

習得した知識を活用して社会への関わり方を
選択・判断できる児童の育成

— 学習過程どうしをつなぎ、『単元の学習問題の答えを基にした問い』を作るためのOPPシートを活用して —

研究構想図

長期研修員 関 真克

習得した知識を活用して社会への関わり方を
選択・判断できる児童

生かす
過程

ぼくは、○○をしたいと思います



自分にできることは何か

答え

単元の学習問題の答えを基にした問い



習得した知識の活用

生かせる知識を習得

まとめる
過程

単元の学習問題の答えを出す

キーワードの活用

追究する
過程

単元の学習問題の答えを出すための知識を習得する

キーワードの発見

つかむ
過程

単元の学習問題を作り、予想と計画を立てる

学習過程どうしをつなぎ、
単元の学習問題の答えを基にした問いを作るための

OPPシート

「OPP:One Page Portfolio (一枚ポートフォリオ)の略」

教師の
願い

学習で得た知識を実生活に生かしてほしい



児童の
実態

習得した知識を活用して実生活に生かそうとしていない



<p>①つかむ過程</p> <p>め 単元の学習問題を作る。</p> <p>き 森林とは、→森よりたくさん の木が生えている。生き物が 住みやすい。自然豊か。</p> <p>ま 森林には、 どのような働きがあるか。</p> <p>ふ 単元の学習問題を先生と作れ た。</p>	<p>①つかむ過程</p> <p>め 単元の学習問題を予想し、 調べる計画を立てる。</p> <p>き みんなの予想・二酸化炭素を すって、酸素を出す。人間の 生活を支える。</p> <p>ま 森林がないと、紙やノート ができない。虫や動物が生 きていけない。</p> <p>ふ 予想を自力で立てられた。</p>	<p>②追究する過程1</p> <p>め 森林には、どのような種 類があるのだろうか。</p> <p>き 森林の総面積に変化なし。</p> <p>ま 日本には豊かな森林が多く、 天然林、原生林、人工林の種 類がある。</p> <p>ふ 森林の種類が あることにおどろきました。</p>	<p>③追究する過程2</p> <p>め 天然林で有名な「白神山地」 とは、どのような場所か。</p> <p>き なぜ杉の木を切るのだろう。</p> <p>ま 白神山地は世界遺産・ぶな林など の天然林は水しげん、動物のすみ かなど、国土の安全な場所だ。</p> <p>ふ 白神山地のことについて、 知れました。</p>
<p>単元の学習問題を作り、予想と計画を立てる 3</p>		<p>豊かな森林 2</p> <p>キーワードの発見</p>	<p>国土の安全な場所 2</p> <p>キーワードの発見</p>

単元の学習問題 森林には、どのような働きがあるか

<p>⑦生かす過程</p> <p>め 自分でできることは何か。 「問い」と「答え」を作ろう。</p> <p>習得した知識の活用</p> <p>き (みんなの) 国土の安全を保つために、自分で できることは何か。 →枝をおらない、木を傷つけない。</p> <p>ま 問い・豊かな森林を守るため には、なにをしたらいい のか。 答え・間ばつ材などを有効活 用する。</p> <p>ふ 豊かな森林を守ったり、間ば つ材をあまらせないために自 分でできそうなことがたくさ んありました。</p>	<p>⑥まとめる過程</p> <p>め 単元の学習問題の答えは 何か。</p> <p>生かせる知識を習得</p> <p>き 森林は木材を生み出し、生活に 必要なものを作ったり、水資源や動 物のすみかになったりして、動物 と人々の生活を守る動きをしてい る。</p> <p>ま 日本は豊かな森林は、国土の 安全を保ち、木材を生み出す などの働きがある。</p> <p>単元の学習問題の 答え</p> <p>ふ 先生やみんなの意見でまとめ を作れた。森林の働きをもっ と知りたい。</p> <p>キーワードの活用</p>	<p>⑤追究する過程4</p> <p>め 森林はどのように利用さ れているのだろうか。</p> <p>き 森林は木材を生み出し、 いろいろな製品を作り、 人々の生活を守るために、 利用されている。</p> <p>ま 森林は木材を生み出し、 生活に必要なものを作っ たり、家を守ったりするた めに利用されている。</p> <p>木材を生み出す 2</p> <p>ふ 木からはいろいろな物が つくられているというこ とがわかりました。木を使 って作られているものが何 種類あるか気になりました。</p> <p>キーワードの発見</p>	<p>④追究する過程3</p> <p>め 人工林では、だれが、 どのようなはたらきをし ているか。</p> <p>き 間ばつ材を使用したもの。 わりばし、紙など。</p> <p>ま 人工林を管理するために、 林業の人々は、間ばつ材 を利用するなど、努力をし ている。</p> <p>間伐材の利用 4</p> <p>ふ 人工林では、だれが どのような働きをしてい るのがわかった。</p>
---	--	---	--

「選択・判断」が位置付いた単元構想 (OPPシートを活用して)

(①~④は上記OPPシートに対応・下線部はキーワード)

- ① 複数のキーワードを含めた単元の学習問題の答えを決める。
- ② 各キーワードを学習する時間を追究する過程の中に設定する。
- ③ 児童が作る単元の学習問題を想定する。
- ④ 学習問題と児童生徒の生活に関わることを授業内で紹介できるように準備する。



成果:授業でOPPシートを活用したことで、児童は、各単位時間の学習内容を振り返り、単元を通して習得した知識を活用して、社会への関わり方を選択・判断することができた。

課題:生かす過程までに、児童が知識を習得できるように、OPPシートの記述内容から、児童がどのくらい学習内容を理解し、知識を習得しているかを評価していく必要がある。

提言:小学校社会科の学習において「選択・判断」が位置付けられている単元では、「生かす」過程において、OPPシートを基に習得した知識を生かして、『学習問題の答えを基にした問い』を作り、児童が自分でできることを決める授業づくりをしましょう。