

学級活動における自治的・自律的な話し合い活動を支える指導の実現  
— 「議題・題材設定シート」  
「教師の働き掛けシート」の作成と活用 —

長期研修員 木暮 直隆

〈研究の構想〉

児童の自治的・自律的な話し合い活動を  
支えることができる教師

児童の課題意識を捉え、思考の流れに沿った授業を構想する

議題・題材設定シート

教師が集団の課題を把握し  
学級活動の議題や題材を設定  
するためのワークシート

議題・題材の設定

話し合いの  
めあて

話し合う  
こと

児童が  
目指す理想  
的な状態を  
想定する

実践する  
場面を  
準備する

課題と  
背景にある  
要因を明確  
にする

教師の働き掛けシート

児童の思考の流れをイメージし、課題解決に向けた働き掛けを想定することで、教師が支援するための2枚1セットのワークシート

シート1

児童の  
思考の流れ  
をイメージ  
する

各場面の  
目的に沿って  
児童の思考を  
イメージ化

シート2

話し合い活動  
の充実に向  
けた働き掛  
けを想定する

イメージした  
児童の思考を  
踏まえて教師の  
働き掛けを想定

教師の  
困り感

・クラスや児童の課題を捉えきれず、適切な議題や題材が設定できないことがある。

・児童の思考の流れを捉えることができず、効果的な働き掛けが分からない。

# 議題・題材設定シート

# 教師の働き掛けシート

議題について考えよう！

①課題と要因

②理想の姿

③実践の場面

三つの項目について記述

課題：クラスでけんかがよく起こる  
 要因：お互いを理解できていない

みんなが関わり合えてお互いを理解できている状態

新聞作り  
 レクリエーション等

〈話し合いのめあての例〉  
 みんなが関わり合って、お互いを理解できる活動を決めよう

〈話し合うことの例〉  
 レクリエーションの内容を一つ決めよう

〈議題・題材の例〉  
 議題：『一緒に遊んで仲良くなるためにみんなで取り組むレクリエーションを決めよう』

シート1

シート2

シート1をシート2に重ねて使用

①つかむ場面  
 ②出し合う場面  
 ③比べ合う場面  
 ④決める場面  
 「選択」「工夫」「合体」して合意形成

・助言等による軌道修正  
 ・資料提示による意見の焦点化  
 ・称賛による価値付け等

意見の一部を変える「工夫」についての例  
 長縄でどんな役割がよいか考えていくことで、互いのことが分かる。


「助言による軌道修正」の例  
 「話し合いのめあてに合っているか」を問い掛け、意識させる。

四つの場面の児童の思考のイメージを記述

話し合い活動の充実に向けた教師の働き掛けを記述

議題を設定できた先生方の感想

- 児童の実態を捉えることで課題の要因を見付けられた。
- 児童の理想の姿を把握することで課題解決に向かう議題を設定できた。

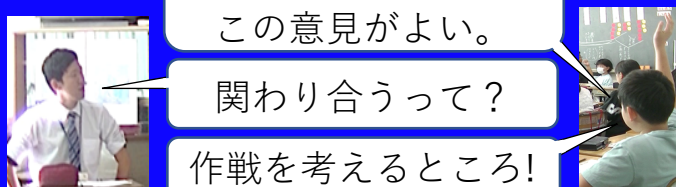


児童への働き掛けを行っている様子

関わり合えるからこの意見がよい。

関わり合うって？

作戦を考えるとこころ！



**成果・課題**

- 三つの項目から迫れば、適切な議題・題材を設定できることが分かった。
- 児童の思考のイメージ化が、適切な働き掛けにつながる事が分かった。
- 司会を進めながら、計画委員が自ら軌道修正等を行い、話し合い活動を充実させるための補助資料へと発展させるとよい。

**提言**

児童の思考をイメージすることが大切であり、児童が目指す理想的な姿や話し合い活動の中での教師の支援の具体的な想定にもつながる。児童の思考をイメージして、自治的・自律的な話し合い活動につなげてほしい。