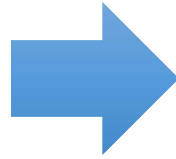


科目「畜産」において、  
習得した知識を基に自らの考えを伝えることができる生徒の育成  
—手がかりシートを活用したグループ学習を通して—

特別研修員 農業 福田隆行(高等学校教諭)

生徒の実態

- ・習得した知識を活用できない
- ・自発的な発言ができる生徒は一部である



目指す生徒像

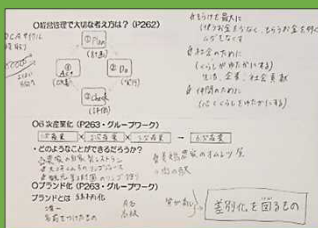
- ・習得した知識を用いて学習課題に取り組む生徒
- ・自らの考えを伝えることのできる生徒

実践例 単元: 畜産経営の改善(鶏卵の商品化と生産工程管理)  
学習課題: 本校で生産する卵のパック詰めについて改善せよ

改善ポイント

- ①学校で生産する卵のブランドは?
- ②効率よくパック詰めするには?
- ③差別化を図る容器やラベルの工夫は?

手立て1 手がかりシートを活用した個人活動



①習得した知識の振り返りと整理

②市販品との比較

こうして比べてみると、印象が全然違うね。学校のは、新鮮だけどイメージが伝わりにくい。

③自分の考えを書き出す

文字を読みやすくするために、ラベルはパックの外側にした方が良いかな。

手立て2 自らの考えを伝える活動

①付箋紙に記入した内容を  
読み上げてから貼りだす

②グループ協議を行い、  
考えを一つにまとめる

③発表・質疑応答



改めて市販品を見ると、イメージを伝えるための工夫があるね。



どう構造紙にまとめる?



確かに!それは考えつかなかった。であれば、パックの種類も考えなければいけないね。



だいたい同じ意見だったね。でも、みんなの意見と違うものも、ほかの意見と同じように、大切にしていこう。

半分からは問題点にして、下側に改善方法をまとめてみようよ。

ラベルは容器の外にあったほうが字が読みやすいと思います。

評価 (グループ内相互評価・自己評価)

グループワークへの参加	A)	B	C	D	E	(
発言量	A)	B	C	D	E	(
全体的にひとこと	A)	B	C	D	E	(

いろいろ意見を一つにしてよく活動できた

相互評価

Aさんへ 班長が発表の内容を一緒に考えてくれて助かりました。

Bさんへ 意見に自信がなかったけど、一生懸命に聞いてくれてうれしかった。

自己評価

学んだことを生かして、考えたり、意見をまとめたするのは難しいと思っていたけれど、楽しく取り組めた。課題研究に取り入れて充実させたいです。

人前で自分の意見を言うのは苦手だったけれど、みんなが真剣に聞いてくれた。大切な意見として扱ってくれたことで、自信が付きました。

成果

- ・手がかりシートの活用により、習得した知識の整理がスムーズにでき、自らの考えをもつことができた。
- ・自らの考えを伝える活動では、各グループにおける対話が積極的になり、学習課題をまとめることができた。

課題

- ・手がかりシートでの振り返りは、全体像が分かるように、片面に構成するなどの工夫が必要である。
- ・自らの考えを伝える活動では、多くの意見が出たことで、考えをまとめる時間が不足したことから、時間内に終わるよう支援をする必要がある。