

総合的な探究の時間学習指導案

令和2年10月 第1学年 指導者 関根 崇浩

1 単元名 「前橋市中心商店街インタビュー」

2 学習指導要領上の位置付け

探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。
- (2) 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

3 目標

本単元を通して次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- ア 様々な事柄や他の考え方に会うことで、社会や地域を構成する複雑な要素について理解することができる。(知識及び技能)
- イ 課題の解決に向けて、どのような情報を収集すべきかを検討し、活動を重ねていくことで的確に情報を収集することができる。(思考力、判断力、表現力等)
- ウ 他者と協働しながら課題の解決に向けて、地域やそこに関わる人々と向き合うことができる。(学びに向かう力、人間性等)

4 指導計画 ※別紙参照

5 本時の展開（2／8）

(1) ねらい

本時の目標は、課題解決に向けたよりよい情報収集の仕方を身に付けさせることである。前橋市中心商店街の現状についての講演を聞く中で生じた疑問点について、他者と共有することで共通点や差異点を認識し、質問の「質」の検討を行う。その活動を経ることで、質疑応答の時間で活発な質問が寄せられ、理解がさらに深まるような「発問力」を身に付けさせたい。

(2) 展開

<p>学習活動 ・予想される生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て 評価項目<方法（観点）></p>
<p>事前準備</p> <p>○ 今回の講演を聞くに当たり、「聞く力育成シート」の「話を聞く目的」と「話す人はどんな人か」を記入する。</p>		<p>◎講演のテーマや講演者の情報について、事前に周知しておく。</p> <p>◎「聞く力育成シート」のポイントを読んでおくよう伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・今回の講演に対する目標設定や講演者の情報をまとめているか。<ワークシート(3)>〔記録〕</p> </div>
<p>1 講演を聞くことで「前橋市中心商店街の現状」についての情報収集をする。 シート①の記入</p> <p>・講演内容の全てを記録しようとする。 ・何を書けばいいかわからない。</p>	<p>50分</p>	<p>◎事前に行った要約の書き方(結論やテーマを見出しに書き、そこからその根拠や理由を箇条書きにして書くこと)を、講演前に口頭で伝える。</p> <p>○内容全てを記録するのではなく、自分の設定した目的に沿った内容を重点的に書けばよいことを伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・「聞く力育成シート」を用い、講演の内容を自分なりに記録できているか。 <ワークシート(2)></p> </div>
<p>休憩</p>	<p>10分</p>	
<p>2 講演で得た情報について複数人で共有し、質問事項を検討する。 シート②・③の記入</p> <p>・質問が作れない。 ・質問はあるが、不安で聞くことができない。</p>	<p>10分 15分</p>	<p>◎「聞く力育成シート」の「発問力」を活用し、得た情報について複数の立場から客観的に見ること、より深い理解につながる質問を考えさせる。</p> <p>◎<u>複数人で質問を共有・検討させ、その質問の妥当性に気付かせる。</u></p> <p>○他者の疑問点を参考にして考えるよう促す。</p> <p>○自分の質問と他者の質問に類似点があることに気付かせ、自信をもたせる。</p> <p>※他の先生方へ 生徒の活動を見ていただき、会話が進んでいない集団や、質問が作れない生徒に対し、会話を促したりアドバイスをしたりしてもらいたい。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・他者と活発に意見交換をしているか。 <意見交換(3)> ・他者の情報収集を知ること、自身の情報の整理ができているか。<ワークシート(2)></p> </div>

3 共有した中で挙がった疑問点について質問をする。	25 〜 30 分	○他者がした質問をただ聞くのではなく、異なる見方が自身にとっての課題の解決につながる可能性があることを説明する。 ○質問の回答に対して、さらに疑問点があれば質問をするよう促す。
4 振り返りをする。	10 分	◎振り返りの際に、自身の三つの力への自己評価を行わせる。そこから、次の講演に向けての目標や改善点について記入させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">・今回の講演と複数人での共有を通して、自身の活動に対して振り返りができている。 <ワークシート(2、3)> [記録]</div>

6 板書計画

講演終了後、スライドにてグループ活動の進め方や留意点についてのページを映したままにしておく。

【スライド】

<p>講演会「前橋市中心商店街の現状について」</p> <p>この後の流れ</p> <p>○グループで質問事項の検討【約10分】</p> <p>→シートの③を使い、 その質問が次の質問に発展しそうか検討する！ →複数の質問が出た場合も同様に！</p> <p>○質疑応答【約30分】</p> <p>→自分たちの班で出た質問を聞いてみよう！ →他の班から出た質問の回答が、自分たちの班の回答にも 結び付く可能性があるなので、よく聞くこと！</p>
--

指導計画 総合的な探究の時間 第1学年 単元名「前橋市中心商店街インタビュー」(全8時間計画)

目標	<p>本単元を通して次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 様々な事柄や他の考え方に会うことで、社会や地域を構成する複雑な要素について理解することができる。(知識及び技能)</p> <p>イ 課題の解決に向けて、どのような情報を収集すべきかを検討し、活動を重ねていくことで的確に情報を収集することができる。(思考力、判断力、表現力等)</p> <p>ウ 他者と協働しながら課題の解決に向けて、地域やそこに関わる人々と向き合うことができる。(学びに向かう力、人間性等)</p>			
評価規準	<p>(1) 様々な事柄や他の考え方に会うことで、社会や地域を構成する複雑な要素について理解することができる。(知識・技能)</p> <p>(2) 課題の解決に向けて、どのような情報を収集すべきかを検討し、活動を重ねていくことで目的に応じた情報を収集することができる。(思考、判断、表現)</p> <p>(3) 他者と協働しながら課題の解決に向けて、地域やそこに関わる人々と向き合うことができる。(主体的に学習に取り組む態度)</p>			
過程	時間	<p>○ねらい めあて</p>	<p>・振り返り(意識)</p> <p>評価項目 <方法(観点)></p>	
つかむ	4	<p>○共愛学園前橋国際大学の奥田教授と、Comm代表の橋本氏による講演会から、商店街が抱える課題を把握し、その解決に向けた方向性を模索する。</p> <div data-bbox="314 971 904 1075" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>商店街の現状について知り、更に深く知ることができるような質問を考えよう。</p> </div> <p>○共愛学園前橋国際大学の鈴木教授より、インタビューの手法について学ぶことで、次時のインタビューに向けた計画を立てる。</p> <div data-bbox="314 1273 904 1407" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>インタビューの手法を具体的に学び、必要な情報を収集するための有効な手立てを考えよう。</p> </div>	<p>・普段は気にならない前橋市の課題について気付くことができた。</p> <p>・話を聞くために、前もってどんなことが必要なのか気付くことができた。</p>	<p>・ワークシートを活用することで、自身の活動に対して振り返りができているか。</p> <p><ワークシート(3)>〔記録〕</p> <p>・得られた情報を基に、他者と効果的な意見交換ができたか。</p> <p><意見交換、ワークシート(2、3)></p>
追究する	2	<p>○前橋中心商店街でのインタビューを実施することで、必要となるインタビューの技能を身に付ける。</p> <div data-bbox="314 1594 904 1745" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>効果的なインタビューを用いて、商店街の課題解決に向けて必要となる情報を収集しよう。</p> </div>	<p>・自分が知りたい内容について、どのようにインタビューをすればよいか、気付くことができた。</p> <p>・インタビューをする相手が情報を提供しやすくするための手法について考えることができた。</p>	<p>・前時までに考えた、前橋市の現状を基に、効果的なインタビューをすることができたか。</p> <p><情報収集、記録(1、2、3)>〔記録〕</p> <p>・インタビューの対象者が、情報を提供しやすくなるような姿勢や発問ができたか。</p> <p><情報収集(1、3)></p>
まとめる	2	<p>○商店街インタビューで収集した内容を基に、整理・分析を行い、グループによるクラス発表を行う。また、SNSを通じてそれぞれのグループの報告を一般の方々にも公開する。</p> <div data-bbox="314 2107 904 2211" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>得られた情報を整理・分析し、相手に伝わる発表を行おう。</p> </div>	<p>・インタビューによって得られた数多くの情報について、どのように取捨選択してまとめるか、気付くことができた。</p> <p>・整理した発表内容を基に検討をすることで、効果的に相手に伝える手法について学ぶことができた。</p>	<p>・前時までに収集した情報を基に、内容を精査してまとめることができたか。</p> <p><整理・分析、ワークシート(2、3)>〔記録〕</p> <p>・発表において、効果的に相手に伝えることができたか。</p> <p><発表(2、3)></p>