

総合的な学習（探究）の時間 学習指導案

令和2年10月 第2学年 指導者 中島 拓郎

1 単元名 グループ間交換議論会に向けた課題研究「グループ間交換議論会」

2 学習指導要領上の位置付け

探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 知識及び技能については、他教科等及び総合的な探究の時間で習得する知識及び技能が相互に関連付けられ、社会の中で生きて働くものとして形成されるようにすること。
- (2) 思考力、判断力、表現力等については、課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現などの探究の過程において発揮され、未知の状況において活用できるものとして身に付けられるようにすること。
- (3) 学びに向かう力、人間性等については、自分自身に関すること及び他者や社会との関わりに関することの両方の視点を踏まえること。

3 目標

他研究グループ生徒と行う交換議論、またそれに至るまでのグループ研究を通して次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- ア 探究事項に対して、自身の課題を客観的に把握し、改善・向上に向け学習し、また新たな課題へと発展的に学習を深めるといふ、探究的な思考を持つことができる。（知識、技能）
- イ 他者との間で適切に意見を交換しまとめ、そこで得た知見から次なる課題を思考し、見付け出すことができる。（思考、判断、表現）
- ウ 他者と積極的に意見を交換しようとし、人の話をよく聞く中で、主体的に自身の学習を顧みようとすることができる。（主体的に学習に取り組む態度）

4 指導計画 ※別紙参照

5 本時の展開（4／4）

(1) ねらい

他研究グループ生徒との交換議論会と、元の研究グループ内でのフィードバックを通して、「まとめ・表現」から新たな「課題の設定」へと、「探究の過程」を発展させていくことができるようにする。

(2) 展開

<p>学習活動 ・予想される児童（生徒）の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">評価項目<方法（観点）></div>
<p>1 本時の内容、ポイントの確認 ・この時間の目標・内容を確認するとともに、手元のレジュメを用いて、「探究の過程」・「探究的な思考」・「批判的思考」について確認し直す。 ・各班でまとめた研究進捗シートを確認して、自身の話すべき内容を改めて整理する。</p>	<p>8分</p>	<p>○「批判的思考」は「否定」ではないことを確認する。 ○適切に内容を整理できているか教員から声掛けし、また大人しい生徒が多い班については積極的に意見を交換するようこの段階で促す。 ◎本時の内容、「批判的思考」等のポイントに関して説明し、交換議論会の進行についても確認する。 ◎研究進捗シートをもとに、研究内容を把握させ直す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">自身の研究内容について正しく把握し、聞き手が分かりやすいように、話す内容をまとめようとしている<整理・分析（3）></div>
<p>【めあて】 自身の研究について整理するとともに、他研究グループ生徒から意見をもらうことで、研究を顧みて、次回以降取り組むべき課題を発見・設定しよう。</p>		
<p>2 グループ間交換議論会（6分×4） ・自身の研究グループの研究内容について、簡潔にまとめて、分かりやすく説明する。 ・手元の研究進捗シート一覧を見つつ、発言者の話をよく聞いて、「批判的思考」を意識しながら、思ったことや感じたこと、気付きや疑問について積極的に述べ、活発な意見交換を行う。 ・自身の研究について周りから述べられた質疑等に対し、答えられる範囲で答えつつ、フィードバックに生かせるよう、意見や感想、疑問等、議論の内容をしっかりとメモに取る。 ・発表者の説明が不足しており、十分な議論にはならず、時間が余ってしまう。 ・時間が足りず、もっと意見交換が行いたかったと感じる。 ・あまり意見や疑問等を述べることができずに、議論が停滞してしまう。</p>	<p>25分</p>	<p>○発表者には短時間で簡潔に説明させる。 ○聞き手の生徒には「批判的思考」を意識させ、客観的な立場からより多くの意見を述べるよう促す。なお、「批判的思考」は「否定・非難」ではないことに注意させる。 ○元の研究グループに戻っての共有に備えて、適切にフィードバックシートにメモを取らせる。 ◎他研究グループ生徒と、班（3～4名）を形成させ、その班内で互いの研究についてテーマや進捗等を発表し、意見を交換し合わせる。手順は以下の通り。 ①発表順の生徒に、研究進捗シートをもととして自身の研究について1分程度で発表、説明をさせる。 ②5分程度で、聞き手の生徒と質疑応答・意見交換を行わせ、適宜フィードバックシートにメモをさせる。 ③他の生徒の発表時には、聞き手に回り、積極的に意見を述べるようにさせる。 ※1人あたり6分間で、4名分繰り返させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">他生徒の研究に対して、客観的な視点から自身の意見や疑問を的確に提示している<議論・発言（2）></div>

<p>3 研究グループ内共有</p> <ul style="list-style-type: none"> ・班長が中心となって、各自がそれぞれの議論班で受け取ってきた内容を、フィードバックチャートと付箋を用いながら、グループ内で共有・整理する。 ・共有した内容について、協力してフィードバックチャート上に分類し、グループとしての課題と思われる点を可視化する。 ・グループ内の意見がまとまらず、共有が思うように進まない。 ・フィードバックチャート上にまとめていくのに時間がかかり、時間が足りない。 	<p>10分</p>	<p>○内容共有を円滑に進めるため、班長を中心として協力的に話し合うよう促し、主体的に取り組ませる。</p> <p>○各自の受け取った意見等について、納得度や意外度を考えながらフィードバックチャート上に分類させる。</p> <p>◎座席を移動して元の研究グループごとに再編成し、各自が受け取った意見や疑問等について、付箋に書かせ、グループで確認しながらフィードバックチャート上に分類し、内容をグループで共有させる。</p> <p>◎フィードバックチャートはグループで1枚、付箋とセットにして班長に配付する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>グループとして意見等を共有し、的確に内容をまとめている<情報収集・整理・分析(2)>[記録] グループでの内容共有に対して主体的に参加している<意見交換(3)></p> </div>
<p>4 次に取り組んでいく課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作成したフィードバックチャートをもとに、「探究の過程」・「探究的な思考」を意識して、自分たちの研究をより深めるために必要な課題を、グループとして設定する。 ・設定した次なる課題について、具体的にどんなことをグループ、あるいは個人で行っていくか、次回以降の授業に向けて話し合う。 	<p>7分</p>	<p>○「探究の過程」を自分たちで発展させ、次へ次へと研究を発展させていく「探究的な思考」の重要性を改めて意識させる。</p> <p>○これまでの取組や現状を適切にフィードバックし、次なる課題へと発展させていくことが重要だと意識させる。</p> <p>○フィードバックチャート上の配置にも意識を向けつつ、意見・疑問等について見極めさせ、課題設定に向かわせる。</p> <p>◎フィードバックチャートをもとに、次回以降のグループ研究において各グループで課題とすべきことを見極めさせ、設定させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>的確に意見等について見極め、次なる課題を設定できている<整理・分析・記述(2)>[記録]</p> </div>
<p>5 まとめ・次回の説明。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・班長はグループ内のフィードバックシート・チャートを集め、提出する。 	<p>5分</p>	<p>○次回以降に向け、設定した課題を各自意識させる。</p> <p>◎グループ内のフィードバックシートとチャートについては、各班長に集めさせ、提出させる。</p>

6 板書計画

10/27 (火)	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>目標 自身の研究について整理するとともに、他研究グループ生徒から意見をもらうことで、研究を顧みて、次回以降取り組むべき課題を発見・設定しよう</p> </div>	
内容	進行
ポイント	

指導計画 総合的な学習(探究)の時間 第2学年 単元名「グループ間交換議論会に向けた課題研究」(全4時間計画)

目標	<p>他研究グループ生徒と行う交換議論、またそれに至るまでのグループ研究を通して次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 探究事項に対して、自身の課題を客観的に把握し、改善・向上に向け学習し、また新たな課題へと発展的に学習を深めるといふ、探究的な思考を持つことができる。(知識・技能)</p> <p>イ 他者との間で適切に意見を交換しまとめ、そこで得た知見から次なる課題を思考し、見付け出すことができる。(思考・判断・表現)</p> <p>ウ 他者と積極的に意見を交換しようとし、人の話をよく聞く中で、主体的に自身の学習を顧みようとすることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</p>		
評価規準	<p>(1) 外部講師指導会で得た知見や課題について、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現と、探究的な思考をもって学習を進め、さらに新たな課題へと向けて、探究の過程を発展させられている。(知識・技能)</p> <p>(2) 交換議論会において、適切に意見を交換し合い、さらに、そこで得た内容を的確に捉えた上で、グループとしての課題を考え、設定できている。(思考・判断・表現)</p> <p>(3) 意欲的に外部講師指導会やグループ研究に取り組み、また、交換議論会において積極的に他者と意見交換し、自身の研究内容に対して意欲的に顧みようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</p>		
過程	時間	<p>○ねらい めあて</p>	<p>・振り返り(意識)</p> <p>評価項目 〈方法(観点)〉</p>
つかむ	1	<p>○外部講師指導会を通して、外部からの知見を得るとともに、自分たちの研究についての課題をつかむことができるようにさせる。</p> <div data-bbox="324 1163 877 1352" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自分たちの研究の現状を示し、何をより深めていくべきか、何をすればいいのか、外部からの知見をもとにして、今後のヒントを得よう。</p> </div>	<p>・ 専門家の話を聞くことで、より知見を深め、また、新たな興味・関心も得られた。</p> <p>・ 自分たちの研究を進めていくために必要なこと、あるいは弱いところや足りない部分にも気づけ、今後の研究に向けて課題設定と意識付けができた。</p> <p>・ 外部講師の話から知見を得て、自分たちの研究について顧み、次なる課題をグループとして見付けている。 〈意見交換(3)〉 〈情報収集・記述(1)〉 [記録]</p>
追究する	2	<p>○各研究グループで設定した課題に対し、協力して研究を進めることを通して、適切に情報を収集し、整理・分析することができるようにさせる。</p> <div data-bbox="324 1649 877 1827" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>グループにおける現状の課題をクリアし、自分たちの研究をさらに深めていくために、「情報の収集」「整理・分析」に取り組もう。</p> </div>	<p>・ 外部講師指導会を経て設定した現状の課題について、情報収集や調査を進めていく中で、適切な情報を得て、また、自分たちの知識を一層深めることができた。</p> <p>・ グループ内で分担・協力して収集した情報について、適切に整理分析を行い、研究をさらに進めていくことができた。</p> <p>・ 各自の課題に対して、適切に情報の収集、整理・分析を行い、グループ研究を進めている。 〈意見交換(3)〉 〈情報収集・整理・分析・記述(2)〉[記録]</p>
まとめる	1	<p>○交換議論会と研究グループ内でのフィードバックを通して、「まとめ・表現」から、次なる「課題の設定」へと、自分たちの研究をさらに発展させていくことができるようにさせる。</p> <div data-bbox="324 2189 877 2409" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自身の研究について整理するとともに、他研究グループ生徒から意見をもらうことで、研究を顧みて、次回以降取り組むべき課題を発見・設定しよう。</p> </div>	<p>・ 自分たちの進捗状況について一旦まとめるとともに、他研究グループの生徒からも意見をもらうことで、研究グループの現状を改めて顧みることができ、また、さらに取り組むべき課題を設定することもできた。</p> <p>・ 今回発見・設定した次なる課題について、次回以降の授業でしっかり取り組んでいき、自分たちの研究をさらによいものへと、深めていければと思う。</p> <p>・ 積極的に意見を交換し合う中で、自分たちの研究についてまとめ、整理し、これまでの過程を顧みるとともに、次なる課題を設定している。 〈意見交換(3)〉 〈議論・発言・情報収集・整理・分析・記述(2)〉 [記録]</p>