

主体的・対話的で深い学びを実現するためには、授業改善が必要です。単元や題材のまとまりの中で、子どもが「何ができるようになるか」を明確にしながら、「何を学ぶか」という学習内容と「どのように学ぶか」という学びの過程を組み立てていきましょう。

その際、形式的に対話型を取り入れたり特定の型を目指した指導技術の改善にとどまったりするのではなく、指導者が『子どもの学びの在り方そのものの問い直し』であるという意識を持つことが大切です。



### 何ができるようになるか

新しい時代に必要となる資質・能力を明確にするともに、そこでの学習評価の在り方を検討していきましょう。

### 学びに向かう力・人間性等

どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか

何を理解しているか  
何ができるか

知識・技能

理解していること・  
できることをどう使うか

思考力・判断力・表現力等

学習過程

主体的な学び  
対話的な学び  
深い学び

### 何を学ぶか

教科等を学ぶ意義を、まず指導者が理解しましょう。教科等の特質に応じた「見方・考え方」と指導内容とを関係付け、子どもが学習対象と深く関わるようにしましょう。

### どのように学ぶか

#### 「主体的な学び」の視点

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」を実現できるようにしましょう。

#### 「対話的な学び」の視点

子ども同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「対話的な学び」を実現できるようにしましょう。

#### 「深い学び」の視点

各教科等で習得した概念や考え方を活用した「見方・考え方」を働かせ、問いを見いだして解決したり、自己の考えを形成し表したり、思いを基に構想・創造したりすることに向かう「深い学び」を実現できるようにしましょう。

<参考> 文部科学省(2016.12月)  
中央教育審議会 答申

群馬県総合教育センター 義務教育研究係

## 主体的・対話的で深い学びの実現 ～子どもの姿で見る授業改善～

近年、情報化やグローバル化が加速度的に進展し、社会の変化が複雑で予測困難な時代になっています。未来の創り手である子どもたちが、学習内容を自分の人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し、新しい時代に必要となる資質・能力を身に付けること、その上で、生涯にわたって能動的に学び続けることができるようになることが求められています。一人一人の子どもの『主体的・対話的で深い学びの実現』に向け、学びの質を重視して日々の授業改善を図っていきましょう。

### 主体的な学び

◎児童生徒が能動的に学習に取り組み、学習することに楽しさや有用感を感じていますか？

- ・課題意識や問いを持っていますか？
- ・解決の見通しを持って取り組んでいますか？
- ・既習事項を用いて考えていますか？
- ・自らの学習活動を振り返っていますか？
- ・新たな課題を見いだしていますか？



目指す  
児童生徒像

### 対話的な学び

◎児童生徒が他と関わって、考えを広げたり深めたりしていますか？

- ・自分の考えを分かりやすく説明していますか？
- ・他者の考えを自分の考えと比べながら聞いていますか？
- ・先哲の考え方を手掛かりに、自分の考えを広げ深めていますか？
- ・共有した考えから新たな考えを創造していますか？

### 深い学び

◎児童生徒が各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、思考・判断・表現し、汎用的な能力を培っていますか？

- ・自他の考えに納得していますか？
- ・自他の考えを関連付けたり統合したりしていますか？
- ・獲得した考えを他の場面でも適用していますか？

### 「主体的・対話的で深い学び」を実現するためのポイント

- ・課題の工夫
- ・個に応じた支援(助言、ヒントカード等)
- ・学び合いの際の視点の提示
- ・自他の考えを練り上げる場面の設定
- ・学習形態の工夫(人数、座席、役割等)
- ・思考ツールの工夫
- ・見通しの持たせ方の工夫
- ・発表のさせ方の工夫
- ・適用問題の工夫

# 「主体的・対話的で深い学び」を子どもの姿で捉えよう！

## 小学校 5年 理科 「電流の働き」(単元の流れ)

単元の目標：電磁石について調べ、電流の働きについて理解する。

事象提示 ゴミ処理場のクレーンが鉄のゴミを引き付けたり、離したりする動画を提示する。

自然事象に対する気付き

どんな仕組みになっていると思いますか？ 既習の工夫

課題仮説設定

鉄を引き付けるのだから、磁石が入っているのではないかな？  
でもどうしてパツと離れるのかな。  
電流が流れたときだけ磁石のようになるのではないかな。

検証計画立案

コイルを使用した自作のミニクレーンを提示 見通しの持たせ方の工夫

どうすれば調べられますか？

実験観察

鉄(クリップ)が引き寄せられれば、磁石になっているかを調べられるよ。  
スイッチを入れたときだけクリップが付けば、予想が確かめられるね。

結果の処理

スイッチを切ったら付いていたクリップがパツと離れたよ。

考察・表現

結果から仕組みを説明してみましょう。 発表のさせ方の工夫

まとめ・振り返り

ゴミ処理場のクレーンは電流が流れたときに磁石になるから鉄のゴミが運べるんだね。

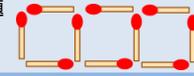
新たな課題の発見

クレーンには電磁石が使われているんだね。  
でも、ミニクレーンでは空き缶のような重いものは持ち上がらないな。電磁石の力を強くするにはどうしたら良いかな。

## 中学校 1年 数学 「文字と式」(1単位時間の流れ)

本時のねらい：マッチ棒の本数の求め方を考え、説明できる。

問題



正方形を  $x$  個作る時、マッチ棒は何本必要ですか？

増え方に着目して、正方形の数とマッチ棒の本数の関係を調べましょう。 見通しの持たせ方の工夫

問題場面との出会い

課題把握

正方形の数とマッチ棒の本数にはどんな規則性があるのかな？  
正方形の数が1、2、3個...のときのマッチ棒の増え方を調べれば、関係が分かるかな？

マッチ棒は3本ずつ増えているよ。  
正方形が9個なら  $1+3 \times 9$  で求められるから、 $x$  個なら...

正方形が9個では、どんな式になりますか？ 画に応じた支援(助言)

個別追究

〇〇さんの式は、どのように考えたのかを図を使って説明しましょう。 発表のさせ方の工夫

Aさんの式  $[1+3 \times x]$  の説明  
 が  $x$  個あるから

Bさんの式  $[4 \times x - (x-1)]$  の説明  
 が  $x$  個あって、重なったマッチ棒が  $(x-1)$  本あるから

Cさんの式  $[x \times 2 + (x+1)]$  の説明  
 が上下で  $(x \times 2)$  本、  
が  $(x+1)$  本あるから

比較・検討

正方形が  $x$  個のときのマッチ棒の本数は、どの考えでも  $(3x+1)$  本になることが分かったよ。

正三角形を  $x$  個作る時、マッチ棒は何本必要ですか？ 適用既習の工夫

正方形が正三角形になっても、同じように考えればいいね。

まとめ・振り返り

新たな課題への活用

### 目指す子どもの姿の例

★素朴な疑問や既習事項との差異等から興味・関心を高め、学習課題やめあてを設定しています。

★ペアや少人数等で追究方法を比較・検討し、考えを広げながら、課題解決への見通しを持つとしています。

★結果を個人でじっくり考察して、考えを整理しています。

★追究結果をまとめ、理由を明確にして説明することで、自分の考えを整理し、深めています。

★追究結果を共有することで、自他の考えを関連付けたり統合したりしています。

★学習課題やめあてに沿って振り返り、学習内容を確認し、既習事項や生活との関係に気付き、新たな課題を発見しています。