

互いの意見を伝え合い、道徳的価値の理解をより深めることのできる生徒の育成 ～ 1人1台端末による授業支援ソフトの活用を通して ～

特別研修員 道徳 武尾 暁 (中学校教諭)

生徒の実態

- ① 道徳的価値に対して、自分の考えはもてるが、互いに伝え合い、理解を深めることができない。
- ② 道徳的価値の理解を実生活との関わりの中で深めることができない。

授業実践

主題名 法やきまりの意義 内容項目 C-(10) 遵法精神、公德心
教材名 「オーストリアのマス川」(出典: 日本文教出版)

手立て

1人1台端末と授業支援ソフトによる

考えの表出

即時の共有

多様な考えとの
出会い

自分だったらどうしますか？

自分だったら…

立場の可視化

主人公の立場だったらどうしますか。

ルールだし何が
あるか分からな
いので従うのが
妥当だと思う。

放流する 放流しない

付箋で自分の
立場と理由を
示す。

共感した考えを選びましょう。

共感した考えをコピー

主人公の立場だったらどうしますか。

ルールだし何が
あるか分からな
いので従うのが
妥当だと思う。

放流する 放流しない

共感した意見

放流する 放流しない

罪悪感から羞しさが半減し
てしまおうと思ったから

なかなか釣れないから

罰金で出禁になる
かもしれないから

今までの苦労が水の泡に
なってしまいうら。

どちらの考えも
理解できる
部分があるな

友達の考えから
共感したものを
選びコピーし、
道徳的価値の理
解を深める。

A君の罪悪感が生まれるという考えは、そのとおりだなって思います。
どうしてそう考えたのか、教えてください。

きまりは何のためにあるの？

今日の学びと
実生活との
関係は？

思考の可視化

他人が迷惑しない
ため

付箋で自分の考えを表す。

どんな考えがありますか？

全員の考えとの比較

自分のためもある
し、周りの人を不快に
したり傷つけないよう
にして、より良い生活
をお互いに送れるよう
にするため。

髪型や服装などは
将来の自分のため
に、安全のため、
交通安全のため
の安全のため

他人が迷惑しない
ため

みんなを「平等」
にするため。

なるほど
そんな考えも
あるのか

実生活に生きる道徳的価値に関する
全員の考えを知る。

ルールがあるのは「平等のため」っていうのが特に大事だと思うんだけど、
他のみんなはどう思いますか？

目指す生徒像

互いの意見や考えを積極的に伝え合い、道徳的価値の理解をより深めることのできる生徒

《成果》

- 多様な考えと出会うことで、多面的・多角的な考えに触れ、道徳的価値の理解をより深めることができた。
- クラス全体の考えを知り、実生活の中で生きている道徳的価値を多面的に捉え、理解を深めたことが実践意欲につながった。

《課題》

- 生徒が1人1台端末を用いて表出した意見を教師がファシリテーターとして効果的につなぎ、生徒のより深い価値理解に結び付けていく必要がある。

価値について
問題意識をもつ

資料を基に
道徳的価値について
多面的・多角的に考える

実生活に生きる
道徳的価値の
理解をより深める

考えを
振り返る