

学級活動指導案

令和元年 11 月 22 日 (金) 5 校時 (14:00~14:45) 6 年教室
指導者 市村 宏美

1 題材名 「話し合いについて考えよう」

2 題材観 (児童の実態を含む)

本題材は、小学校学習指導要領特別活動編 (学級活動の内容) の「(2) 日常の生活や学習への適応及び健康安全」の中の「イ よりよい人間関係の形成」(「学級や学校生活において互いのよさを見付け、違いを尊重し合い、仲よくしたり信頼し合ったりして生活すること」) に基づくものである。また、「キャリア教育の手引き」(文部科学省 H23) において「キャリア教育で育成すべき力」として示されている「基礎的・汎用的能力」の中の「人間関係形成・社会形成能力」を伸ばすための題材である。「人間関係形成・社会形成能力」とは、「多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができる」とともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力」とされ、育成すべき能力として位置付けられている。

研究協力校は、全校児童 42 名という小規模校であり、最も多い 6 年生でも 9 名である。そのため、人間関係は概ね良好だが、人間関係が固定化してしまう傾向があり、言葉でのコミュニケーションが少なくても意思疎通できてしまう場面も多く見受けられる。そのことがよい側面でもあり、一方で思い違いを生んでしまう側面でもある。そのため普段の学校生活では多様な意見を聞いたり、自分の考えを正確に伝えたりする機会が少なく、言葉での細かなコミュニケーションの必要性が低い傾向が見られる。そこで、コミュニケーションを図る場を設定し、話し合い活動を通して他者の個性を理解し、状況を受け止めながら他者に働き掛け、協力しながら課題解決する経験を積み重ねさせていくことで、今後の話し合いにどのように臨みたいかを明らかにすることが重要と考え、本題材を設定した。

3 研修との関わり

研修先企業では、人事部に所属しているため、研修所で行われる各種研修に携わることが多い。階層別研修においては役割認識、業務別研修においてはスキルアップなど、様々な目的で研修が行われている。銀行業務では、お客様の資産運用や資金調達、事業の運営に関わる相談など、様々なニーズへの対応や長期にわたる信頼関係の構築が常に求められる。また、相手のニーズに応じた提案や助言、意見交換や話し合い、説明やアフターフォローなど様々な場面で言葉を介したコミュニケーションが重要である。さらに、行内での打合せや報告会、会議など話し合いの場は多岐にわたる。そこでは、互いに尊重し合いながら、多様な考え方や立場を理解し、相手の意見を聞いて自分の考えを正確に伝える力が重要であり、趣旨に合った論理的な話し方や、根拠を明確にした結論を示すことが求められる。そのため、ロールプレイや討論を含めたグループワークなどの活動が階層別や業務別の研修で取り入れられている。

学校生活の中でも、様々な他者の考えを受容し協働していくために、議論や話し合いなどのコミュニケーション能力は不可欠であり、この題材設定は有効なものであると考える。

4 指導方針

- (1) 児童が活動前にねらいを十分に理解し、目的意識をもって活動できるようにする。
- (2) グループで課題を解決する教材を取り入れることにより、どの児童も参加し、協力して話し合うことができるようにする。
- (3) グループ活動では、互いに関わらないと解決ができない手順やルールを設ける。
- (4) 振り返りの時間を設け、課題解決のプロセスに着目し、どのようなことが課題解決に役立ったかについて振り返ることにより、日常生活での一般化を促す。
- (5) 相手の立場に立って意見を受容的な姿勢で受け入れられるようにする。

5 評価規準（本時の活動）

評価規準	集団活動や生活への 関心・意欲・態度		
	集団の一員としての 思考・判断・実践	・話し合うときに大切なことは何かを考え、これから気を付けていきたいことを決めて実践している。	
	集団活動や生活につ いての知識・理解	・話し合うときに、相手の情報を最後までよく聞いたり、自分の情報を相手に分かるように伝えたりすることの大切さを理解している。	
時間	伸ばしたい資質・能力		主な学習活動
	知識・理解	思考・判断・実践	
事前の活動			・現在の自分たちの「話し合い」について、事前アンケートをとる。
本時の活動	・話し合うときに、相手の情報を最後までよく聞いたり、自分の情報を相手に分かるように伝えたりすることの大切さを理解している。	・話し合うときに大切なことは何かについて考え、これから気を付けていきたいことを決めることができる。	・めあてを確認する。 ・活動内容を把握する。 ・活動内容を知る。 ・グループを作る。 ・ミッションに取り組む。 ・活動を振り返る。 ・感想等を交流する。
事後の活動			

6 本時の学習指導

- (1) **目 標** 情報を正しく伝達する活動を通して、話し合うときに大切なことは何かを考え、これから気を付けていきたいことを決めることができる。
- (2) **準 備** 【教員】ワークシート、カード、アパート図
【児童】筆記用具
- (3) **展 開**

学習活動 予想される児童の反応	時間	指導上の留意点及び支援・評価 (◎努力を要する児童への支援 ◇評価) (太字はキャリア教育との関わり)
<p><つかむ></p> <p>1 群馬銀行での話し合うことの大切さについて知る。</p> <p>2 事前アンケートの結果から、自分たちの課題について気付き、考える。 — 予想される児童の反応 — ・「最後までよく聞く」ことはみんな気を付けているのだな。</p>	7分	<p>・今日の学習の流れを確認する。</p> <p>・銀行での業務を通じて感じた、コミュニケーションの大切さについて紹介する。</p> <p>・中学校、高校、大学、社会と進むと様々な年齢や立場、個性の人との話し合いの場が増えていくことを押さえる。</p> <p>・アンケート結果を視覚的に分かりやすく提示する。</p> <p>・自分たちの「話し合い」についての現状を示し、課題を認識する。</p>

<p>3 学習のめあてをつかむ。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 今日の学習で身に付けたいことを確認する。
<div style="border: 1px solid black; background-color: #f96; padding: 5px; display: inline-block;"> 【めあて】 「話し合うときに大切なこと」について考えよう </div>		
<p><さぐる> 4 活動する。 ○ミッション「先生が住んでいるアパート」に取り組む。 ・どの部屋に何先生が住んでいるか、アパート図を完成させる。 ・今日の話合いのポイントを確認する。 (ワークシート) ・3人グループに分かれる。 【ルール】 ・情報カード(10枚)を分けて持つ。 ・情報は一人ずつ情報1から順番に言葉で伝える。 ・情報についての質問は何回してもよい。 ・情報カードを直接友達に見せない。 ・時間は15分間(完成しなくてもよい)。 ○答えを確認する。</p> <p><見付ける> 5 話し合うときに大切なことは何かについて意見を出し合う。 — 予想される児童の反応 — ・相手の情報をよく聞くことが大切だな。 ・協力して話し合うことが大切だな。</p>	<p>20分</p> <p>10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> 実物を見せながら説明する。 話合いのポイントについて確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 相手の情報を最後までよく聞く。 自分の情報を相手に分かるように伝える。 分からないことや知りたいことは質問する。 みんなで協力する。 </div> <ul style="list-style-type: none"> 3人グループの机配置にする。 ルールはカードにして、黒板に貼っておく。 時間内に図が完成できなくてもよいことを伝える。 ◎話合いが滞るグループにはメモすることを勧める。 早く終わったグループは、大切だと感じたことや自分たちの話合いでよかった点などについて意見交換する。 児童が情報を正しく言葉で伝え合っているか、留意しながら机間支援する。 (人間関係形成・社会形成能力) タイマーで残り時間を明示する。 <p>・自分たちの話合い活動を振り返り、どのようなことが大切であったかについて考えさせる。</p> <p>◇話し合うときに、相手の情報を最後までよく聞いたり、自分の情報を相手に分かるように伝えたりすることの大切さを理解している。 (発表・観察)</p>
<p><決める> 6 これからのことを決める。 ・自分のことを振り返る。 (ワークシート) ・これから話合いをするとき、どのようなことに気を付けていきたいかを考え、行動目標を決める。 (ワークシート) ・一人一人発表する。</p> <p>7 振り返る。 ・授業の感想を発表する。</p>	<p>8分</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学習のねらいについて振り返らせる。 <p>◇話し合うときに大切なことは何かを考え、気を付けていきたいことを決めて実践することができる。 (発表・ワークシート)</p> <ul style="list-style-type: none"> 今日の授業の感想を交流し合う。