

道徳教育において互いに尊重し合い

平等に接しようとする児童の育成

～人権月間における道徳科の内容項目を意図的に位置付けることを通して～

研究構想図

長期研修員 齋藤 晴紀

互いに尊重し合い、平等に接しようとする児童

人権月間

相手のよさを認め、互いに尊重し合い、
誰に対しても分け隔てなく平等に接していきたい



人権月間における 道徳科の授業

相手を理解し、思いやりの気持ちをもって、
誰に対しても分け隔てなく接することが大切なんだな

本時の問題意識に
関わる前時の学び
を導入でつなげる

公正
公平
社会正義

問題意識

振り返り

つなげる問い

親切
思いやり

問題意識

振り返り

つなげる問い

相互理解
寛容

問題意識

振り返り

つなげる問い

「学び」の積み重ね

人権講話

学び

人権学習会 人権宣言文作り 児童集会 など

児童の意識

相手が望んでいることを
考えて行動しているかな

相手のことを考えて
接しているかな

誰に対しても分け隔てなく
接しているかな



国・県が求めること

人権教育・啓発白書
人権教育にも資する
指導を行うこと

群馬県人権教育充実指針
自他の大切さに気付かせ、
他の人への思いやりなど
を指導すること

学習指導要領解説 総則編
互いを認め合うことのできる
信頼感や思いやりの心、
寛容な心などを育てること

人権月間における道徳科の内容項目の関連 [実践例 (6年生)]



児童の意識



教師の手立て

学び

人権は、みんなが幸せに生きるためのものだ
ということに改めて感じた！

「人権講話」を
つなげる問い

みんなが
幸せになれる
ことかな？

問題意識

話合いで意見が合わないとき、相手にゆずっ
ていたけれど、それはみんなが幸せになるこ
となのかな？

振り返り

自分や相手の意見を取り入れて、よりよい
考えを出せばみんなが幸せになると思った！

「相互理解 寛容」
の振り返りを
つなげる問い

相手のこと
を考えて
いるかな？

問題意識

「思いやり」は、ただ助けることだと思っ
ていたけれど、相手は助けてほしいと思ってい
るのかな？

振り返り

相手の気持ちを理解し、自分にできることは
何かを考えて実行するとよいと思った！

「親切 思いやり」
の振り返りを
つなげる問い

相手の状況
を理解して
自分にできる
ことを考えて
いるかな？

問題意識

いじめがあったとき、いじめられている人の
ために、自分には何ができるだろう？

振り返り

相手の気持ちを考え、誰に対しても差別や偏
見をしない気持ちをもって、いじめを絶対に
起こさないように行動したいと思った！



人権

相互理解 寛容

親切 思いやり

公正 公平 社会正義

人権月間の
振り返り

思いやりの心もち、誰にでも
同じように接し、みんなと違う
ところをお互いに認め合いたい

互いの意見を尊重し合い、自分
の意見に相手の意見を取り入れ
た新しい考えを出そうと思った

成果

互いに尊重し合い、平等に接しよう
とする児童を育てることができた

課題

問題意識をもたせるときの前時の
振り返りのつなげ方を更に工夫し
ていく必要がある

提言

児童が、自己の変容に気付き、成長の実感をし、生き方についての考えを
深めるために、各学校で重点に挙げている行事と関わりのある道徳科の内
容項目を取り上げ、意図的に位置付けて授業をしましょう