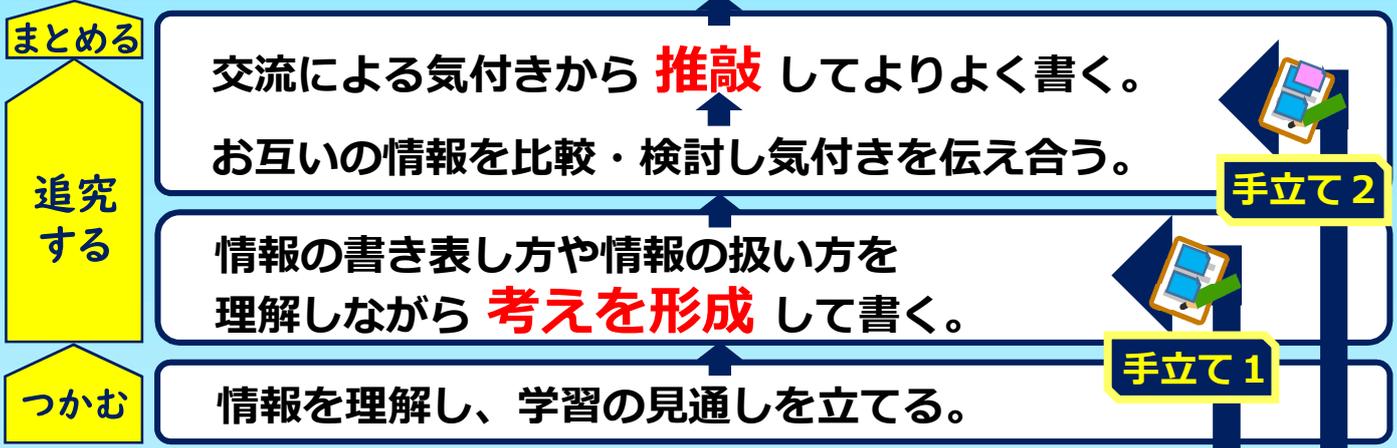


小学校国語科における  
自分の考えをよりよく書くことができる児童の育成  
—「伝える伝わるシート」を活用した考えの形成、推敲を通して—

研究構想図

長期研修員 亀安 正朗

自分の考えを形成、推敲し、よりよく書くことができる児童



伝える伝わるシートの活用

**話型** を明示し、  
接続詞や文末表現といった、  
**情報の書き表し方** を示す。

**思考スキル** を明示し、  
情報と情報との関係、情報の整理  
といった **情報の扱い方** を示す。



児童の課題

- 情報の扱い方を捉えて理解すること
- 書き表し方の工夫を捉えて適切に書くこと

教師の課題

- 情報の扱い方をどのように理解させるのか
- 書き表し方の工夫をどのように捉えて書かせるのか

**手立て1 考えの形成**



自分の考えを書くのだから、シートにある「〜と思います」という書き表し方を使つていいな。写真の説明と自分の考えとを「分けて」「つなげて」書いて相手に伝わりやすくするよ。



「クラブ活動リーフレット」を作ろう  
めあて 写真の説明と自分の考えとの関係を明確に！

**手立て2 推敲**



↓文章を端的にまとめることができた。  
友達の助言から

↓具体例を詳しく書くことができた。  
交流による気付きから

また、絵をいっぱいかいて自信がつく楽しさもあります。上の写真は、ていねいに本と同じようにかいているところです。

写真の説明

推敲後 ← 推敲前  
いっぱい絵をかいていると自信がついて、やりがいがあると思います。

推敲後 ← 推敲前  
ていねいに本と同じようにかきます。そしてどんだんつづけていると絵が上手になります。

自分の考え

推敲後 ← 推敲前  
本にかいてある絵を同じようによく見えていねいにかきます。また色ぬりも本と同じ色でぬると、もつとそっくりになります。そしてどんだんつづけていくと絵が上手になります。

推敲後 ← 推敲前  
具体例

推敲し、内容を詰らした。

**成果** 情報の書き表し方や情報の扱い方を理解しながら、考えを形成して書くのに有効であった。

**課題** シートの分かりやすさの更なる工夫が必要である。

**提言** ねらいとする資質・能力を意識してシートを活用し、学習をつなげながら汎用的な力を育てていきましょう。

