

学習課題「人権」

互いに大切な存在であることを認め合い

みんなのことを差別なく同じように接するには？

４年　　組

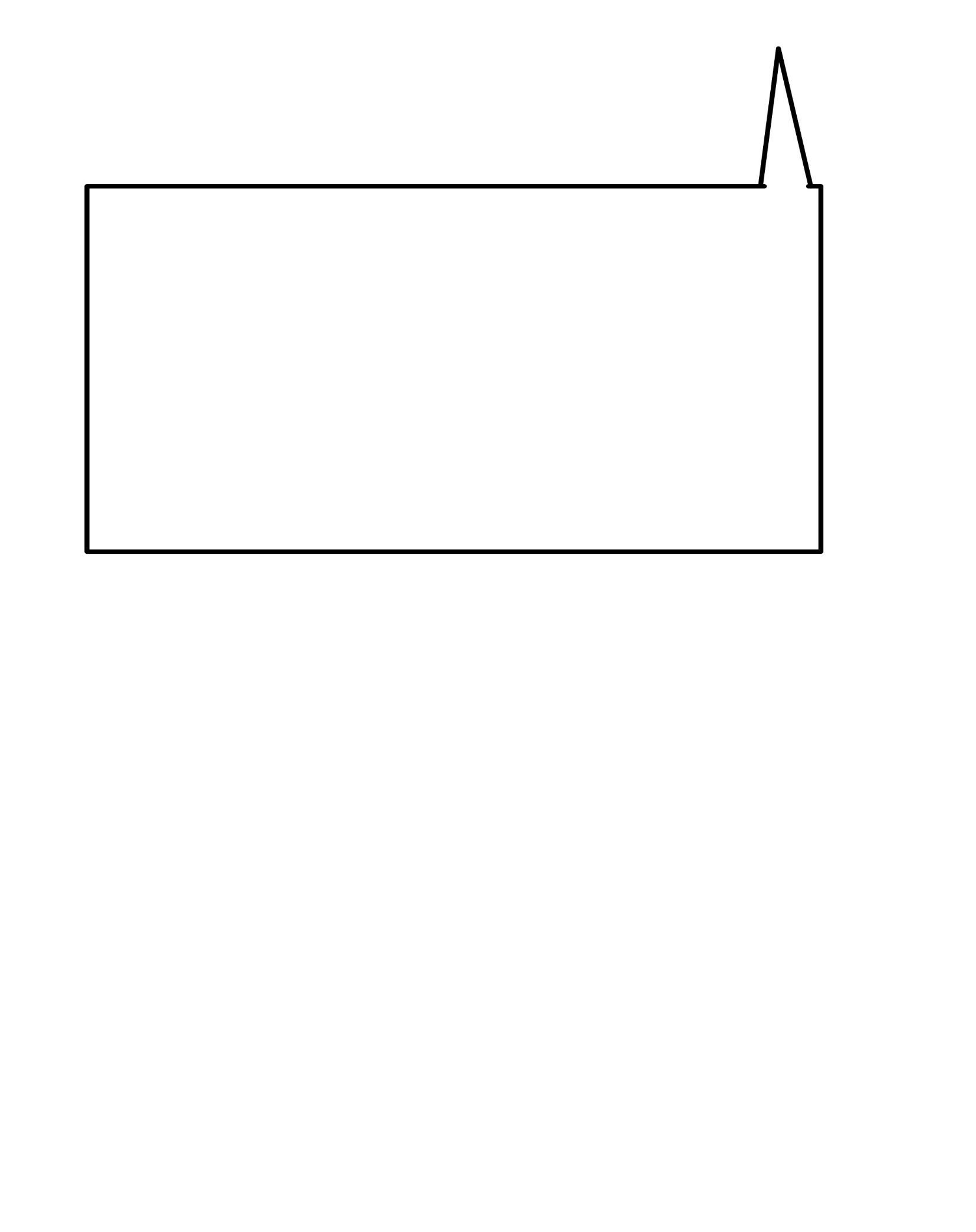
名

前

道徳科　学びの振り返りシート

学習課題に対する学習後の自分の考え

学習課題に対する学習前の自分の考え



「わかっているはずだから」

このとき何を思った？

　　　　　　　　何を考えた？

なぜ変わったのか？どんなことを考えどんなことを学んだから？

「心と心のあく手」

|  |  |
| --- | --- |
| 他の人の意見や立場を理解し、尊重することができましたか。（友達を大切にすることができましたか。）  4  1  2  3  4  1  2  3 |  |
| 友達のよさを見つけることができましたか。  4  1  2  3 |  |
| 誰に対しても同じように接することができましたか。  4  1  2  3 |  |
| 道徳の授業で学んだことを、生活の中で生かそうとすることができましたか。 |  |
| これからどのように生活していくか、課題や目標は見つかりましたか。  4  1  2  3 |  |

「いじりといじめ」

**できた　　 どちらかというと　どちらかというと　 できなかった**

**できた　 　　 できなかった**



道徳科　学びの振り返りシート

学習課題「人権」

互いに大切な存在であることを認め合い

みんなのことを偏見や差別なく接するには？

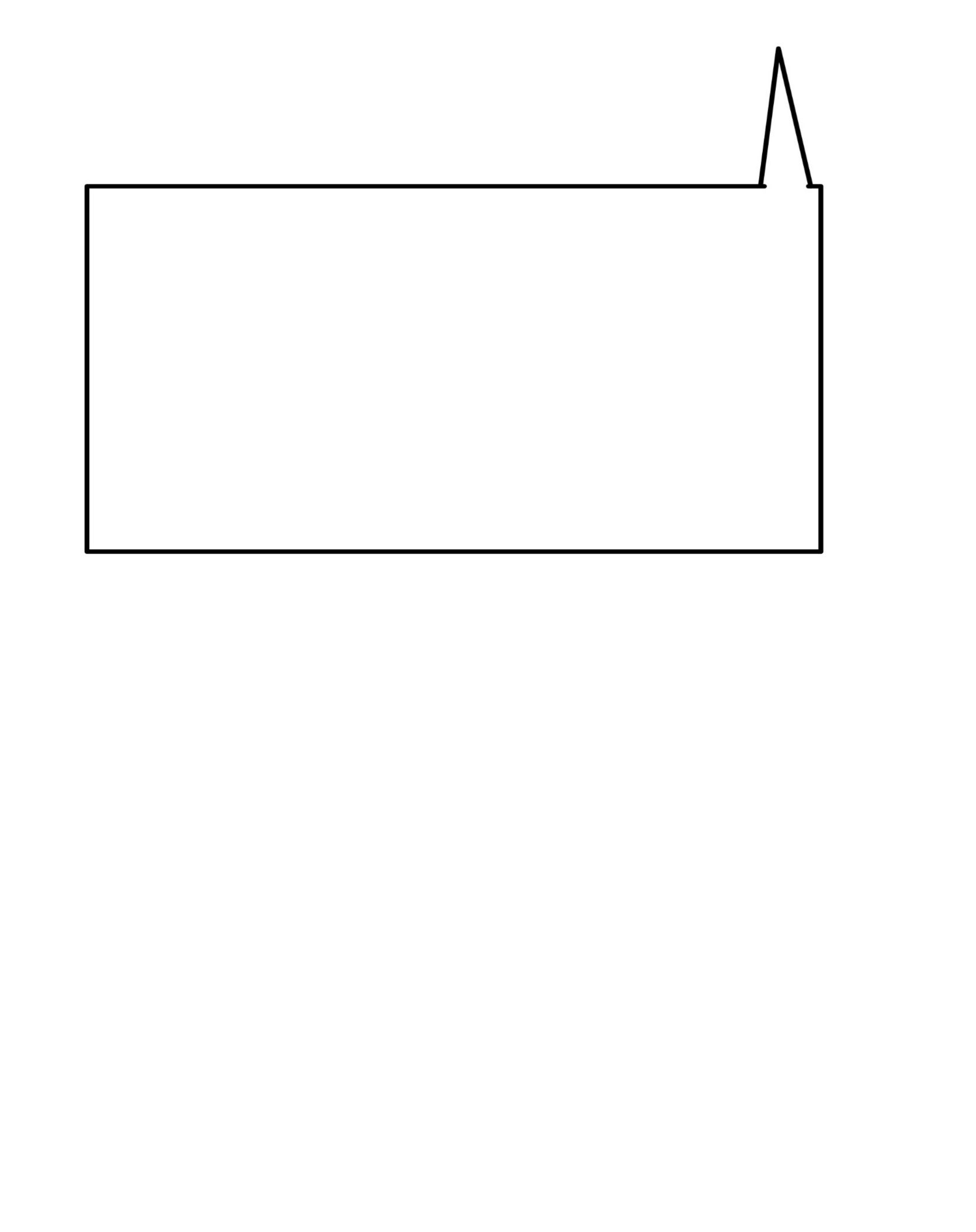
６年　　組

名

前

学習課題に対する学習前の自分の考え

学習課題に対する学習後の自分の考え



このとき何を思った？

　　　　　　　　何を考えた？

「『ダン』をどうする？」

なぜ変わったのか？どんなことを考えどんなことを学んだから？

「心づかいと思いやり」

|  |  |
| --- | --- |
| 他の人の意見や立場を理解し、尊重することができましたか。（友達を大切にすることができましたか。）  4  1  2  3  4  1  2  3 |  |
| 友達のよさを見つけることができましたか。  4  1  2  3 |  |
| 誰に対しても同じように接することができましたか。 |  |
| 道徳の授業で学んだことを、生活の中で生かそうとすることができましたか。  4  1  2  3 |  |
| これからどのように生活していくか、課題や目標は見つかりましたか。  4  1  2  3 |  |

「わたしのせいじゃない」

**できた　　 どちらかというと　 どちらかというと　できなかった**

**できた　 　　 できなかった**