

学びのつながりを意識できる 「つながりシート」を用いた 授業プラン

【小学校の学び】 小学校の学び「つながりシート」

目的を確かめる

情報を集める

まとめ

算す

【中学校の学び】 中学校の学び「つながりシート」

目的を確かめる

情報を集める

まとめ

算す

【生活と学び】 生活と学び「つながりシート」

生活の中にある、「つながり」を見つけてみよう！

目的	高学年の学びと生活とのつながり	学習内容
✓	生活の中で学んだことを授業で活かす	生活と学び
✓	生活の中で学んだことを授業で活かす	生活と学び
✓	生活の中で学んだことを授業で活かす	生活と学び
✓	生活の中で学んだことを授業で活かす	生活と学び
✓	生活の中で学んだことを授業で活かす	生活と学び
✓	生活の中で学んだことを授業で活かす	生活と学び
✓	生活の中で学んだことを授業で活かす	生活と学び
✓	生活の中で学んだことを授業で活かす	生活と学び
✓	生活の中で学んだことを授業で活かす	生活と学び
✓	生活の中で学んだことを授業で活かす	生活と学び

「つかむ」「追究する」「まとめる」の各過程において、生徒自身が学びのつながりを意識しながら実践的・体験的な学びを積み重ねることが出来ます。



目次

1	学習指導案「私たちの消費生活」	・・・	1ページ
2	小学校の学び「つながりシート」	・・・	12ページ
3	中学校の学び「つながりシート」	・・・	14ページ
4	生活と学び「つながりシート」	・・・	15ページ
5	ワークシート①～⑦	・・・	16ページ
6	購入模擬体験資料	・・・	23ページ

技術・家庭科（家庭分野）学習指導案

1 題材名 私たちの消費生活

2 題材の目標

自分や家族の生活の中から、商品の選択・購入や消費行動について問題を見いだして課題を設定し、課題を解決するために必要な知識及び技能を身に付けるとともに、自立した消費者としての責任ある消費行動を工夫し創造しようとする実践的な態度を身に付けることができる。

3 つながりシートの活用

過程	小学校の学びつながりシート	中学校の学びつながりシート	生活と学びつながりシート
つかむ	・小学校の学びを振り返り、つながりシートにまとめ、学習前の自分の消費生活の問題点について考える。		
追究する	・小学校の学びと中学校の学びのつながりを意識しながら実践的・体験的な学習を積み重ねる。小学校の学びを生かして課題を解決する。	・毎時間ごとの学びを記録し、単位時間ごとの学びのつながりを意識しながら実践的・体験的な学習を積み重ねる。 ・既習の知識及び技能を活用して、課題を解決する。	・学んだことが身近な生活の中で生かされていると気付いたときに記録し、学びと生活とのつながりを実感する。 ・自分の気付きや考えを互いに発表し合い、新たなことに気付き、考えを深める。
まとめる	・これまでの学びの積み重ねを振り返って考える。自分や家族のこれからの消費生活を改めて見つめ直し、よりよい消費生活の実現に向けた自分の考えを深める。		・学びと生活とのつながりに関わる気付きを振り返って考える。

4 指導計画（全8時間予定）

評価規準	知識・技能	・購入方法や支払い方法の特徴が分かり、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ・売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解しているとともに、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。 ・消費者の基本的な権利と責任、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。
	思考・判断・表現	・物資・サービスの選択・購入、自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
	主体的に学習に取り組む態度	・よりよい生活の実現に向けて、金銭の管理と購入、消費者の権利と責任について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

過程	時間	めあて ○学習活動	つながりシートの活用			◇評価項目 (方法)【観点】 記 記録に残す評価
			小	中	括	
つかむ	第1時	見いだした問題から課題を設定し、学習の見通しをもとう。 ○自分や家族の消費生活について問題を見だし、見いだした問題から題材の課題を設定して、学習の見通しをもつ。 題材の課題「自立した消費者となるためには、どのような行動をとればよいだろうか」	○			◇自立した消費者としての消費行動について問題を見だし課題を設定している。 (発言・ワークシート) 【思・判・表】記
追究する	第2時	計画的に物を購入し、支払うにはどうすればよいだろうか。 ○身近な商品を購入する場面において、様々な購入方法や支払い方法についての利点や問題点を考える。	○	○		◇多様化した購入方法や支払い方法の特徴について理解している。 (発言・ワークシート) 【知・技】
	第3時	お金を計画的に管理するにはどうすればよいだろうか。 ○様々な支払い方法に応じた、計画的な金銭管理の必要性について考える。	○	○	○	◇金銭の管理と購入について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 (発言・ワークシート) 【態】 ◇売買契約の仕組み、計画的な金銭管理の必要性について理解している。 (発言・ワークシート) 【知・技】
	第4時	目的に合った商品を選択・購入するには、どうすればよいだろうか。 ○身近な商品を購入する疑似体験を通して、商品を選択する際に必要な情報を活用した購入について考える。	○	○	○	◇商品の選択に必要な情報の収集・整理について理解しているとともに、収集・整理が適切にできる。 (ワークシート) 【知・技】記 ◇商品の選択・購入、自立した消費者としての消費行動について考え、工夫している。 (ワークシート) 【思・判・表】
	第5時	消費者被害を解決するには、どうすればよいだろうか。 ○身近な消費者被害の事例を基に、消費者被害の背景と適切な対応について考える。	○	○	○	◇消費者被害の背景とその対応について理解している。 (発言・ワークシート) 【知・技】記
	第6時	消費者としての責任を果たすために、自分たちができる行動は何だろうか。	○	○	○	◇消費者の基本的な権利と責任について理解している。 (発言・ワークシート)

		○消費者の権利と責任について考え、消費者としての責任を果たすために実践できることを具体的に考える。			【知・技】 ◇消費者の権利と責任について課題解決に向けた活動を振り返り、改善しようとしている。 (発言・ワークシート)
第7時		なぜ環境や社会に配慮した消費生活を目指すのだろうか。	○	○	◇自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。 (発言・ワークシート)
		○身近な商品を例に、自分や家族の消費生活と環境や社会との関わりについて考える。			【知・技】記
【家庭での実践①】 ○これまでの学習で身に付いた識及び技能を活用して、家庭や地域で実践を行う。					
まとめ	第8時	自立した消費者となるために、これからの自分が実践できることを考えよう。	○	○	◇よりよい消費生活の実現に向けて、消費者としての責任ある行動について考え、これからの生活について工夫し創造し、実践しようとしている。 (ワークシート)
		○実践①の報告会を行い、互いの実践を評価し合う。 ○よりよい消費生活に向け、自立した消費者としてこれからの自分が実践できることを具体的に考え、まとめる。			【態】記
【家庭での実践②】※長期休業期間中の実践 ○自分や家族の消費生活を改めて見つめ直し、新たな課題を見いだして設定し、課題の解決に向けた実践計画を作成して実践する。 ※実践後は、互いの活動を評価できる場（発表会やワークシートの掲示等）を設定する。					

5 本時の展開 (1/8)

(1) **ねらい** 自分や家族の消費生活を振り返って問題を見だし、題材の課題を設定する活動を通して、これからの学習の見通しをもつことができるようにする。

(2) **展開**

<p>学習活動 ・予想される生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て ※努力を要する状況 (C) への手立て <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">評価項目 (方法)【観点】記 記録に残す評価</div></p>
<p>1 自分や家族の消費生活の問題を見いだす。</p> <p>・無計画に衝動買いをしてしまうな。 ・小学校で学んだことを生活に生かすことができているな。</p>	<p>10分</p>	<p>○今の自分や家族の消費生活の問題点を考えさせ、ワークシート①に記入させる。 ◎小学校の学びつなぎシートを用いて、小学校で学んだことを振り返らせ、自分や家族の消費生活の実態に気付かせる。</p>
<p>2 本時のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">見いだした問題から、解決したい課題を立て、学習の見通しをもとう。</div> <p>・よりよい消費生活を送るには、どうすればよいのかな。</p>	<p>10分</p>	<p>○見いだした問題を解決することは、よりよい消費生活の実現につながると気付かせ、本時のめあてを確認する。</p>
<p>3 見いだした問題を基に、解決したい題材の課題を設定し、これからの学習の見通しをもつ。</p>	<p>20分</p>	<p>○解決したい題材の課題を具体的に表現させ、設定した題材の課題や教科書の学習内容を基に、大まかな学習計画を立てる。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>【題材の課題】 自立した消費者となるためには、どのような行動をとればよいだろうか。</p> </div>		
<p>・無駄遣いをしないで、計画的にお金を使える消費者になりたい。 ・必要な物を、必要なだけ使える消費者になりたい。 ・消費生活で自分たちが学ぶ内容が分かった。 ・学んだことを生活に生かせるようになりたい。</p>		<p>※自分や家族の消費行動を具体的にイメージさせたり、友達の課題を参考に考えさせたりして、自分の言葉で題材の課題を設定できるようにする。 ◎次時からは、課題の解決に小学校の学びつなぎシートを用いることを伝え、学びのつながりを意識した学習をしていくことを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; display: inline-block;">自分や家族の消費行動の中から問題を見だし題材の学習を通して解決したい課題を設定し、これからの学習の見通しをもっている。 (発言・ワークシート)【思・判・表】記</div>
<p>4 本時の学習を振り返る。</p> <p>・自分が解決したい課題が分かったので、小学校で学んだことを生かして、学習をしていきたい。</p>	<p>10分</p>	<p>○本題材の学習を通して、どのようなことを学びたいか、発表させる。</p>

本時の展開（2／8）

(1) **ねらい** 模擬家族における1ヶ月の家計の収支例から、生活に必要な物資やサービスの購入について調べる活動を通して、様々な購入方法や支払い方法の特徴について理解できるようにする。

(2) **展開**

<p>学習活動 ・予想される生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て ※努力を要する状況（C）への手立て <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">評価項目（方法）【観点】</div></p>
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>計画的に物を購入し、支払うには、どうすればよいだろうか。</p> </div> <p>・家族は、決められた収入の中でお金を使っているのだな。</p>	<p>5分</p>	<p>○模擬家族における1ヶ月の家計の収支を事例として提示し、家族のお金を計画的に使う必要があることに気付かせる。</p>
<p>2 模擬家族の家計を用いて、生活に必要な商品を物資とサービスに分け購入方法や支払い方法について調べ、ワークシート②に記入する。</p> <p>・商品には、形のある物資と形のないサービスがある。</p> <p>・通信販売や自動販売機で買うことができる商品がある。</p> <p>・電子マネーを使うと、現金がなくても商品を購入できる。</p>	<p>20分</p>	<p>○模擬家族の購入した商品を物資とサービスに分けさせ、様々な購入方法や支払い方法について調べさせる。</p> <p>◎小学校の学びつながりシートを用いて、小学校で学んだ、現金による店頭での買物について確認させる。</p>
<p>3 様々な購入方法や支払い方法について、特徴や注意点など気付いたことを発表する。</p> <p>・インターネットでの買物は、商品を見て確認できないので、商品の情報をよく調べる必要がある。</p> <p>・三者間契約では、支払い期限をしっかりと把握していなければならない。</p>	<p>15分</p>	<p>○生徒の発表を基に、様々な購入方法や支払い方法の特徴についてまとめる。</p> <p>※具体的な購入事例を分かりやすく示し、長所や短所に目を向けさせて考えさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>様々な購入方法や支払い方法や購入方法について、それぞれの特徴や注意点を発言したり記述したりしている。 (発言・ワークシート) 【知・技】</p> </div>
<p>4 本時の学習を振り返る。</p> <p>・様々な購入方法と支払い方法を、必要に応じて使い分けられることが大切だと思った。</p>	<p>10分</p>	<p>○本時の学びから分かったことや生活の中で生かせることを発表させる。</p> <p>◎中学校の学びつながりシートに、本時の学びを自分なりの言葉で記入させる。</p> <p>◎生活と学びつながりシートを配布し、学んだことが身近な生活の中で生かされていると気付いたときに記録するシートであることを伝える。</p>

本時の展開 (3/8)

(1) **ねらい** 模擬家族における1ヶ月の家計の収支例から、収支のバランスを考慮した商品の購入について考える活動を通して、計画的な金銭管理の必要性を理解できるようにする。

(2) **展 開**

<p>学習活動 ・予想される生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て ※努力を要する状況 (C) への手立て 評価項目 (方法)【観点】</p>
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <p>お金を計画的に管理するには、どうすればよいだろうか。</p> <p>・予想外の出費を支払うには、支出を見直す必要があるのかな。</p>	<p>5分</p>	<p>○模擬家族による予想外の出費の事例を提示し、必要な商品を購入するためには、収支のバランスを考える必要があることに気付かせる。</p>
<p>2 模擬家族における予想外の出費について話し合い、対応策をワークシート②に記入する。</p> <p>・収入は限られているから、計画的に使っていないとお金が不足して必要な物が買えなくなる。</p> <p>・翌月からの家計への影響も考えて支払いの計画を立てる必要がある。</p> <p>・これからも予想外の出費があるかもしれないから、貯金をしておくことも必要だ。</p>	<p>20分</p>	<p>○模擬家族の1ヶ月の家計の収支を確認させ、予想外の出費への対応について話し合わせる。</p> <p>◎小学校の学びつながりシートを用いて、小学校で学んだ物や金銭の大切さや計画的な買い方が、本時の課題の解決に生かせることに気付かせる。</p> <p>※貯金から支払うことを考えている生徒には、「貯金は何のためにしているのだろうか」と問い、計画的な金銭管理のための貯蓄の意義について気付かせる。</p> <p>金銭の管理と購入について、自分の気付きや考えを発言したり記述したりしている。 (発言・ワークシート)【態度】</p>
<p>3 計画的な金銭管理の必要性について、分かったことを発表する。</p> <p>・家族が使えるお金には限りがあり、毎月の収支を考えて計画的にお金を使っていかなければならない。</p> <p>・急な出費などに備えて、貯金をしておくことも必要だ。</p>	<p>15分</p>	<p>○生徒の発表を基に、計画的な金銭管理の必要性についてまとめる。</p> <p>※実際に生活で商品を購入する場面をイメージさせ、気を付けるべきことを考えさせる。</p> <p>計画的な金銭管理の必要性について、自分の考えを発言したり記述したりしている。 (発言・ワークシート)【知・技】</p>
<p>4 本時の学習を振り返る。</p> <p>・無計画な買い物をしていると、本当にお金が必要なときに困る。自分の小遣いを管理するために、小遣い帳をつけてみたい。</p>	<p>10分</p>	<p>○本時の学習を振り返り、生活の中で生かせることを考えさせる。</p> <p>◎中学校の学びつながりシートに、本時の学びを自分なりの言葉で記入させる。</p> <p>◎生活と学びつながりシートを用いて、自分が気付いたことについて友達と意見を交流する時間を設ける。</p>

本時の展開（４／８）

(1) **ねらい** 身近な商品を購入する疑似体験を通して、商品の選択に必要な情報の収集・整理について考え、適切にできるようにする。

(2) **展 開**

<p>学習活動 ・予想される生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て ※努力を要する状況（C）への手立て <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">評価項目（方法）【観点】記 記録に残す評価</div></p>
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>目的に合った商品を選択・購入するには、どうすればよいだろうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・どんなことに気を付けて選べばよいのかな。 	<p>5分</p>	<p>○模擬家族における家電機器（冷蔵庫）の購入を事例として提示し、学習計画における本時の位置付けを確認する。</p>
<p>2 「家族が使う冷蔵庫」を購入する方法について、意思決定のプロセスに従って考え、ワークシート③に記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アフターサービスの充実を優先して選択したい。 ・家計への影響を考えて、価格を重視して選択したい。 ・小学校で学んだことを思い出し、表示やマークを調べることにした。 ・広告には商品のよい情報ばかり書いてある。本当に信じてよいのかな。 	<p>25分</p>	<p>○購入の模擬体験資料を提示し、家計の支出や収支のバランスを踏まえて選択するように促す。</p> <p>◎小学校の学びつながりシートを用いて、小学校で学んだ身近な物の選び方・買い方について確認する。</p> <p>◎中学校の学びつながりシートを用いて、前時までに学んだ「購入方法・支払い方法」「計画的な金銭管理」が、本時の課題の解決に生かせることに気付かせる。</p> <p>※友達の見意見を聞いて気付いたり考えたりしたら、選択を変更してもよいことを伝える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>商品の選択に必要な情報を収集・整理し、目的に合った商品を選び、自分なりの根拠をもって選択している。 (ワークシート)【知・技】記</p> </div>
<p>3 目的に合った商品を選択・購入する際に必要なことについてまとめ、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・価格や品質だけでなく、保証や環境への配慮、支払い方などいろいろな面から検討をする必要がある。 ・宣伝や広告は、本当に信頼できる情報か調べたり考えたりする。 ・購入後は振り返って評価・反省する。 	<p>10分</p>	<p>○生徒の発表を基に、商品の選択に必要な情報の収集と整理についてまとめる。</p> <p>※実際に商品を選択するときをイメージさせ、どのような情報が必要になるか考えさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>商品の選択に必要な情報の収集・整理について考えたことを、自分なりの言葉で表現している。 (発言・ワークシート)【思・判・表】</p> </div>
<p>4 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・商品を選択するときは、いろいろな情報を調べ、自分の目的に合っているかよく検討することが大切だ。 	<p>10分</p>	<p>○本時の学習を振り返り、生活の中で生かせることを考えさせる。</p> <p>◎中学校の学びつながりシートに、本時の学びを自分なりの言葉で記入させる。</p>

本時の展開 (5/8)

(1) **ねらい** 消費者被害に遭った模擬家族に対する適切なアドバイスを考える活動を通して、消費者被害の背景と適切な対応について考え、理解できるようにする。

(2) **展開**

<p>学習活動 ・予想される生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て ※努力を要する状況 (C) への手立て <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">評価項目 (方法)【観点】記 記録に残す評価</div></p>
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>消費者トラブルを解決するには、どうすればよいだろうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・どこかに相談する。 ・相談するには、どうしたらよいか。 	<p>5分</p>	<p>○模擬家族における家電機器 (冷蔵庫) 購入時のトラブルを事例として提示し、学習計画における本時の位置付けを確認する。</p>
<p>2 消費者被害の背景や適切な対応について話し合ったり調べたりして、ワークシート④に記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・被害者の低年齢化により中学生でも被害者になることがある。 ・一人で悩まず、早めに相談する。 ・購入するときに情報をよく確認することはトラブル防止につながる。 ・通信販売での購入ではクーリング・オフ制度は使えない。 	<p>25分</p>	<p>○消費者被害の背景について考えさせ、消費者としてどのように対応すればよいか調べさせる。</p> <p>◎小学校の学びつながりシートを用いて、小学校で学んだ買い物の仕組みについて確認させる。</p> <p>◎中学校の学びつながりシートを用いて、前時まで学んだことを生かして本時の課題を解決するように促す。</p>
<p>3 消費者被害の背景や対応について分かったことから、模擬家族へのアドバイスを考えて発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・商品を購入する前に、アフターサービスや保証についても調べることが大切です。 ・代金を支払った証拠は、保管しておいてください。 ・困ったときは、消費生活センターに相談することができます。 	<p>10分</p>	<p>○生徒の発表を基に、消費者被害の背景や適切な対応についてまとめる。</p> <p>※具体的な消費者被害の場면을例に挙げて、適切な対応を考えることができるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>消費者被害の背景とその対応について理解し、トラブルが起きた際の対応について考えたことを発言したり記述したりしている。 (発言・ワークシート)【知・技】記</p> </div>
<p>4 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トラブルの対応策や消費者を守る法律や制度について知った。家族にも教えたい。 ・被害者とならないためにも、無計画な買物はしない。 	<p>10分</p>	<p>○本時の学習を振り返り、生活の中で生かせることを考えさせる。</p> <p>◎中学校の学びつながりシートに、本時の学びを自分なりの言葉で記入させる。</p> <p>◎生活と学びつながりシートを用いて、自分が気付いたことについて友達と意見を交流する時間を設ける。</p>

本時の展開（6／8）

(1) **ねらい** 消費者の責任を果たすために自分ができることを話し合う活動を通して、消費者の基本的な権利と責任について理解できるようにする。

(2) **展 開**

<p>学習活動 ・予想される生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て ※努力を要する状況（C）への手立て <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">評価項目（方法）【観点】</div> </p>
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">消費者としての責任を果たすために、自分たちができる行動は何だろうか。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者としてできることは、どのようなことだろうか。 	<p>5分</p>	<p>○模擬家族における家電機器（冷蔵庫）の故障トラブルを事例として提示し、学習計画における本時の位置付けを確認する。</p>
<p>2 消費者の基本的な権利と責任について調べ、ワークシート⑤に記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康や命に関わる危険な商品の製造や販売から守られることが「安全を求める権利」なのだ。 ・与えられた情報をうのみにしない「批判的意識をもつ責任」があるのだ。 ・自分だけではなく、みんながよりよい消費生活を送れることが大切だ。 ・消費者トラブルに適切に対応することは、消費者の責任でもある。 	<p>20分</p>	<p>○模擬家族の事例を基にして、消費者の基本的な権利と責任について考えさせる。また、消費者が権利を行使するには、責任が伴うことを伝える。</p> <p>◎小学校の学びつながりシートを用いて、小学校で学んだ消費者の役割について確認させる。</p> <p>◎中学校の学びつながりシートを用いて、消費者の責任ある行動は、前時で学んだ「消費者被害の対応」にもつながることに気付かせる。</p> <p>※具体的な事例を示して、消費者の権利と責任について考えさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">消費者の基本的な権利と責任について、分かったことを発言したり記述したりしている。 (発言・ワークシート)【知・技】</div>
<p>3 消費者としての責任を果たすために自分ができる行動について話し合い、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・売り上げの一部が寄付される商品を選んで買う。 ・宣伝や広告の情報は本当に信用できるかよく調べる。 ・問題がある商品は地域の消費生活センターなどに連絡する。 	<p>15分</p>	<p>○消費者としての責任を果たすための行動について考えさせ、まとめる。</p> <p>※友達の見解を聞いて気付いたことをヒントにして、自分ができることを考えさせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">消費者としての責任を果たすために、自分ができる行動について考えたことを、発言したり記述したりしている。 (発言・ワークシート)【態度】</div>
<p>4 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境に配慮した商品を選ぶことは、消費者の責任を果たすことにつながる。これからは責任ある行動を心掛けたい。 	<p>10分</p>	<p>○本時の学習を振り返り、生活の中で生かせることを考えさせる。</p> <p>◎中学校の学びつながりシートに、本時の学びを自分なりの言葉で記入させる。</p>

本時の展開 (7/8)

(1) **ねらい** 身近な商品を例に、自分や家族の消費生活と環境や社会にとの関わりについて話し合う活動を通して、消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解できるようにする。

(2) **展 開**

<p>学習活動 ・予想される生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て ※努力を要する状況 (C) への手立て 評価項目 (方法)【観点】記 記録に残す評価</p>
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <p>なぜ、環境や社会に配慮した消費生活を目指すのだろうか。</p> <p>・消費生活は、環境や社会とどのような関係があるのかな。</p>	<p>5分</p>	<p>○模擬家族が購入した商品には、環境への配慮を表すマークが付いていたという事例を提示し、学習計画における本時の位置付けを確認する。</p>
<p>2 環境や社会への配慮を示す表示やマークについて調べ、ワークシート⑥に記入し、なぜ環境や社会に配慮した消費生活を送るのか話し合う。</p> <p>・自分が購入することで寄付ができる商品がある。</p> <p>・消費者一人一人の選択が、事業者の姿勢に影響を与える。</p> <p>・買物は、購入する商品に「投票」をすることと同じだ。</p>	<p>15分</p>	<p>○身近にある商品に付けられた、環境や社会への配慮を示す表示やマークを紹介し、消費生活と環境や社会との関わりについて話し合わせる。</p> <p>◎小学校の学びつながりシートを用いて、小学校で学んだ、身近にある環境や社会への配慮を示す表示やマークを思い出させる。</p> <p>◎中学校の学びつながりシートを用いて、前時で学んだ「健全な環境を享受する権利」「社会的弱者への配慮をする責任」と本時の課題とのつながりに気付かせる。</p>
<p>3 環境や社会に配慮した消費生活を送るために、自分ができることを具体的に考え、発表する。</p> <p>・商品を購入する時は、環境や社会への配慮を表した表示やマークを確認する。</p> <p>・質のよい商品を大切に扱う。</p> <p>・不要になっても捨てるのではなく、資源ゴミにしたりバザーに出したりする。</p>	<p>20分</p>	<p>○消費生活が環境や社会に及ぼす影響についてまとめ、消費者としてできることについて具体的に考えさせる。</p> <p>※具体的で分かりやすい例を示し、自分と社会や環境との関わりをイメージすることができるようにする。</p> <p>自分や家族の消費生活が環境や社会に与える影響について理解し、環境や社会に配慮した消費生活のためにできることを発言したり記述したりしている。 (発言・ワークシート)【知・技】記</p>
<p>4 本時の学習を振り返る。</p> <p>・自分たちの消費行動は、社会や環境を変える力をもっている。だから、消費者の一人として、無計画な購入は控えようと思う。</p>	<p>10分</p>	<p>○本時の学習を振り返り、生活の中で生かせることを考えさせる。</p> <p>◎中学校の学びつながりシートに、本時の学びを自分なりの言葉で記入させる。</p> <p>◎生活と学びつながりシートを用いて、自分が気付いたことについて友達と意見を交流する時間を設ける。</p>

本時の展開（8／8）

(1) **ねらい** 家庭実践を評価・改善することを通して、自分や家族の消費生活を更によくするための新たな課題を見付け、学んだことを実際の生活とつなげることができるようにする。

(2) **展 開**

<p>学習活動 ・予想される生徒の反応</p>	<p>時間</p>	<p>○指導上の留意点 ◎研究上の手立て ※努力を要する状況（C）への手立て <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">評価項目（方法）【観点】記 記録に残す評価</div></p>
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>自立した消費者となるために、自分が実践できることを考えよう。</p> </div> <p>・学習したことを生かして、自分が実践できることは何だろう。</p>	<p>5分</p>	<p>◎ワークシート①や3枚のつながりシートを用いて、これまで学んだことを振り返らせ、学習計画における本時の位置付けを確認する。</p>
<p>2 少人数グループで、互いの家庭実践について評価したり改善策を話し合ったりする。</p> <p>・友達の実践を聞いて、自分の生活にも生かせると思ったので、今度は自分も実践してみたい。</p>	<p>15分</p>	<p>○互いの実践について意見交流をさせ、友達からの意見や改善策のアドバイスをワークシート⑦に記入させる。</p> <p>◎3枚のつながりシートを用いて、自分や友達の実践はこれまで学んだことが生かされているかを確認させ、今後の実践につながるような具体的な改善策を提案できるようにする。</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>【題材の課題】 自立した消費者となるためには、どのような行動をとればよいだろうか。</p> </div>		
<p>3 これまで学んだことを振り返り、つかむ過程で設定した自分の課題が解決できたか確認する。また、自分の消費生活を更によくするために「新たに解決したい課題」を設定する。</p> <p>・小遣い帳で、自分のお金を管理するようになった。</p> <p>・商品の表示やマークを確認し、環境や社会に貢献できる買物をしている。</p> <p>・親が働いて得た収入を大切に使うために、店舗を選び価格や品質を確認して計画的な買物をしたい。</p> <p>・国や市が行っている、環境や社会への配慮のための活動に参加したい。</p>	<p>20分</p>	<p>○題材の課題を提示し、ワークシート①で、自分の課題を確認させる。</p> <p>○題材の学習を通して分かったことやできるようになったことから、自分の消費生活が変容に気付かせる。</p> <p>○更に自分の消費生活をよくするために「新たに解決したい課題」を見付けさせ、これまで学んだことを生かして実践できるようにする。</p> <p>※生活と学びつながりシートの気付きや考えを参考に、新たに解決したい課題を設定するとよいことを伝え、自分の言葉で表現させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; display: inline-block;"> <p>消費者として自分が実践できる消費行動を具体的に表現し、学んだことを生かして実践しようとしている。（ワークシート）【態度】記</p> </div>
<p>4 題材全体の学習を振り返り、自立した消費生活について考える。</p> <p>・学んだことを生かし、自立した消費者になれるように頑張りたい。</p>	<p>10分</p>	<p>○自立した消費生活について考えたことを発表させ、全体で共有させることで、学んだことを生かして、自分のできることを積極的に実践していこうとする意欲をもたせる。</p>

目指そう 名人



年 組 ()

目的を確かめる

- 何が必要か
- だれのための物か
- いつまでに必要か
- () はいくらか



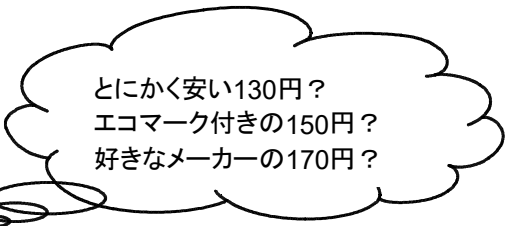
情報を集める

- 家族や () の人に聞く
- 表示や () を見る
- チラシ・雑誌・テレビなどの広告を見る
- () で調べる
- 実物を試してみる



() て)考える

- 集めた情報をもとに、長所や短所を比べて考える



買う

- お金を支払って買う
- () はお金を支払って買った証明になるので、保管しておく

()

- 目的に合ったよりよい買い物できたか確かめる
- 次の買い物のときに活かせることを考える



今度は、 を持って行こうかな



使いやすさはどうかな?

年 組 ()

必要性や目的を確かめる・計画を立てる

- ・使いみちは何か。 ・本当に () か ・同じ物を持っていないか
- ・どのような物がよいか ・どのように手に入れるか ・いつ買うか

情報を集める・整理する

- ・実物を見たり、() に聞いたりする
- ・表示や () を見る
- ・チラシ・雑誌・テレビなどの広告から () を得る
- ・使ったことのある友達や家族から情報を得る
- ・ () で調べる



選ぶ・買う

- ・集めた情報から、品物をよく確かめて選ぶ
- ・ () を支払い、品物を受け取る
- ・ () は、お金を支払って買った証明になるので、必ずもらって保管する
- ・必要でない包装は断り、() を持参する



とにかく安い130円？
エコマーク付きの150円？
好きなメーカーの170円？

使う

- ・ () 使う

使いやすさはどうかな？



ふり返る

- ・買い物の仕方はよかったか ・情報を十分に集めて、目的にそって整理ができたか
- ・使い方は工夫できたか、無駄なく活用できているか
- ・ () に与える影響はどうか
- ・反省点は何か、次の買い物のときに生かせることは何か

今度は、 () を持って行こうかな



私たちの生活

年 組 ()

計画的にお金を使う ワークシート②

商品には、
()と
()があるね。

《購入方法・支払い方法》



商品を選択・購入する ワークシート③

全ての情報を()
して大丈夫かな。
気を付けることはあるかな。

《目的に合った商品の選択・購入》



消費者トラブルを解決する ワークシート④

()制度
一定期間内に書面で通知をす
れば、契約を解除できる場合が
あるね。

《消費者トラブルの防止》

《消費者トラブルへの対応》



消費者として責任ある行動をとる ワークシート⑤

消費者には
()つの権利と
()つの責任が
あるね。

《消費者の権利と責任》



環境や社会との関わりを考える ワークシート⑥

買い物は()
なんだね。

《環境との関わり》

《社会との関わり》



生活の中にある、「つながり」を見付けてみよう！

年 組 ()

私たちの消費生活で学習したことは、生活のどのような場面で生かされているでしょうか。いろいろな「つながり」を見付けて、気付いたことや考えたことを記録しましょう。

おいしい料理を予算内で作るには、どうすればいいかな。

安全で快適な住まいにするには、どのような製品を選べばいいかな。

通信販売で洋服を買いたい。どうすれば安全に買えるかな。

毎日の生活で、もっとエネルギー消費を減らす方法はないかな。

資源ごみ もえるごみ もえないごみ

日付	見付けたこと・考えたこと	つながり
/	例 食品を買う時、栄養価やカロリーなどの表示を調べて選んだ。 消費者の知らされる権利や選択する権利だと気付いた。	衣 (食) 住 家族・家庭生活
/		衣 食 住 家族・家庭生活
/		衣 食 住 家族・家庭生活
/		衣 食 住 家族・家庭生活
/		衣 食 住 家族・家庭生活
/		衣 食 住 家族・家庭生活
/		衣 食 住 家族・家庭生活
/		衣 食 住 家族・家庭生活
/		衣 食 住 家族・家庭生活

～私たちの消費生活～

年 組 () 名前

題材の課題

【自分や家族の、消費生活の問題点】



Blank box for writing about family consumption life issues.

解決したい課題【こんな消費者になりたい】

Blue-bordered box for writing about desired consumer goals.

【学習を終えた、今の自分の消費生活】



Blank box for writing about current consumption life after learning.

新たに解決したい課題【これからこんな消費者になりたい】

Blue-bordered box for writing about new consumer goals.

～自立した消費者となるために中学生の自分ができるところを具体的に書こう～

物の選び方や買い方を考えて、大切なお金を使おう。



小学生

Large blank box for middle school students to write their specific goals.



中学生

成年年齢は18歳。
卒業したら大人として扱われる。社会の一員として、責任ある消費行動をしたいな。自分の人生には、どれくらいのお金が必要なのか調べよう。



高校生

様々な購入方法や支払い方法 ・ 計画的な金銭管理

年 組 () 名前 _____

商品 { () : 具体的な形の _____ のもの
 () : 具体的な形の _____ のもの

【販売方法】

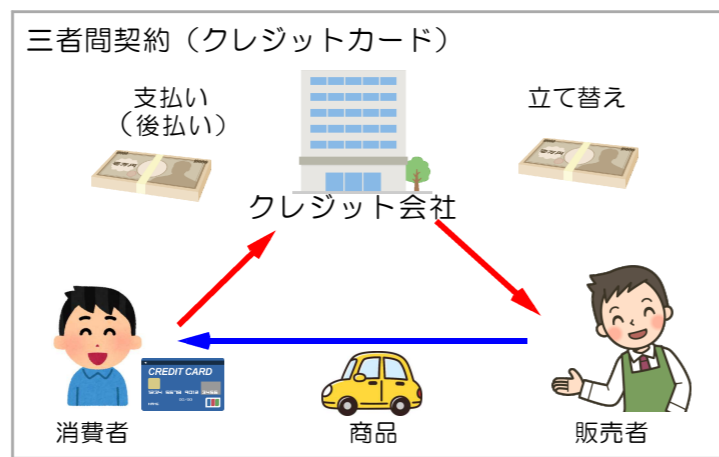
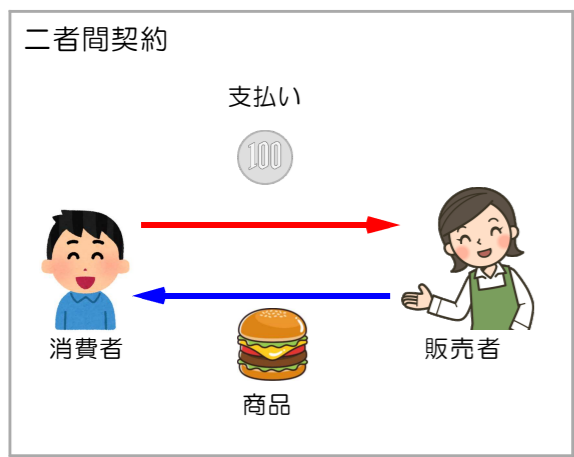
() 販売	() 販売		
・スーパーマーケット ・コンビニエンスストア 《特徴》	() 販売	訪問販売	自動販売機販売 移動販売 など
	《特徴》	《特徴》	《特徴》

【支払い方法】

() 払い	() 払い	() 払い
《例》	《例》	《例》
《特徴》	《特徴》	《特徴》

【契約】 法律によって保護された約束事

消費者の「 _____ 」意思と販売者の「 _____ 」意思が合致したときに契約が成立する
契約が成立すると、契約内容を守る _____ と _____ が生まれる



【考えてみよう】

A子さんの家族： 父 母 A子さん (中学生) 弟 (小学生)



A子さんの家では、冷蔵庫が故障して、修理代金として予想外の出費6万円が必要になりました。
 修理代金を支払うには、どうしたらよいでしょうか？
 家族みんなに賛成してもらえるような、よい解決策を提案しましょう。
 (新品の冷蔵庫を買い換えると30万円が必要になるので、今回は修理をします)

提案する解決策とその理由

修理代金の支払い方法 例：デビットカードを使って、6万円分を支払う (即時払い)

《収入》 給料 (手取り) 30万円

《支出》 30万円

公共料金 (電気・ガス・水道代)	2万円
食費	5万円
住宅のローン	5万円
日用品 (マスク・トイレトペーパー・洗剤など)	1万円
交通費 (電車で通勤)	1万円
インターネット通信費	1万円
習い事 (学習塾)	1万円
外食費 (月2回分)	2万円
美容院代	1万円
家族旅行 (日帰り)	2万円
家族のおこづかい	4万円
小・中学校の定例集金	2万円
毎月の貯金	3万円

メモ欄

目的に合った商品の選択と購入

年 組 () 名 前

A子さんの家族： 父 母 A子さん（中学生） 弟（小学生）



A子さんの家の冷蔵庫が故障しました。半年前に修理をしましたが、冷凍機能の調子が悪く、氷や冷凍食品を保存することができません。そこで、冷蔵庫を買い換えることを検討しています。今よりも少し大きめのサイズで、白い冷蔵庫を希望しています。

《預金》	40万円
《収入》 給料（手取り）	30万円
《支出》	30万円
公共料金	2万円
食費	5万円
住宅のローン	5万円
日用品	1万円
交通費	1万円
インターネット通信費	1万円
習い事（学習塾）	1万円
外食費	2万円
美容院代	1万円
家族旅行（日帰り）	2万円
家族のおこづかい	4万円
小・中学校の定例集金	2万円
毎月の預金	3万円

1 目的・課題

家族のための冷蔵庫
 理由は、故障して氷や冷凍食品が保存できないから
 ・予算は () 円
 ・本当に必要か？ はい ・ いいえ

2 情報の収集・方法の検討

	A 家電量販店	B 近所の電気屋	C リサイクルショップ	D 通信販売 (インターネット)
販売	(店舗・無店舗) 販売	(店舗・無店舗) 販売	(店舗・無店舗) 販売	(店舗・無店舗) 販売
価格	円 円 円	円 円 円	円 円 円	円 円 円
品質 や 機能 など				
納品日	今日・明日・明日以降	今日・明日・明日以降	今日・明日・明日以降	今日・明日・明日以降
アフター サービス	保証期間： 修理	保証期間： 修理	保証期間： 修理	保証期間： 修理
環境 への 配慮	省エネ性マーク あり・なし 年間電気代 円	省エネ性マーク あり・なし 年間電気代 円	省エネ性マーク あり・なし 年間電気代 円	省エネ性マーク あり・なし 年間電気代 円
その他 の情報				
評価 ◎○△				

3 決定

とりあえず決定



- 環境のことも考えて決めたか (はい ・ いいえ)
- 複数の情報を収集して比較したか (はい ・ いいえ)
- 支払い方法を確かめたか (はい ・ いいえ)
- 広告にまどわされていないか (はい ・ いいえ)
- 本当に必要か (はい ・ いいえ)

4 購入 ※レシート、保証書、取扱説明書を保管する。

決定	理由

支払い方法	理由

5 評価・反省（購入した後は？）

消費者トラブルへの対応



A子さんの家族は、インターネットの通信販売サイトを利用して新しい冷蔵庫を注文しました。ところが、注文してから一週間が過ぎても冷蔵庫が届きません。A子さんたちは、消費者としてどのような行動をすればよいでしょうか？

《消費者を守るための法律》

Table with 3 columns: Law (法), Description, and Law (法). It details consumer protection laws regarding product safety and return policies.

《消費者を守るための制度》

制度：販売者の意思で始まった取り引きの場合、一定期間なら、契約を解除できる。

Table showing cancellation periods for different types of sales, such as 'Catch Sale' and 'Appointment Sale'.

Table showing an example of a cancellation notice, including fields for date, company name, contract amount, and product name.

- List of methods for cancellation: specific registered mail, simple registered mail, or postcard.

《クーリング・オフできない場合》

- List of cases where cooling-off is not possible, such as cash purchases under 10,000 yen, consumables, and telecommunications.

どんな場合でも、クーリング・オフできるというわけではないよ！

通信販売で買うときは、このマークが付いていれば・・・

マーク：通常、クーリング・オフは通信販売には適用されないが、自主的に返品条件を規定している業者がある。このマークが1つの目安になる。

《消費者がトラブルについて相談できる公的機関》

消費者庁 ※消費者ホットライン188

国民生活センター

消費生活センター



身に覚えのないところから請求書が届いているのですが・・・

【市消費生活センター】

住所：
電話番号：() -
受付時間： 平日 時 ~ 時

年 組 () 名前

【考えよう】

A子さんの家族は、消費者としてどのような行動をすればよいでしょうか。注文した冷蔵庫が届いていないA子さんの家族に、有効なアドバイスをしてあげましょう。



Large empty rectangular boxes for writing answers to the 'Think' section.

【もっと考えてみよう】 ~多くみられる消費者トラブルの例~

※どのような対応をすればよいだろうか？

学校が長期休みとなった間、自宅でタブレット端末のオンラインゲームを利用し、高額を課金してしまった。誰にも相談できなくて困っている。

インターネット販売で、商品の情報をよく調べないで注文をした。届いた商品は、自分が欲しかった商品によく似ていたが、別のメーカーのものだった。販売者に返品を求めたが、応じてもらえない。

学習塾から電話がかかってきて、「このアプリを使って学習をした人は、みんな成績が上がっています」と言われ、断り切れずに高額な学習アプリセットの契約をしてしまった。

~消費者トラブルにあわないために、あなたができる行動は何だろうか~

Large empty rounded rectangular box for writing actions to avoid consumer trouble.

消費者の責任ある消費行動

年 組 () 名前 _____



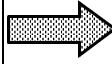
A子さんの家に、新しい冷蔵庫が届きました。しかし、実際に使い始めると、トラブルが発生しました。あなただったら、どのような行動をとりますか？

《トラブルが発生！》

《どんな行動を起こす？》

《そのあと、どうなる？》

冷蔵庫のドアがずれています。冷気はもれていません。しばらく使用するには問題ないようです。



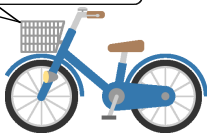






2004年

法：国の消費者政策の基本となる事項を定めた法律。



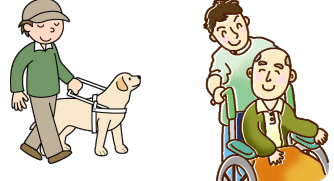



よりよい消費生活を守るために、消費者の権利を大切にしよう。消費者は、みんながよりよい消費生活を送るために、積極的に行動しよう。



消費者の8つの権利

<p>() 権利</p> <p>ブレーキはきくかな。</p> 	<p>() 権利</p> <table border="1" style="font-size: small;"> <tr><td>名称</td><td>焼き菓子</td></tr> <tr><td>原材料名</td><td>小麦粉 砂糖 卵 バター 牛乳 膨張剤 乳化剤 (原材料の一部に大豆を含む)</td></tr> <tr><td>内容量</td><td>200g</td></tr> <tr><td>賞味期</td><td>何が入っているかな。</td></tr> <tr><td>保存方法</td><td>直射日光、高温多湿を避けて保存</td></tr> </table>	名称	焼き菓子	原材料名	小麦粉 砂糖 卵 バター 牛乳 膨張剤 乳化剤 (原材料の一部に大豆を含む)	内容量	200g	賞味期	何が入っているかな。	保存方法	直射日光、高温多湿を避けて保存	<p>() 権利</p> <p>どちらを選ぶ？</p> 	<p>() 権利</p>  <p>袋が開けにくいから、開けやすくしてほしい。</p>
名称	焼き菓子												
原材料名	小麦粉 砂糖 卵 バター 牛乳 膨張剤 乳化剤 (原材料の一部に大豆を含む)												
内容量	200g												
賞味期	何が入っているかな。												
保存方法	直射日光、高温多湿を避けて保存												
<p>() 権利</p> <p>新品なのに、ドアが壊れた！</p> 	<p>() 権利</p> <p>商品を選択するための知識や能力について学ぶよ。</p> 	<p>() 権利</p> <p>水道 電気 医療</p> 	<p>() 権利</p> 										

消費者の5つの責任

<p>() 責任</p> <p>本当に信用できる情報かな？</p> 	<p>() 責任</p> <p>身に覚えのないところから請求書が届いているのですが・・・</p> <p>消費生活センター</p> 	<p>() 責任</p> 
<p>() 責任</p> <p>みんなで力を合わせて、問題を解決しよう。</p> 	<p>() 責任</p> <p>詰め替えて使うよ。</p> 	<p>() 責任</p> <p>生活に困っている人たちは海外にもいるよ。</p> 

2022年4月1日～ 成年年齢を 歳に引き下げる民法の施行。

大人としての権利と責任をもつ。



～消費者としての責任を果たすために、あなたができる行動は何だろうか～

環境や社会との関わり

年 組 () 名前 _____

A子さんの家族が購入した新しい冷蔵庫には、環境への配慮を表すマークが付いているそうです。どのようなマークが付いているのでしょうか？



〇〇〇マークが付いているよ。

環境への配慮

_____ マーク	_____ マーク	_____ マーク	_____ マーク
意味	意味	意味	意味

社会への配慮

_____ マーク	_____ マーク	_____ マーク	_____ マーク
意味	意味	意味	意味

買い物は _____ すること

- よりよい商品を買ひ、問題のある商品は買わない、つまり「投票しない」ことで、商品を _____ ことができる。また、事業者の姿勢を _____ ことができる。

なぜ、環境や社会に配慮した消費生活を目指すのだろうか？

～環境や社会に配慮した消費を行うために、あなたができることは何だろうか～

商品を購入するとき	商品を使用するとき	商品を処分するとき

A 家電量販店

当店だけのサービス!

容量520L

スピード冷凍

出張修理コールセンター ※有料です
0120-000-△△△
受付時間：朝10時～夜6時
(年末年始除く)

国の省エネ規準を達成した省エネ性マーク付き
年間電気代は、約7,000円

ご購入日の翌日に納品できます

10年間保証付き

配送設置料金無料!!

クレジットカード利用できます

¥290,000 (税込)

B 近所の電気屋

出張修理無料サービス*

容量520L

スピード冷凍

野菜が長持ち

故障をしたときは、ご連絡ください。
24時間いつでも修理に伺います。

製品の使い方など、わからないことがあれば、ご相談ください。いつでもご自宅に伺ってていねいに説明します。

国の省エネ規準を達成した省エネ性マーク付き
年間電気代は、約7,000円

ご購入日の翌日に納品できます

10年間保証付き

配送設置料金無料!!

クレジットカード利用できます

¥320,000 (税込)

※該当地域外は、有料となります

C リサイクルショップ

令和2年製造(使用期間1年)
中古の商品ですが、使用には全く問題ありません!

容量500L

超お買い得! 激安!

※傷、へこみが数カ所あります。

・保証期間は商品到着後1ヶ月間です。

ご購入当日に、すぐ納品できます

支払いは、現金のみ

¥100,000 (税込)
※その他、配送設置料金が20,000円かかります。

D 通信販売(インターネット)

超!おすすめ品 残りあと2台のみ!

容量520L

スピード冷凍

購入者の満足度95%!!

- こんなに使いやすい冷蔵庫は初めてです。
- 4~5人の家族にちょうどよい大きさです。色も最高です。
- このショップでの購入しか、考えられません。

国の省エネ規準を達成した省エネ性マーク付き
年間電気代は、約6,000円

納入は、ご購入の2日後となります

1年間保証付き
※2万円追加で、10年間保証付きに変更できます

今だけの特別価格

クレジットカード利用できます

¥240,000 (税込)
※その他、配送設置料金が5,000円かかります。

A 家電量販店

当店だけの
サービス!

【出張修理コールセンター】※有料です

0120-〇〇〇-△△△

受付時間：朝10時～夜6時

(年末年始除く)

容量520L

国の省エネ規準を達成した省エネ性マーク付き

スピード冷凍

年間電気代は、約7,000円

ご購入日の翌日に納品できます

配送設置料金
無料!!

10年間保証付き

クレジットカード利用できます

¥290,000 (税込)

B 近所の電気屋

**出張修理
無料サービス ※**

容量520L

スピード冷凍

野菜が長持ち

**配送設置料金
無料！！**

クレジットカード利用できます

¥320,000 (税込)

**※該当地域外は、
有料となります**

- ・故障をしたときは、ご連絡ください。
24時間いつでも修理に伺います。
- ・製品の使い方など、わからないことがあれば、
ご相談ください。いつでもご自宅に伺って
ていねいに説明します。

国の省エネ規準を達成した省エネ性マーク付き

年間電気代は、約7,000円

ご購入日の翌日に納品できます

10年間保証付き

C リサイクル
ショップ

令和2年製造(使用期間1年)

中古の商品ですが、使用には**全く**問題ありません!

容量**500L**

超お買い得!
激安!

※傷、へこみが数カ所あります。

・保証期間は商品到着後1ヶ月間です。

ご購入当日に、すぐ納品できます

支払いは、現金のみ

¥100,000 (税込)

※その他、配送設置料金が20,000円かかります。

D 通信販売
(インターネット)

**超！おすすめ品
残りあと2台のみ！**

購入者の満足度95%！！

- ・こんなに使いやすい冷蔵庫は初めてです。
- ・4～5人の家族にちょうどよい大きさです。色も最高です。
- ・このショップでの購入しか、考えられません。

容量520L

国の省エネ規準を達成した省エネ性マーク付き

スピード冷凍

年間電気代は、約6,000円

納入は、ご購入の2日後となります

1年間保証付き

※2万円追加で、10年間保証付きに変更できます

**今だけの
特別価格**

クレジットカード利用できます

¥240,000 (税込)

※その他、配送設置料金が5,000円かかります。