

仲間からの気づき、メッセージ【本時】

先生からのメッセージ【事後】

年 組 番 氏名 _____