

うちの学校はグランドデザインをまだ作っていないなあ

群馬県総合教育センターWebサイトからダウンロード

総合的な探究の時間をもっとよくしたいけど・・・

各校へ電子メールにて配信済み

グランドデザインを各教育活動へ落とし込むには・・・

群馬県総合教育センターWebサイトからダウンロード

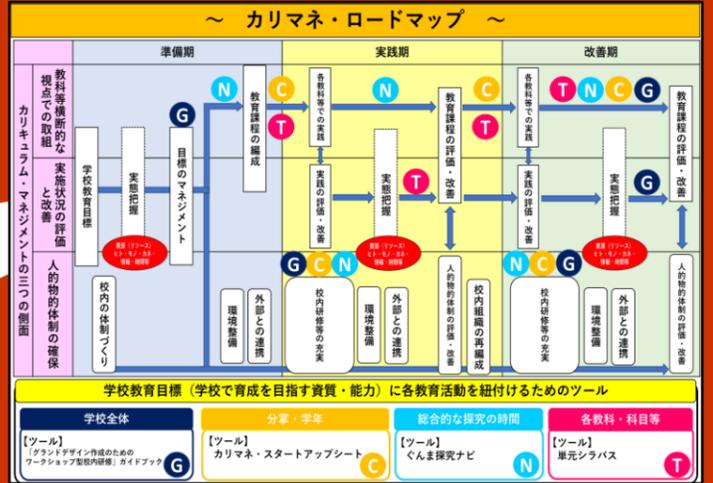
学校教育目標と授業をつなぐ何かよい方法はないだろうか？

群馬県総合教育センターWebサイトからダウンロード

カリキュラム・マネジメントの充実に向けて

「グランドデザイン作成のためのワークショップ型校内研修」ガイドブック

カリマネ・ロードマップ



カリマネ・スタートアップシート

単元シラバス

～「教科等横断的な視点での取組」の具体例～




グランドデザインで育成すべき資質・能力を明らかにする

グランドデザインを受け、学年や分掌で各教育活動において教科等横断して育成する資質・能力を明らかにする

カリマネ・スタートアップシートで明らかになった教科等横断的な資質・能力を各授業で育成する

ぐんま探究ナビ

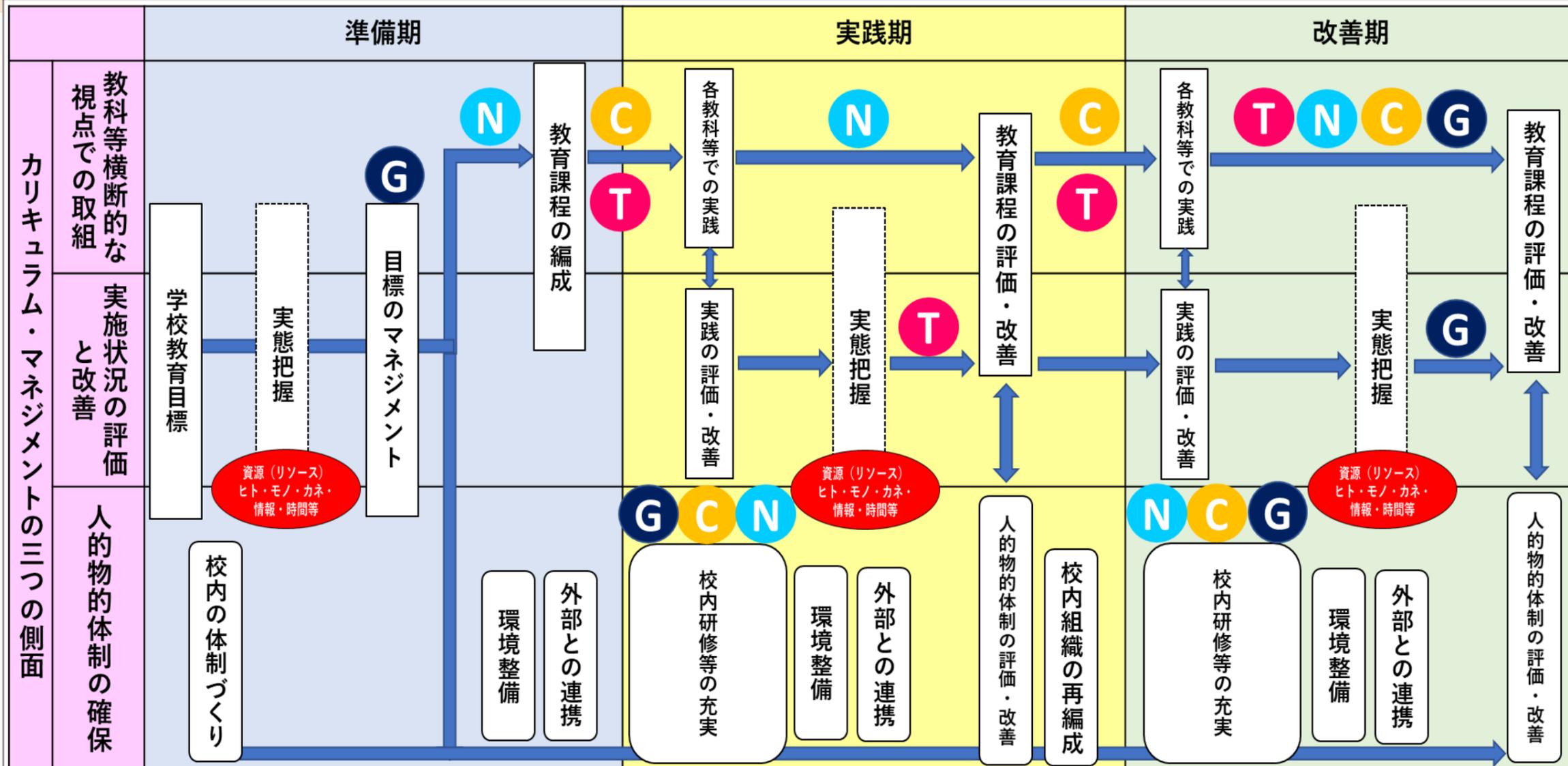


群馬県総合教育センター
高校教育研究係

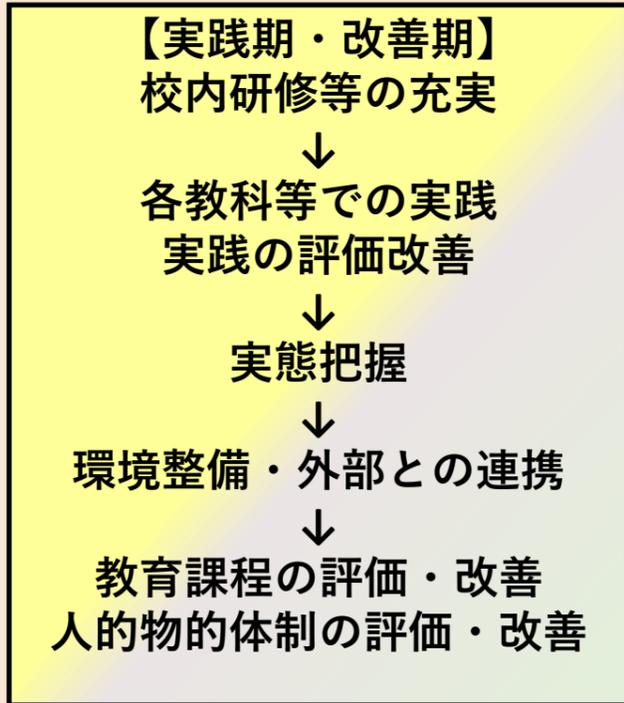
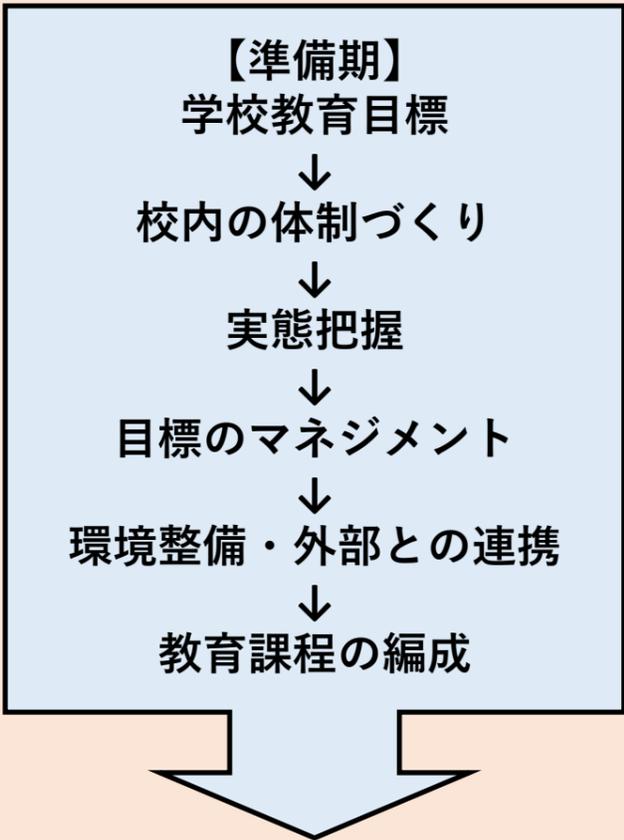
カリキュラム・マネジメントの流れの可視化とツールの活用

～ カリマネ・ロードマップ ～

※ツールの配置は一例です



カリキュラム・マネジメントの流れ



学校教育目標（学校で育成を目指す資質・能力）に各教育活動を紐付けるためのツール

学校全体	分掌・学年	総合的な探究の時間	各教科・科目等
【ツール】 「グランドデザイン作成のためのワークショップ型校内研修」ガイドブック G	【ツール】 カリマネ・スタートアップシート C	【ツール】 ぐんま探究ナビ N	【ツール】 単元シラバス T

※ツールの詳細は裏面を参照

特徴

- ①カリキュラム・マネジメントの「三つの側面」、「準備期・実践期・改善期」から可視化
- ②学校教育目標に各教育活動を紐付けるためのツールをロードマップ上に配置
- ③実態把握にリソース（ヒト・モノ・カネ・情報・時間等）を配置

※実践期・改善期は目的が異なる
※準備期・実践期・改善期は1年とは限らない