

知的障害特別支援学校高等部における「将来こう在りたい自分」と「今の自分」を繋げるためのキャリア教育の実現に向けて—自己実現に向けた「自分らしさ発見シート」の作成と活用を通して—

研究構想図

長期研修員 久間田 武蔵

目指す生徒像

「将来こう在りたい自分」の姿を実現するために、「今の自分」をよりよくしようという意欲をもって学習に取り組める生徒

将来のためにこの学習に取り組みたい!



自己実現に向けた取組

学習への納得感と見通しの獲得



生徒本人の願いに迫った指導・支援の方法が分かった!

「自分らしさ発見シート」の作成と活用

「将来こう在りたい自分」

「今の自分」

「キャリア発達上の課題」の「見える化」

「社会人1日目の姿」の設定

基礎的・汎用的能力を具体化したカードでキャリア発達を視覚的に理解

「自分らしさ発見シート」～「将来こう在りたい自分」の姿を実現するために～

<社会人1日目の自分はこんな自分になりたい!>

年 組 氏名 _____ 作成日: 年 月 日 _____

①なりたい自分になるために一番関係があると思うカードを1枚選んで書こう。選んだ理由も書こう。

<選んだカード>

<選んだ理由>

②選んだカードを「いつまでに」「どの位置に置けるようになりたいか」考えよう。

③選んだカードを自分の置きたいと考えた位置に置くためにどうすればよいか考えよう。

<どんな場面で?>

<どんな行動をする?>

| しごと 仕事をするために ひつようから 必要な力 | しょぎょうせいかつ 職業生活 | にちじょうせいかつ 日常生活 | けんこうかんり 健康管理 |
|--|---|---|---|
| ①自分の役割を果たす ②優先順位を決める ③協力して仕事をする ④失敗してしまった時には謝る ⑤うまくいかなかったら改善する ⑥自分への評価を受け入れる ⑦手の器用さ ⑧報告・連絡・相談をする ⑨道具を正しく扱う ⑩責任感をもつ ⑪手順通りに作業をする ⑫先のことを予想する | ①通勤・通学をする ②計画を立ててから行動する ③自動車運転免許を取る ④時間を守る ⑤職場・社会の決まりを守る ⑥相手の話を聞く ⑦履歴書を書く | ①身だしなみを整える ②健康的な計算をする ③簡単な読み書きをする ④姿勢をよくする ⑤一般常識をもつ ⑥相手の気持ちを考える ⑦規則正しい生活をする ⑧相手の話を聞く ⑨家事をする ⑩挨拶・返事をする ⑪自分の気持ちを相手に伝える ⑫整理整頓をする ⑬お金の管理をする ⑭余暇や趣味を楽しむ | ①体力をつける ②自分のことを大切にすること ③病気の予防 ④清潔を保つ ⑤感情のコントロール |
| ⑧報告・連絡・相談をする ④時間を守る | ①体力をつける | | |

+ 授業のための補助資料 (スライド資料・ワークシート)

生徒の思い

「何のために今、この学習をしているのだろうか?」
「自分は将来、どのような生活を送るのだろうか?」

教員の思い

「将来豊かな生活を送るために、どのような力を身に付けることが生徒にとって必要なのだろうか?」
「日々の指導・支援が生徒本人の願いに迫れているか?」

「社会人1日目の姿」の設定

基礎的・汎用的能力を
具体化したカードで
キャリア発達を視覚的に理解

学習への納得感と見通し
の獲得

取組
自己実現に向けた

将来の自分をイメージする

<社会人1日目の自分はこんな自分になりたい！>

仕事でミスをしたくないようにしたい。

理由：仕事でミスすると大変だから。

社会人1日目…卒業式翌日として設定

自分が将来
どう在りたいのか
はっきりした！

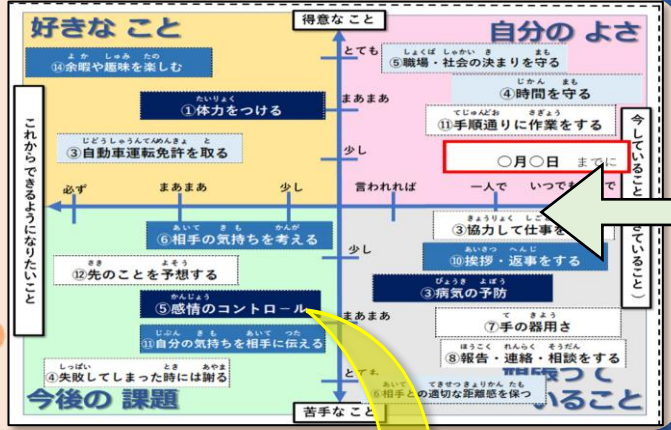


生徒が互いにアドバイス
する場を設定し、自分の
考えを明確化

+ ワークシート

象限と座標軸をもとに
自分のことを理解

自分のよさや
好きなことが
目で見て
分かった！



貼る・剥がすの操作を
可能にしたカードを配置

+ スライド資料

「将来こう在りたい自分」と「今の自分」
を繋ぐための取組内容の設定・確認

納得感



何のために
学習するのか
よく分かった
ので、やって
みます！

見通し



将来のために
これから
どんなことを
頑張ればよいか
よく分かった！

① になりたい自分になるために一番関係があると思うカードを1枚選んで書こう。選んだ理由も書こう。

<選んだカード>
感情のコントロール

<選んだ理由>
ミスすると慌ててしまっ
たらどうすればよいか分からなくな
から。

② 選んだカードを「どの位置に置きたいか」考えよう。

③ 選んだカードを自分の置きたいと
考えた位置に置くためにどう
すればよいか考えよう。

<どんな場面？>
作業の手順を間違えてしまったら、部品
を床に落としてしまったら

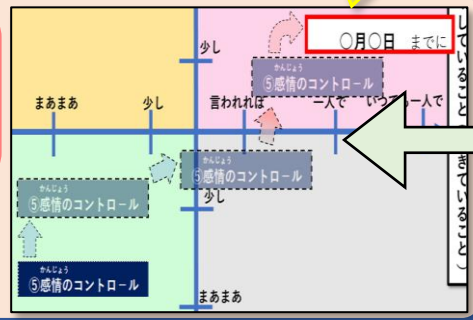
<どんな行動を？>
深呼吸をして、気持ちが落ち着いたら
きちんと報告をする。

「キャリア発達上の課題」に
いつまでに、どのような場面で
取り組むかを明確化

シートを常時掲示し、
日々の学習に
取り組む・振り返る

将来に向けて
「今の自分」を
よりよく
していきたい！

意欲



カードの位置の変化を
追うことで取組内容の
達成度を視覚的に確認

+ ワークシート

| | |
|----|--|
| 成果 | 生徒は、将来の自己実現に向けて、目の前の学習を何のためにするのか、これからどのようなことを学習すればよいのか、ということが明確になり、学習への意欲を高めることができた。教員は、「自分らしさ発見シート」から生徒本人の願いや生徒の自己認識の様子を読み取れたことで、より実態に迫った指導・支援ができた。 |
| 課題 | 「自分らしさ発見シート」の中で使用するカードの文言や内容を、生徒がより分かりやすくなるように精選していく。 |
| 提言 | 「キャリア発達上の課題」を「見える化」することを通して、生徒が自分らしさを発見し、将来の自己実現に向けて意欲的に学習に取り組めるようにしましょう。 |